

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Краткое описание образовательных особенностей «Школы-мастерской»
 - 1.2. Основные цели, задачи на I ступени общего среднего образования.....
Программа действий педагогического коллектива в 2011/2012 уч. году
 - 1.3. Приоритетные направления образования.....
2. Планируемые результаты освоения ООП младшими школьниками
 - 2.1. Прогнозируемый педагогический результат.....
 - 2.2. Базовые характеристики выпускника начальной школы.....
3. Учебный план начальной ступени общего среднего образования
 - 3.1. Пояснительная записка.....
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....
4. Программа формирования универсальных учебных действий.....
Горизонтальное планирование формирования общеучебных умений и навыков и контроль за ними.....
5. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся в начальной школе
 - 5.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся в начальной школе.....
 - 5.2. Ценностные установки духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся в начальной школе.....
 - 5.3. Дополнительное образование.....
 - 5.4. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе.....
 - 5.5. Совместная деятельность школы, семьи, общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в начальной школе.....
 - 5.6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования.....
6. Программа формирования культуры здорового безопасного образа жизни «Здоровье»
 - 6.1. Цель, задачи, методологические принципы программы «Здоровье».....
 - 6.2. Система мониторинга программы «Здоровье».....
7. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....
 - 7.1. Методическое и кадровое обеспечение выполнения программы

I. Пояснительная записка

Настоящая основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ № 32 г. Улан-Удэ разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре ООП и представляет собой концепцию развития содержания образования, воспитания, организационного, кадрового обеспечения этого содержания, организацию образовательной среды на ступени начального общего образования на среднесрочную перспективу.

Основная образовательная программа начального общего образования учитывает основные приоритеты государственной образовательной политики России, определенные в следующих нормативных документах: Основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 г.; Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 гг.; Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.

ООП НОО учитывает особенности первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учтены также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: произвольное внимание, произвольная смысловая память, словесно-логическое мышление; планирование и умение действовать во внутреннем плане, рефлексия содержания; знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной

активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

1.1. Краткое описание образовательных особенностей Муниципального образовательного учреждения СОШ № 32 г. Улан-Удэ первой ступени «Школы-мастерской».

Современное общество нуждается в воспитании самостоятельного, ответственного, думающего человека. Для достижения этой цели необходимы: уважение к личности ребенка; учет образовательных интересов каждого ученика; соответствие образовательного процесса возрасту младших школьников; обеспечение полноценного психического и физического развития; охрана здоровья детей.

Задача «Школы-мастерской», на наш взгляд, состоит в организации такого типа обучения детей 6,5 – 10 лет, при котором младшие школьники в начальной школе осваивают культурно заданные образцы действия и способы, готовящие их к работе с предметным содержанием, недоступным их непосредственному восприятию. Эти образцы становятся предметом специальной работы учеников под руководством учителя. На этой же ступени возникают новые позиции – **позиция Учителя**, т.е. взрослого, владеющего культурно заданным образцом действия, и **позиция Ученика**, т.е. ребенка, который должен освоить этот образец.

Становление человека не осуществляется вне личностного подхода, без его самостоятельности, активности и саморазвития. В основе сознательного акта учения лежит **способность ребенка к продуктивному (творческому) воображению и мышлению.** Более того, без высокого уровня развития этих процессов вообще невозможны ни успешное обучение, ни успешное самообучение. Именно они определяют **развитие творческого потенциала индивида** и формирование новых социальных ролей «**Я-ученик**», «**Я-школьник**».

Построение процесса обучения, специально ориентированного на развитие воображения и мышления, принципиально изменяет позицию ученика – существенное место начинают занимать **роли исследователя, творца, организатора** своей деятельности. Ученик не бездумно принимает готовый образец или инструкцию учителя, а сам в равной с ним мере отвечает за свои промахи, успехи, достижения. Он активно участвует в каждом шаге обучения – принимает учебную задачу, анализирует способы ее решения, выдвигает гипотезы, определяет причины ошибок и т.д. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным.

Как же изменяется дидактический процесс, если он ориентируется на приоритет «задействования» в обучении воображения и мышления?

Во-первых, ученики получают новую роль – «исследователи», когда под «скрытым» руководством учителя они открывают для себя новые знания.

Во-вторых, процесс учения становится не репродуктивным, а поисковым и творческим. При этом ориентировка на мышление обеспечивает развитие ученических исследований, поисковой деятельности, а хорошо развитое воображение дает возможность решать любую учебную задачу инициативно и творчески.

В-третьих, важнейшим методом обучения становится не образец, которым обычно начинается процесс получения новых знаний, а выбор, альтернатива, т.е. предоставление учащимся возможности путем размышления самим выбрать образец правильного алгоритма учебного действия.

И, наконец, в четвертых, принципиально важным становится опора на два принципа обучения – доступность как мера трудности и наглядность как дидактическая поддержка процесса познания. Это отвечает целям системы развивающего обучения, что, с одной стороны, существенно облегчает задачу проектирования личностно ориентированной модели образовательного процесса на начальной ступени общего образования.

Личностно ориентированная модель образовательного процесса (система работы с учащимися, содержание, формы обучения и развития, организация жизнедеятельности школьников, развивающая предметная и внеурочная среда и др.) – такой тип обучения, в которой организация обучения в максимальной степени ориентирована на индивидуальные особенности младших школьников и специфику личностно-предметного моделирования мира.

Образовательный процесс должен быть построен так, чтобы учащийся увидел личное значение, личностный смысл в приобретении знаний.

Основным направлением построения **личностно ориентированной модели образовательного процесса в школе-мастерской** является изменение уклада начальной ступени образования. Усвоение предметного материала обучения из цели становится средством эмоционального, социального и интеллектуального развития ребенка, которое обеспечивает переход от обучения к самообразованию. Начальная школа должна стать не «школой навыка», а первым опытом ребенка в образовании – местом пробы своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и школой становления ученика.

В рамках реализации данной модели необходимы:

➤ определение базовых принципов, характеризующих личностно ориентированную модель образовательного процесса, создающие условия для реализации задач школы-мастерской;

- апробация нового содержания образования через современные образовательные системы для начальной школы;
- программа действий педагогов начальной школы по постановке и решения учебно-проектных задач;
- организация учебной работы с широким использованием знаково-символических средств и модельных средств;
- применение культурно-ориентированных контекстов действия и исторически значимых приемов работы;
- разработки дидактических материалов разных уровней: от одаренных (глубокое качественное освоение знаний, приемов) до реабилитации и коррекции;
- обоснование форм совместных действий взрослого и детей, детского сообщества, как участников, моделирующих тип школы-мастерской, так и задающих детско-взрослую общность, в которой закладываются основания школы 2-й ступени.

Освоение образцов обобщенных способов действия с предметным содержанием предполагает способность ребенка выполнять реконструкцию этого содержания и фиксировать результаты такой реконструкции в системе соответствующих научных понятий. Заканчивая школу-мастерскую, ребенок не только овладеет набором универсальных учебных действий, но может сам реконструировать различные предметные содержания, осуществлять взаимопереходы от «предмета» к «способу действия» и от «способа действия» к модели «предмета».

Первоначально младшие школьники выполняют учебную деятельность совместно, поддерживают друг друга в принятии и решении задачи, проводят диалоги и дискуссии о выборе лучшего пути поиска (именно в этих ситуациях, как отмечает В.В. Давыдов, и возникают зоны ближайшего развития»), иными словами, на первых этапах учебная деятельность выполняется коллективным субъектом. Постепенно ее начинает выполнять каждый, становящийся индивидуальным субъектом

Таким образом, в школе-мастерской на первый план выдвигается развивающая функция обучения, обеспечивающая становление личности младшего школьника и раскрытие его индивидуальных способностей.

Воспитание детей осуществляется путем создания развивающей предметной и внеурочной среды, построения «социальных» общностей групп через *игру «Страна радужных мастеров»*, в которых дети приобретают необходимый социальный и коммуникативный опыт.

Наше образовательное учреждение, реализующее ООП НОО, расширяет права детей и родителей через ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с основными локальными актами школы, регламентирующими осуществление образовательного процесса в начальной школе *«Школе-мастерской»*;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством РФ, Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения детьми ООП НОО, закрепляются в заключенном между родителями и МОУ СОШ № 32 договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1.2. Цели и задачи образования детей младшего школьного возраста

Ключом к успешному развитию стремительно изменяющегося общества становится формирование самостоятельного, ответственного, думающего человека. Реализация новой *личностно-ориентированной модели образовательного процесса начальной школы «Школы-мастерской»* способно решить эту задачу при опоре на следующие **принципы**:

- ***принцип гуманизма*** – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- ***принцип самоценности*** каждого возраста, предполагающий:
 - полноту реализации возможностей проживаемого ребенком возраста;
 - нацеленность на развитие у ребенка в первую очередь общеучебных умений;
 - опору на достижения предыдущего этапа развития, создающие предпосылки для успешного перехода ребенка на следующую ступень образования.
- ***принцип индивидуализации*** образования, обеспечивающий максимальное проявление самобытности и творческих возможностей каждого ребенка;
- ***принцип социокультурной открытости образования***:
 - уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;
 - поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.).

Из этих принципов вытекают **цели образования в начальной школе**:

- ***развитие личности школьника, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;***
- ***развитие творческих способностей младших школьников; поддержка индивидуальности ребенка;***

- *воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим;*
- *осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляции своего поведения в соответствии с ними;*
- *становление духовно-нравственного развития младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.*

На наш взгляд, активная, принимающая новое содержание учебной жизни позиция возникает у ученика начальной школы, если первый класс строится как постепенный переход от дошкольной жизни к школьной, с опорой на имеющийся у ребенка игровой и образовательный опыт.

Цели ООП	Задачи (условия достижения цели)		Планируемые результаты	Формы и способы оценивания
	Для педагогов	Для учеников		
<p>Основные этапы начального образования – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ этап адаптации к школе; ▪ этап освоения содержания и форм обучения; ▪ этап перехода из начальной школы в основную. 				
<p>1. Развитие личности школьника, интереса к учению, формирование желания и умения учиться</p>	<p>Обустраивая переход от дошкольного детства к школьному, важно гармонично ввести ребенка в процесс обучения, а это значит – не отбрасывать дошкольный опыт ученика, а актуализировать его в школьном пространстве и на основе ментального опыта выстраивать учебные формы, нормы, понятия.</p> <p>1. Обеспечить плавный бесстрессовый переход из дошкольного к начальному образованию через программу «Адаптационный период»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стартовая психологическая диагностика детей для определения степени готовности ребенка к школе; - обработка результатов психологической диагностики; - организация работы с родителями первоклассников по разъяснению им необходимых домашних условий, обеспечивающих нормальное вхождение ребенка в школьную жизнь. <p>2. Активизировать дошкольный опыт младших школьников в разнообразных формах организации учебно-познавательной деятельности, преимущественно в групповых с применением разных дидактических игр.</p> <p>3. Постепенно вводить педагогические требования и их соотнесенность с инди-</p>	<p>Предъявление личностных характерных черт дошкольника:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление инициативности и самостоятельности в игре, общении, конструировании, в рисовании, в решении элементарных социальных и бытовых задач; • взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх. Способность договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. • проявление творческих способностей, фантазии, воображения через игру (оригинальность замысла, гибкость развертывания сюжета), в рисовании, придумывании сказок, в танцах, пении. • проявление волевого начала в продуктивной деятельности. Произвольность проявляется и в социальном поведении: ребенок может 	<p>Общие критерии дошкольного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развиты: умения подчинять свое поведение новым нормам и правилам, ориентироваться на указания учителя, обращенные к классу в целом, способность и желание внимательно слушать и точно выполнять эти указания; • умственное развитие, включающее: <ul style="list-style-type: none"> - способность понять и запомнить всю совокупность условий поставленной задачи; - сформированность наглядно-образного мышления – основы для последующего полноценного развития логического мыш- 	<p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Собеседование с ребенком, родителями</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика.</p> <p>Интервьюирование.</p> <p>Анкетирование.</p>

	<p>видуальным опытом ребенка.</p>	<p>выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.</p>	<p>ления, т.е. формирование предпосылок теоретического мышления.</p>	
	<p>4. Сформировать основы учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация постановки учебных целей; - создание условий для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; - побуждение и поддержка детских инициатив, направленных на поиск средств и способов достижения учебных целей; - организация освоения знаний посредством коллективных форм учебной работы; - осуществление функций контроля и оценки, с постепенной передачей их ученикам. 	<p>1. Научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели.</p> <p>2. Научиться планировать, контролировать и оценивать свою учебную работу, продвижение в разных видах учебной деятельности.</p> <p>3. Уметь вносить коррективы в свою учебно-познавательную деятельность.</p> <p>4. Уметь проводить саморегуляцию как способность ученика к волевому усилию и преодолению препятствий.</p> <p>5. Владеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками.</p>	<p>Сформированы умения самостоятельно учиться, желание учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задач; - умение составлять алгоритмы действий; - самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и внесение необходимых коррективов; - выделять и осознавать, что уже освоено, осознание качества и уровня усвоения; - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; <p>Основные образовательные результаты: образовательная инициатива, самостоятельность, от-</p>	<p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Домашняя самостоятельная работа.</p> <p>Анализ «Рефлексивной карты ученика».</p> <p>Анализ алгоритма самооценки ученика.</p> <p>Диагностико-праксеометрический анализ (анализ результатов учебной деятельности).</p> <p>Содержательная характеристика, подготовленная учителем.</p>

			ветственность.	
	<p>5. Выделить в учебном содержании такие предметные действия, которые ограничены, но могут на глазах ученика достраиваться до завершенности с помощью совместной с учителем работы.</p>	<p>Научиться решать задачи разного уровня и отслеживать динамику своих знаний и учебных действий по отдельным учебным дисциплинам.</p>	<p>Обладает развитым воображением, проявляет творческие способности в разных видах учебной деятельности, понимает учебную задачу и работу, определяет последовательность действий при выполнении задания.</p>	<p>Фиксация результатов в листах индивидуальных достижений.</p>
	<p>6. Овладеть технологией составления трехуровневых задач на оценку учебно-предметных компетентностей младших школьников.</p>	<p>Научиться выбирать тот уровень учебно-предметных компетентностей, которые ученик может предъявить на оценку.</p>	<p>Мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе.</p>	<p>Листы самооценки. Презентация учебного «портфолио».</p>
<p>2. Развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей.</p>	<p>1. Создавать учебные ситуации, в которой ученик, группа совершает действия, направленные на создание творческого продукта. 2. Обеспечить многообразие форм проведения учебных занятий: (урок, экскурсия, дидактические игры, мастерские, практикумы, выставки, школьный театр и т.д.).</p>	<p>1. Уметь решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций. 2. Самостоятельно задумывать план действия (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи.</p>	<p>1. Умеет разыгрывать воображаемые ситуации. 2. Умеет создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы).</p>	<p>Публичные презентации достижений, участие в выставках, спектаклях, и других творческих формах предъявления детского творчества. Анализ самостоятельных творческих работ.</p>

<p>3. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного, позитивного отношения к себе и окружающей.</p>	<p>1. Создавать учебные ситуации, в которой ученик, группа совершает действия, направленные на создание творческого продукта (сюжетно-ролевые игры, постановка сказок, пьес и т.п.).</p> <p>2. Создание условий для проявления социальных норм, социальных практик младших школьников и приобщение их к общественно значимым делам.</p>	<p>1. Овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам).</p> <p>2. Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии;</p> <p>3. Научиться удерживать правило и следовать ему, научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.</p> <p>4. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов.</p> <p>5. Приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы.</p>	<p>1. Освоил средства театральной выразительности, имеет представление о творческой интерпретации роли сказки, пьесы и т.п.</p> <p>2. Имеет представление о создании сценического образа, умеет последовательно разбирать каждое из составляемых сценического образа.</p> <p>3. Умеет воплощаться в различные художественные образы.</p> <p>4. Обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой.</p>	<p>Сюжетные ролевые игры. Читательские конференции.</p> <p>Социальные, культурно-образовательные проекты. Этические беседы. Конкурсы, праздники, экскурсии.</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p>
<p>4. Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.</p>	<p>1. Разработать учебный план на матричной основе, вариативное расписание учебных занятий, создающих условия для чередования урочных и внеурочных видов занятий; составления предметных блоков, исходя из меняющейся ситуации учения.</p> <p>2. Соблюдение гигиенических требований к составлению расписания, организации второй половины дня.</p> <p>3. Выделить «ритмы» в образовательном процессе, обустроить и описать образовательные пространства младшего</p>	<p>Научиться работать, используя разные формы учебной деятельности.</p> <p>Научиться ежедневно соблюдать правила личной гигиены.</p> <p>Освоение младшими школьниками образовательными пространствами: уче-</p>	<p>1. Сформировано умение рациональной организации учебного процесса, труда и отдыха.</p> <p>2. Ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре.</p> <p>3. Владеет антистрессовой защитой.</p>	<p>Педагогическое планирование учебных занятий с учетом требований здоровьесбережения.</p> <p>Контроль расписания.</p> <p>Интерактивные игры.</p> <p>Походы и экскурсии</p>

	школьника.	ния, игры, тренировки, мастерской, оценки и достижения и т.п.	4. Умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи. <i>Результат</i> - формирование основ компетенции «быть здоровым».	выходного дня. Конкурсы и т.д.
	4. Научить младшего школьника соблюдать правила гигиены, здорового образа жизни и этических норм. Создавать условия для формирования у детей культуры сохранения собственного здоровья.	Освоить комплекс физических упражнений для ежедневной физической зарядки. Научиться вести «паспорт здоровья» и использовать его в своей практической жизни.		
5. Становление основ гражданской идентичности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.	Создать проектную разработку Программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в начальной школе, охватывающую урочную, внеурочную, внеучебную деятельность, демократический уклад школьной жизни, социальные проекты, общественно полезные социальные и культурные практики.	Через интеграцию содержания различных видов деятельности ориентироваться в своем поведении на общечеловеческие ценности. Приобрести опыт нравственного самоопределения.	1. Владеет культурой самоопределения личности, стремится к самосовершенствованию. 2. Честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей. 3. Коммуникативен, владеет культурой общения. 4. Способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к рефлексии, к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведе-	Ролевые и сюжетные игры. Конкурсы. Читательские конференции, встречи. Праздники. Социально-культурные проекты и исследования Учебно-игровые, проектные задачи. Посещение музеев, памятников, выставок историко-культурных знаменательных мест своего города, республики.
	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Приобрести навыки самообслуживания, первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми.		
	Воспитание личностной культуры, гражданских качеств через ознакомление, ученические исследования, проектную деятельность с историей, культурой, традициями, фольклором народов России, Бурятии, своей школы	Изучать национальные, этнические духовные традиции России, народов, населяющих Бурятию. Ознакомление с различными культурами, народными обычаями, традициями, бережное их сохранение.		
	Формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека	Иметь представления о государственном устройстве. Приобрести опыт ролевого взаимодействия и реализа-		

		<p>ции гражданской позиции.</p> <p>Сформировать начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>	<p>нием.</p> <p>5. Он гражданин, патриот Отечества, приверженный к общечеловеческим духовным идеалам.</p>	
--	--	--	--	--

3. Приоритетные направления образования

Направленность процесса обучения на достижение этих целей и задач обеспечит развитие младшего школьника и будет способствовать появлению качественных изменений в его физическом, психическом и духовном развитии.

В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный, компетентностный подходы, которые предполагают:

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования.

Данные положения носят методологический, психолого-педагогический характер и являются основанием для координации действий педагогов и учителей для организации учебно-воспитательного процесса, разработки и внедрения целевых подпрограмм в рамках основной образовательной программы.

Реализация ООП НОО осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе домашняя самостоятельная ра-

бота);

- игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам);

- творческая, проектная деятельность, ученические исследования;

- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);

- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, участие в спортивных состязаниях);

- рефлексивная деятельность.

Новые подходы в формате деятельностных методик организации работы младших школьников определяют сущность содержания образования через изменение характера взаимодействия учителя с классом; личностное включение всех учащихся в процесс взаимного общения; внешняя мотивация вытесняется формированием осознанного мотива учения; репродукция знаний заменяется решением познавательных, практических и творческих задач.

При реализации системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе педагог создает условия для освоения младшими школьниками разных образовательных пространств:

▪ урока (коллективное действие) – место постановки и решения системы учебных задач (урок-моделирование и конструирование нового способа; урок-диагностика; работа с учебными модулями);

▪ учебное занятие – место для групповой работы по поиску причин ошибок и способов их устранения (контрольно-оценочные занятия; проектно-исследовательские; коррекционные занятия; проблемное обучение – обучение на основе «учебных ситуаций»);

▪ мастерские и консультации – урок-консультация (место «умных» вопросов, определение границы знания и незнания ребенка по его запросу);

▪ урок-презентация – место предъявления достижений учащихся (результатов групповой и самостоятельной работы детей);

▪ модуль-группа предметных и межпредметных уроков, связанных между собой общей темой (фаза запуска; постановка рефлексивных задач; решение предметных и межпредметных проектных задач, рефлексия).

Таким образом, содержательным ресурсом развития начальной школы является изменение позиции учителя, ученика, родителя.

Направленность на формирование инициативности, ответственности и самостоятельности ребенка должна выступить как главный приоритет с самого начала обучения в школе. Основной формой проявления этих качеств в младшем школьном возрасте является учебная самостоятельность («умение учиться»). При этом образовательный процесс нацелен на становление учебного сообщества, то есть группы детей, объединяющейся для совместного выполнения заданий. Позиция учителя, строящего такое сообщество при развивающем обучении принципиально отлична от позиции педагога, ориентированного исключительно на фронтальные занятия. Учитель не столько дает в готовом виде правила работы и образцы действий, сколько вступает в деятельность, совместно-распределенную с учащимися, помогает детям выдвигать и обсуждать предположения, принимать коллективные решения и т.п.

Внутри учебного сообщества создаются условия для:

- организации совместного поиска новых способов действия, сотрудничества и понимания; обеспечивается сбалансированность между поисковой и исполнительской частью учебной работы школьников, между совместной и индивидуальной формами работы;
- обеспечивается полноценное взаимодействие игровой и учебной деятельности в образовательном процессе, а, именно, учебно-познавательная деятельность включается в ансамбль внеурочных видов (художественной, спортивной, трудовой, игровой) с опорой на достижения и жизненный опыт детей в различных дошкольных видах деятельности;
- оказывается педагогическая поддержка развитию индивидуальности ребенка.

«Я – сам – главный мотив деятельности школьника, потому что «учить + -ся, и есть «учить себя» (по Н.Ф. Виноградовой). Следуя теории развивающего обучения, сущность учебной деятельности – не в усвоении знаний-умений, а в том, что ребенок в процессе этой деятельности изменяет сам себя, то есть становится учеником – ответственным, инициативным, самостоятельным человеком.

Косвенное руководство учителя, во-первых, предполагает свободу ученика в выборе способа, средства и даже вида деятельности; во-вторых, предоставляет учащемуся возможности строить предположения, гипотезы, обсуждать различные точки зрения; в-третьих, охраняет его право на ошибку, особое мнение, на инициативу и самостоятельность; в-четвертых, побуждает к самоконтролю и оценке не только результат, но, главное, - процесса своей деятельности.

Исходя из вышеизложенного, можно выделить **основные характеристики развития младшего школьника:**

- во-первых, развитие ребенка 6,5 – 10 лет определяется как постепенно разви-

вающееся умение применять полученные знания самостоятельно и в нестандартных ситуациях;

- во-вторых, развитие предполагает элементарные умения приобретать знания, делая это осознанно и инициативно;

- в-третьих, развитие характеризуется формулой «знание своего незнания», то есть ученик ориентируется в том, что он не знает что-либо, знает плохо или недостаточно; умеет находить причины своих ошибок и устранять их.

Внутри учебного сообщества, на наш взгляд, создаются условия не только для развития способности ребенка сотрудничать с другими людьми, но и для становления самостоятельности каждого ученика. Основным педагогическим средством при этом является радикальный пересмотр оценивания, целенаправленная работа учителя по становлению адекватной оценки ребенком своих границ знаний, умений. Оценка должна отражать процесс продвижения ребенка, а не уровень, достигнутый на данный момент. Критерии и средства оценки дети создают совместно с учителем.

Способы построения учебного сообщества, предметно-пространственная среда, лично-ориентированная модель образовательного процесса, а также новые возможности включения родителей в реализацию основной образовательной программы в «Школе-мастерской», совершенствование системы работы с учителями начальной школы будут способствовать гуманизации образования, реализации целей и задач на начальной ступени общего образования.

II. Планируемые результаты освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования

Успешное обучение в начальной школе невозможно без сформированности у ребенка универсальных учебных действий, которые необходимы ему в процессе учебной деятельности.

Целью развития универсальных учебных действий является общекультурное, личностное и познавательное развитие младших школьников, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как **умение учиться**.

Достижение **умения учиться** предполагает полноценное освоение младшими школьниками всех **компонентов учебной деятельности**, включая:

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Способность учащегося самостоятельно успешно осваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. **умение учиться**, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия, открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Исходя из цели поставленной перед начальной школой важнейшей **задачей** является **формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к самопознанию, саморазвитию, самоактуализации и самосовершенствованию**.

Методологическую основу программы формирования универсальных учебных действий составляют труды, раскрывающие основные психологические условия и механизмы процесса освоения знаний, формирования картины мира, общую структуру учебной деятельности учащихся:

- положения теории деятельности, возрастной психологии и учение о зоне ближайшего развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Г.А. Цукерман, Г.И. Щукина, Н.Ф. Талызина);

▪ современные педагогические концепции и технологии развивающего и лично-стно-ориентированного обучения (Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков, И.С. Якиманская, В.П. Зинченко, А.В. Хуторской).

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что:

во-первых, они применяются учеником, независимо от предмета изучения и характеризуют его как «школьника»: каковы мотивы его деятельности, умеет ли он понимать учебную задачу, осуществлять поиск средств ее решения, есть ли у него желание улучшать результаты своего учебного труда;

во-вторых, каждый предмет вносит свой вклад в формирование универсальных умений, и с этой точки зрения они носят *надпредметный, метапредметный характер*.

Ценностные ориентиры	
<p>➤ развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие широких познавательных интересов, инициативы, любознательности, мотивов познания и творчества; - формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке); - развитие самостоятельности и ответственности личности как условие ее самоактуализации; - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма. 	<p>➤ развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им; - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой, отечественной и национальной художественной культурой.
<p>➤ формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников. 	<p>➤ формирование основ гражданской идентичности личности на базе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа.

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия *как основа умения учиться*.

С целью получения объективной информации об уровне и качестве освоения образовательной программы начального общего образования вводится новая система оценки достижения универсальных учебных действий. В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения младших школьников, определенные в требованиях к освоению ООП, учебных предметных программ, которые задаются в стандартах образования и определены нами в таблице. *«Программа формирования универсальных учебных действий»*.

В соответствии с концепцией ФГОС на начальной ступени общего образования универсальные учебные действия включают:

- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивов и т.д.);
- регулятивные результаты;
- познавательные результаты;
- коммуникативные результаты.

Изменение позиции учителя в ООП НОО «Школы-мастерской» определяется нами как вовлечение педагогов в непосредственный процесс разработки дидактических материалов, реализации подпрограмм основной образовательной программы.

Роль педагога, всего педагогического коллектива школы состоит в организации такой жизнедеятельности, наполненной реальными жизненными коллизиями естественного происхождения и усложняющимися по мере восхождения учащегося по ступеням образовательной лестницы.

II. Планируемые результаты освоения младшими школьниками Основной образовательной программы начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения	Прогнозируемый педагогический результат – способы деятельности на уровне универсальных учебных действий - как основа умения учиться
Личностные	
<p>1. Формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование гуманистических ценностей, основ толерантного сознания.</p>	<p>Осознавать себя гражданином России, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что связывает ученика с историей, культурой, с судьбой народа и всей России; - испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, проявлять интерес к культуре своего народа, родной страны; - отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские, демократические порядки и препятствовать их нарушению; - осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний. <p>Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культуры народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность; - базовых российских гражданских ценностей; - общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, мировоззрений, религий. <p>Знать свое общественно-социальное «лицо» - фамилию, имя, отчество, возраст, место жительства, состав семьи, профессиональной занятости ее членов</p>
<p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе, объяснять, что связывает тебя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с твоими близкими, друзьями, одноклассниками; с земляками, народом; с твоей Родиной; с природой. <p>Уважать иное мнение, историю и культур других народов и стран, не допускать неэтичного поведения.</p>
<p>3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных со-</p>	<p>Уметь строить отношения со взрослыми, сверстниками, проявлять доброжелательность, общительность, сотрудничество в отношениях с людьми.</p>

циальных ситуациях, умение договариваться, распределять работу	Уметь контролировать свое поведение, различать разные позиции в общении, оценивать свое поведение в системе социальных отношений.
4. Развитие этических чувств, эстетической потребности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	<p>Понимать важность отражения отношения (ценности) добра, зла, ответственности в исторической перспективе, в литературе, искусстве.</p> <p>Знать нравственные нормы, правила, запреты, требования, регулирующие отношение и самостоятельное поведение человека в семье, общественных местах.</p> <p>Соотносить свой поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и т.д.).</p> <p>Проявлять заботу о членах семьи с соблюдением национальных традиций, семейных отношений.</p> <p>Знать элементарные правила этикета.</p>
5. Формирование основ экологической культуры	<p>Проявлять эмоционально-ценностное отношение к жизни, ко всему живому как проявлению жизни, осознавать себя как часть природы («Я-такой»).</p> <p>Уметь чувствовать и выражать бережное отношение к природе (заботиться о домашних животных, растениях, сохранять и беречь окружающую природу).</p> <p>Понимать взаимосвязь человека с природой, уметь применять экологические знания на практике.</p>
6. Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	<p>Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Готовность к принятию новой роли равноправного члена ученического коллектива.</p> <p>Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Готовность к систематическому, все усложняющемуся освоению средств и способов новой ведущей (учебной) деятельности.</p>
Метапредметные результаты	
1. Овладение способностью принимать и сохранять цели, задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, принимать и сохранять учебную задачу, искать средства ее осуществления.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и учениками.</p>
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оп-	<p>Планировать свое учебное действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблемных ситуаций творчески-поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.</p>

ределять наиболее эффективные способы достижения результата.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Оценивать правильность выполнения учебного действия на уровне адекватной самооценки. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.
3. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из выработанных критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе самооценки и взаимооценки. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Готовность к чувству ответственности, долга, самодисциплины.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Уметь пользоваться средствами изобразительной деятельности и осуществлять ее (лепка, рисунок, конструирование и т.д.). Создавать простейшие модели в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.
5. Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Владеть грамотно и свободно устной и письменной речью, уметь добиваться желаемого результата при взаимодействии с людьми с помощью языка, понимать смысл обращенной к нему речи и выражать понятно собственные мысли и чувства. Понимать непосредственно не обращенный к ученику текст (телевидение, радио, объяснение учителя, ответ товарища), повествовательно-описательный, конкретно-ситуативный, аргументационно-оценочный. Соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Использование различных способов поиска информации (в справочных источниках, сети Интернет).	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники и т.д.
7. Овладение первоначальными умениями работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками в соответствии с учебными	Читать вслух и про себя тексты учебников, дополнительной литературы и при этом: а) вести «диалог с автором» (ставить вопросы к тексту и искать ответы....); б) отделять новое от известного; в) выделять главное; г) составлять план. Передавать устно (пересказывать) и письменно общий смысл воспринимаемого при чтении и на слух устного и письменного небольшого сюжетного повествовательного текста.

целями и задачами.	
8. Умение выполнять логические операции	Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков); синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием); сравнение, классификация объектов; установление аналогии и причинно-следственных связей; выстраивание логической цепочки рассуждений; конкретизация и обобщение учебного материала.
Коммуникативные	
1. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения учебных задач.	Оформлять монологическое высказывание по предложенной теме, по заданному вопросу. Владеть диалогической формой коммуникации (постановка вопросов, построение ответа). Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
2. Формулировать собственное мнение и позицию.	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
3. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
4. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	С учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.
<p>В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция младшего школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая социальные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.</p> <p>В сфере надпредметных универсальных учебных действий младшие школьники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию учебно-познавательной деятельности в школе и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p>При организации учебно-познавательной деятельности ученики научатся воспринимать и анализировать информацию через учебные тексты, знаково-символические средства, а также ИКТ. В ходе учебных действий они овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.</p> <p>В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут опыт коммуникации, умение учитывать позиции собеседника (партнера), осуществлять сотрудничество в кооперации с учителем, сверстниками и взрослыми.</p>	

Базовые характеристики выпускника начальной школы

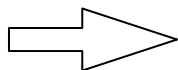
Знания

1. Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности:

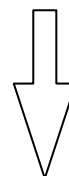
- сформированность основных мыслительных операций;
- формирование начал навыков рефлексии для первичного ориентирования в учебной деятельности;
- развитие личностных, надпредметных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Здоровье

1. Соответствие морфофункциональных особенностей ребенка нормативам физического развития.
2. Сознательное отношение к здоровому образу жизни.
3. Развитие чувства ответственности за свое физическое и духовное состояние.
4. Становление ключевой компетентности «быть здоровым»



Личность, мотивированная к получению знаний и самопознанию



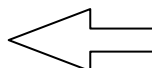
Познавательная деятельность

1. Освоение первоначальных основ учебно-познавательной деятельности:

- сформированность положительной мотивации учения;
- развитие навыков организации индивидуальной и групповой деятельности;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

Культура личности

1. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
2. Любящий свой народ, свой край и свою Родину.
3. Умеющий строить коммуникации со взрослыми и сверстниками.
4. Использующий нравственные знания как основу своих личных ценностных ориентаций и мотивов.
5. Формирование основ общекультурной компетенции



III. Учебный план начальной ступени МОУ СОШ № 32

«Школы-мастерской»

Учебный план «Школы-мастерской» для 1-х классов составлен на основе Базисного учебного плана (2010г.). Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направления внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

В ходе освоения предметных учебных программ при реализации учебного плана в начальной школе формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, планировать, реализовывать учебные цели, умение контролировать и оценивать учебные действия и результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация, интересы обучающихся, их готовность, способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной (инвариантной) части и вариативной части, формируемой участниками учебно-воспитательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

За основу составления учебного плана взят вариант № 2 (для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (бурятский язык). При проведении занятий по иностранному языку, бурятскому языку (2 - 4 кл.) осуществляется деление классов на группы.

Направления для организации внеурочной деятельности определены согласно пожеланиям родителей, интересов детей, с учетом особенностей программ и УМК, по которой работает начальная школа («Школа России», «Система развивающего обучения Эльконина - Давыдова»).

Содержание образования в начальной школе строится на основании программ общего начального образования в рамках базового, школьного компонентов учебного плана при условии общей гуманитаризации. Гуманитаризация образования обеспечивается нацеленностью содержания и организации обучения на общекультурное, этнокультурное развитие личности, усвоения младшими школьниками системы знаний об общечело-

веческих гуманистических ценностях, осмысления нравственно-этических понятий и нравственных позиций.

Условия организации учебно-воспитательного процесса. Продолжительность учебного года: 33 недели для 1-х классов и 34 недели для 2-4-х классов. В начальном звене школы (1 – 4 классы) на 2011- 2012 учебный года 24 класса, 695 учеников. Начальная школа работает в две смены.

Режим работы школы составляется с учетом продолжительности пребывания детей в школе; регламентируется расписанием на матричной основе, включающей: учебные занятия, самоподготовку, консультации (подготовка к олимпиадам, к интеллектуальным играм, проектная деятельность), работу кружков, секций и студий, дополнительное образование в соответствии с требованиями СанПиН; строится на принципах интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

Для полноценного функционирования начальной школы созданы все необходимые условия:

- оборудованы кабинеты;
- библиотека, читальный зал;
- компьютерный класс;
- игротка в классах;
- медицинский пункт;
- столовая.

Занятия для 1-х классов организованы в первую смену. Организовано двухразовое питание, обеспечен водно-питьевой режим. В расписание введен 3-ий час физической культуры.

Начальная школа тесно сотрудничает с ТЮЗом школы, филиалом Дома творчества Октябрьского района, ДЮСШ «Иппон».

На базе этих организаций, а также в школе проводится разнообразная внеурочная деятельность.

Для более успешного прохождения адаптации первоклассников на базе школы работает «Школа будущего первоклассника» для детей 6 – 7 лет, готовящихся к поступлению в школу.

Общий уровень уклада в учебно-воспитательном процессе в начальной школе создается разнообразием применяемых методов и технологий. На первой ступени обучения при применении образовательных технологий в учебных предметах учитываются следующие положения:

- возрастные особенности детей;
- преемственность технологий и методик;
- постепенное убывание помощи учащимся в обучении и возрастании доли самостоятельной деятельности;
- адекватность технологии целям личностно-ориентированного подхода и индивидуального развития учащихся.

Педагогами при реализации основной образовательной программы I ступени применяются следующие педагогические технологии, создающие условия для формирования положительной мотивации к учебному труду, развитию личности, обладающей первоначальными навыками самоорганизации, самостоятельности, саморазвития и творчества:

Технологии дифференциации и индивидуализации обеспечивают развитие самостоятельности и индивидуальности.

Технологии развивающего обучения выводят личность в позицию субъекта, предоставляют ей возможность осуществления всех этапов деятельности от целеполагания до рефлексии, развивают личность в достижении целей.

В коллективном способе обучения В.К. Дьяченко – А.Г. Ривина удовлетворяется потребность в самовоспитании, самообразовании, самовыражении, самоактуализации. Ребенок пробует себя в позиции Я- самостоятельный, Я-собеседник; Я-партнер и т.п.

В игровых технологиях совершенствуется целеполагание, свобода выбора, самостоятельность, ответственность, используется и формируется нравственно-волевая мотивация деятельности.

Проблемные, поисковые, исследовательские методы и приемы формируют творческие способности ребенка Я - решаю, Я-пробую, Я-творю и т.п.

Определенное место занимают и оправдавшие себя традиционные методы и приемы обучения.

Базисный учебный план начального общего образования – Вариант 2						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
	Обязательная часть					
Филология	Русский язык	132	170	170	170	642
	Литературное чтение	66	102	102	102	372
	Родной язык и литературное чтение	99	102	102	102	405
	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	17	17
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого:		660	816	816	833	3125
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	34	34	17	85
Максимально допустимая годовая нагрузка		660	850	850	850	3210
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		330	340	340	340	1350
Всего к финансированию:		990	1190	1190	1190	4560

Учебный план
1 классы
на 2011-2012 учебный год
(пятидневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	1а,1б,1в,1г,1д,1е
1. Обязательная часть		
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	
Искусство и культура	Музыка	1
	ИЗО	1
Технология	Технология	1
Здоровье	Физическая культура	2
итого		19
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Я – исследователь	1
Здоровье	Спортивные игры	1
итого		2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21

3. Часть, внеурочная деятельность		
Художественно-эстетическая	хор	2
Художественно-эстетическая	хореография	2
Проектная деятельность	проектная работа	1
итого		5

Учебный план
2-4 классы
на 2011-2012 учебный год
(пятидневная неделя)

Учебные предметы	<i>2а,б,в,г,д,е,ж</i>	<i>3а,б,в,г,д</i>	<i>4а,г,д,е</i>	<i>4б,в</i>
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ				
Обязательные предметы на базовом уровне				
Русский язык	3	3	3	3
Литературное чтение	2	2	2	2
Иностранный язык	2	2	2	2
Математика	4	4	4	4
Информатика и ИКТ		1	1	
Окружающий мир	2	2	2	2
ИЗО	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1
Технология	1	1	1	2
Физическая культура	3	3	3	3
Итого:	19	20	20	20
РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ				
Бурятский язык	2	2	2	2
Итого:	2	2	2	2
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ				
Русский язык	1	1	1	1
Литературное чтение	1			
Итого:	2	1	1	1
ИТОГО:	23	23	23	23

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

В 1-4-х классах преподавание ведется по двум учебно-методическим комплектам начального общего образования: «Школа России», система развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова;

Учебный комплект «Школа России»

Система развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

Учебно-методический комплект «Школа России» является целостной системой, построенной на единых психолого-педагогических, концептуальных основах. Содержание предметов в этой системе выстроено в единой логике, которой соответствует методический и дидактический аппарат учебников.

Концептуальную основу УМК составляют во-первых, принципы отечественной дидактики; во-вторых, методы и приемы реализации этих принципов на основе использования путей познания: индуктивного, дедуктивного и, в-третьих, разнообразные формы организации учебно-воспитательной деятельности учащихся.

Знания, умения и навыки в данной концепции понимаются и как изначально стартовый ресурс для реализации учебной деятельности, и как ее результат, то есть качественно новый уровень их сформированности и обобщенности.

В основу учебных предметов положены принципы: каждый ребенок должен быть успешен; каждый ребенок должен реализовать свое «Я»; каждый ребенок должен иметь возможность содержательного общения со сверстниками и взрослым, содержащимся в «зоне ближайшего развития», иметь собственную точку зрения, аргументировать и, если нужно отстаивать ее.

В комплекте воплощены основные направления модернизации школьного образования: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, деятельностный и личностно ориентированный подход к процессу обучения.

Технология уроков и системы дидактических принципов помогут учителю организовать самостоятельную учебно-познавательную

Содержание учебных предметов в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова разработано в соответствии с содержанием учебных предметов и логикой (способами) его развертывания в учебном процессе.

В основе развивающего обучения школьников, лежит теория формирования учебной деятельности и ее субъекта в процессе усвоения теоретических знаний посредством выполнения анализа, планирования и рефлексии. Т.е. речь идет не об усвоении человеком знаний и умений вообще, а именно об усвоении, происходящем в форме специфической учебной деятельности. В процессе ее осуществления школьник овладевает теоретическими знаниями. Их содержание отражает происходящее, становление и развитие какого-либо предмета. При этом теоретическое воспроизведение реального, конкретного как единства многообразия осуществляется движением мысли от абстрактного к конкретному.

Для формирования полноценной учебной деятельности у младших школьников необходимо, чтобы они систематически решали учебные задачи. Учебная задача решается посредством действий. Первое из них – принятие учебной задачи, второе – преобразование ситуации, входящей в нее. Задача нацелена на поиск генетически исходного отношения предметных условий ситуации, ориентация на которое служит всеобщим основанием последующего решения всех остальных задач. С помощью других учебных действий школьники моделируют и изучают это исходное отношение, выделяют его в частных условиях, контролируют и оценивают. Носитель учебной деятельности – ее субъект. Младший школьник в этой

<p>деятельность детей.</p>	<p>роли выполняет учебную деятельность первоначально с другими и с помощью учителя. Развитие субъекта происходит в самом процессе становления этой деятельности, когда школьник постепенно превращается в учащегося, т.е. ребенка, изменяющего и совершенствующего самого себя.</p>
<p>В основу учебно-методического комплекта «Школа России» положены следующие педагогические принципы:</p> <p>А. Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);</p> <p>Б. Культурно ориентированные принципы (принцип картины мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип);</p> <p>В. Деятельностно ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика («зона ближайшего развития»), принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип, или принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.</p> <p>Комплект УМК создан:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в едином <u>методологическом, методическом, дидактическом и психологическом</u> пространствах; 2. максимально <u>учитывающий психологические особенности младшего школьного возраста, и личностные особенности каждого ученика</u>; 3. формирующий у школьника <u>«целостную картину мира»</u>; 4. <u>интегрирующий предметы</u> не формально, а через общие содержательные линии и показ межпредметных связей, специфических для предмета и общих для всех предметов; 5. переводящий учителя из авторитарности в режим <u>«педагогики и сотрудничества»</u> и <u>личностного общения</u>; 6. открывающий возможности изменения <u>форм организации урока</u>: от фронтальной до работы малыми группами и смешанных форм; 7. реализующий <u>единую языковую концепцию</u>, т.е. внутреннее единство курсов обучения грамоте, чтению, русскому языку, иностранному языку (со 2-го класса) и литературному чтению; 8. реализующий новую научную концепцию формирования <u>гражданственности и патриотизма</u>; 9. делающим обучение максимально <u>комфортным</u>, а, следовательно, предохраняющим от перегрузок; 10. выращивающий средствами предметов личность в «культуре достоинства», самостоятельную, способную на принятие решений и отвечающую за них. 	
<p>Программы отдельных учебных предметов, курсов, модулей разрабатываются учителем на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО (предметным, компетентностным (универсальным учебным действиям), личностным, регуля-</p>	

тивным, коммуникативным, фундаментального ядра, а также основных положений основной образовательной программы НОО.

Программы отдельных учебных предметов, курсов, модулей должны содержать:

- ❖ пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели ООП НОО с учетом специфики учебного предмета, курса;
- ❖ общую характеристику учебного предмета, курса;
- ❖ описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы;
- ❖ описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- ❖ личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- ❖ содержание учебного предмета, курса;
- ❖ тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- ❖ описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.

4. Программа формирования универсальных учебных действий

Актуальность программы формирования универсальных учебных действий в начальной школе обусловлена следующими **факторами**:

- необходимостью совершенствования образовательного пространства школы с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создание условий для достижения успешности всеми младшими школьниками;
- задачами формирования общекультурной и гражданской идентичности учащихся, обеспечивающих социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества;
- цели образования нередко рассматриваются в пределах овладения частными навыками и умениями, в то время как социальный и ценностно-смысловой аспекты образования, задачи развития личности остаются без должного внимания школы;
- усложнение содержания учебного материала школьного образования без должного внимания к задаче формирования учебной деятельности приводит к несформированности у учащихся умения учиться;
- возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию, воспитанию умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразным мнениям, уметь слушать и слышать собеседника, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему.
- необходимостью сохранения единства образовательного пространства, преемственности ступеней школы, обеспечения непрерывности образования.

IV. Программа формирования универсальных учебных действий		
Результаты сформированности УУД (цели-ориентир)	Ожидаемые результаты	Формы и способы оценивания
Личностные		
<p>Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Применительно к учебной деятельности выделяются <i>три вида личностных действий</i>:</p> <ul style="list-style-type: none">- личностное, профессиональное, жизненное <i>самоопределение</i>;- <i>смыслообразование</i>, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивами. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение, и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;- <i>нравственно-этическая ориентация</i>, обеспечивающая личностный моральный выбор.		

<p style="text-align: center;"><i>1. Личностные универсальные учебные результаты</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительное отношение к школе. 2. Выражена устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. 3. Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. 4. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. 5. Положительная адекватная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». 6. Компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности. 7. Установка на здоровый образ жизни. 8. Нравственно-этическая ориентация, обеспечивающая личностный моральный выбор. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выражена внутренняя позиция младшего школьника на уровне положительного отношения к школе. 2. Сформированность мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. 3. Наличие развития субъектности в учебно-познавательной деятельности. 4. Наличие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения задач. 5. Развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки. 6. Формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности. 7. Установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и поступках. 8. Способность учитывать позиции партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка сформированности личностных результатов учебно-познавательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. 2. Социологические обследования. 3. Предметом оценки является не прогресс личностного развития, а эффективность учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения. 4. Другой формой оценки достижения личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного результата развития школьника, которым нужна специальная поддержка (учет достижений и затруднений) в форме психолого-педагогического наблюдения и консультирования (при согласии родителей).
<p style="text-align: center;"><i>2. Регулятивные универсальные учебные результаты</i></p>	<p>Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное целеполагание как постановка учебной задачи; - планирование (составление плана, определение последовательности действий); - контроль и оценка своих действий; - саморегуляция как способность к волевому усилию и к преодолению препятствий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудничество с учителем в постановке учебных задач. 2. Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, творческую. 3. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. 4. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. 5. Осуществлять констатирующий и предварительный контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. 6. Адекватно оценивать правильность выполнения учебного действия и внесение необходимых коррективов по ходу реализации, так и в конце учебного действия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение результатов определяется по результату выполнения специально организованных процессуальных, диагностических процедур, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД. 2. Оценка метапредметных результатов возможна в форме использования различного инструментария для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">3. Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p>Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические умения, а также постановку и решение проблемы.</p> <p>Младший школьник овладеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами грамотности в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественно-научном, эстетическом, технологическом); - общеучебными универсальными действиями; - логическими универсальными действиями; - постановкой и решением проблемы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение школьником универсальных учебных действий, предъявляемых на начальной ступени общего образования. 2. Овладение первоначальными умениями поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий и использованием литературы: энциклопедий, справочников, ресурсов библиотеки и сети Интернет. 3. Умение выполнять логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация и т.д.). 4. Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 5. Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы, проекты), разыгрывать вообразимые ситуации в ходе сюжетно-ролевых игр и т.д. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией. <p>Предметом измерения при этом становится уровень освоения учеником универсального учебного действия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Моделирование.
---	---	--	--

<p style="text-align: center;"><i>4. Коммуникативные универсальные учебные результаты</i></p>	<p>Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности и проявляются в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности устанавливать эмоционально-положительные контакты со сверстниками при общении (умение и желание знакомится, общаться, приобретать друзей); - желание и умение сотрудничать с одноклассниками на уроке (положительное отношение к работе в парах, в том числе в парах сменного состава, а также в группах); - умение слушать другого, и строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; - участвовать в коллективном обсуждении проблем. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 2. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. 3. Овладение элементарными умениями аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. 4. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 5. Оценивать свой вклад в общий результат деятельности. 6. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 7. Умение рецензировать ответы учащихся по определенному плану. 8. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самооценка учащихся, фиксируемая в портфолио ученика или в листах индивидуальных достижений. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Беседа.
---	---	--	--

Горизонтальное планирование формирования общеучебных умений и навыков и контроль за ними

Успешное обучение в начальной школе невозможно без сформированности у ребенка тех умений и приемов, которые необходимы ему в процессе учебной деятельности. В научно-методической литературе их обычно называют общеучебными умениями. Почему? Во-первых, они применяются учеником, независимо от предмета изучения и характеризуют его как «школьника»: каковы мотивы его деятельности, умеет ли он понимать учебную задачу, осуществлять поиск средств ее решения, есть у него желание улучшать результаты своего учебного труда. Во-вторых, каждый предмет вносит свой вклад в формирование учебных умений, и с этой точки зрения они являются *межпредметными*. Впервые программа формирования умений была предложена Д.Б. Элькониным и разработана его учениками В.В. Давыдовым, В.В. Репкиным, Л.Е. Журовой, Г.А. Цукерман и др.

Организационные	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Индивидуальная познавательная деятельность	<p>Правильно пользоваться учебными принадлежностями.</p> <p>Выполнять советы учителя по соблюдению основных правил гигиены учебного труда.</p> <p>Формировать умение работать в заданном темпе.</p> <p>Соблюдать выполнение домашних заданий.</p> <p>Соблюдать правильную осанку на рабочем месте.</p>	<p>Умение правильно организовать свой труд, контролировать правильность своих действий.</p> <p>Выполнять советы учителя по соблюдению основных правил гигиены учебного труда.</p> <p>Соблюдать последовательность выполнения домашних учебных заданий.</p> <p>Соблюдать правильную осанку на рабочем месте.</p>	<p>Умение рационально организовывать свой труд.</p> <p>Самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда, режима дня.</p> <p>Умение работать в заданном темпе.</p> <p>Умение оценивать учебные действия по образцу оценки учителя.</p> <p>Соблюдать последовательность выполнения домашних учебных заданий в определенных временных границах.</p> <p>Соблюдать правильную осанку на рабочем месте.</p>	
	Способен проводить оценку своей учебной деятельности.	Владеет отдельными приемами контроля, умеет оценивать свою работу и работу товарища.	Способен оценивать учебные действия (свои и товарища) по заданному алгоритму (алгоритм – это пошаговая последовательность действий, точное выполнение которых позволяет решать учебные задачи определенного типа).	
2. Групповая познавательная деятельность	Взаимопроверка выполненного задания.	Умение работать в паре, проводить взаимопроверку выполненного задания.	Владеть умением работать в группе учеников на уроке и вне его.	
Информационные				
1. Техника речи	Умеет правильно и сознательно читать целыми словами (30-40 слов в минуту ли-	Читает сознательно, правильно и выразительно целыми словами (40-50 слов в ми-	Владеет правильным, сознательным, беглым, выразительным чтением целыми	Умеет пользоваться различными видами чтения: сплошным, выборочным,

	тературный текст).	нату литературный текст).	словами, умеет переходить с одного вида чтения на другой (60-70 слов в минуту литературный текст).	комментированным; по ролям; про себя; вслух (70-80 слов в минуту литературный текст). Умеет работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками: а) правильное и осознанное чтение вслух; достаточные громкость и темп; б) с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания; в) придание голосу нужной эмоциональной окраски: радостной, грустной, ироничной и т.д.
2. Работа с учебником	Умение работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами и заданиями к учебному тексту.	Умение работать со словарем, иллюстрациями, таблицами, схемами, сносками, вопросами и заданиями.	Определять примерное содержание незнакомой книги по ее компонентам: титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие, иллюстрации, аннотация.	
	Умение находить в тексте подзаголовок, абзац, красную строку. Понимает различные схематические изображения.	Понимает и использует в своей деятельности различные схематические изображения (план, макет, простейший чертеж).	Владеет сформированной знаково-символической деятельностью, умеет читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями.	
3. Работа с научно-популярным, научным и художественным	Владеет художественным пониманием прочитанного.	Умение выбрать из художественного текста основную мысль.	Умение определять жанр произведения, анализировать текст, опираясь на во-	

ным текстом		Понимание прочитанного.	просы.	жественные письменные тексты.
			Подбирать и группировать материалы по определенной теме из научных, публицистических и художественных текстов.	
4. Библиотечно-библиографическая грамотность	Умение различать название книги, фамилию автора.	По названию книги предположить содержание текста.	Первоначальные умения поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки. Умеет пользоваться библиографической карточкой.	
<u>Учебно-интеллектуальные</u> 1. Мыслительные операции	Владеет простейшими формами анализа, сравнения (выделение основных частей предмета и др.), обобщения, классификации (деление звуков на гласные и согласные и др.).	Умеет управлять вниманием, обладает развитым воображением, понимает учебную задачу, определяет последовательность действий при выполнении задания.	Умеет обобщать, анализировать, делать выводы, работать по заданному алгоритму, выполнять операции в уме.	Умеет самостоятельно анализировать изучаемые явления, задачи, выявлять в них существенные элементы, признаки, части. Умеет решать мыслительные задачи.
2. Умения, необходимые для работы с источниками информации и для выполнения творческих работ	Умение составлять свои творческие задания по аналогии.	Проявляет творческие способности в разных видах учебной деятельности, понимает учебную задачу, определяет последовательность действий при выполнении задания.	Проявляет умение выбрать тему творческой работы, выделить главное, подобрать материал.	Проявляет умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций. Самостоятельно составляет план действий, разыгрывает воображаемые ситуации, создает творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы).
<u>Учебно-коммуникативные</u> 1. Развитие устной речи	Умение выразительно читать. Умеет пересказывать (текст, условие задачи). Рассказывание.	Умеет пересказывать (текст, условие задачи) составлять простой план устного ответа. Рассказывание (о природе, жизни людей и т.п.).	Владеет различными видами изложения текста: по отношению к объему исходного текста - подробное и сжатое; по отношению к содержанию исходного текста - полное и выборочное.	Владеет различными видами изложения текста: подробным и сжатым, полным и выборочным, используя элементы описания, повествования, рассуждения (рассказывание, тематическое сообщение).
а) речь	Владеет правильным звуко-	Владеет четкой артикуляци-	Умеет четко артикулиро-	Свободно владеет грамо-

	произношением, развиты фонематический слух и речь, умеет поддержать беседу.	ей звуков, умеет планировать речевые действия и реализовывать замысел речи.	вать все звуки, произносить слова внятно в соответствии с орфографическими нормами, строить и вести беседу в соответствии с нормами общения.	той и письменной речью, умеет добиваться желаемого результата при взаимодействии с людьми с помощью языка, понимает смысл обращенной к нему речи и выражает понятно собственные мысли и чувства.
б) диалогическая речь	Умеет вести простейший диалог на основе картинки, вопросов.	Умеет вести диалог по картинке на основе ее несложной схемы.	Умеет вести диалог по теме или по иллюстрации, фильму.	Умеет вести диалог (постановка вопросов, построение ответа)
2. Развитие письменной речи	Умеет списывать текст, вести запись под диктовку, излагать текст в виде небольшого описания или рассказа (темп письма 20-25 знаков в минуту).	Владеет новыми видами письменных работ: письмом по памяти, изложение текста по вопросам, по готовому плану (темп письма 25-30 знаков в минуту).	Владеет новыми видами письменных работ: изложение по коллективно составленному плану, изложение с элементами сочинения (темп письма 30-40 знаков в минуту).	Умеет создавать письменные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение (темп письма 40-50 слов в минуту).
<p>Умеет создавать письменные тексты различных типов (<i>Повествование</i> – тип текста, который представляет изменение объекта в движении и во времени. Компоненты повествования: завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Повествование отвечает на вопрос: что произошло? <i>Описание</i> - тип текста, который представляет объект в статике, одномоментно. Компоненты описания: общее представление объекта; подробная характеристика частей, его составляющих, или свойств. Описание отвечает на вопрос: какой? <i>Рассуждение</i> – тип текста, который представляет причинно-следственные связи объектов. Компоненты дедуктивного рассуждения: тезис, т.е. мысль, которая должна быть доказана в рассуждении; его доказательство или опровержение; вывод, т.е. подтверждение правильности или неправильности тезиса. Компоненты индуктивного рассуждения: анализ или синтез фактов, вывод. Рассуждение отвечает на вопрос: почему?)</p>				
<p>Таким образом, технология формирования универсальных учебных действий в «Школе-мастерской» включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ организацию поэтапной обработки общеучебных умений, обеспечивающих их успешное выполнение младшими школьниками; ➤ четкую интеграцию общеучебных умений и универсальных учебных действий применительно к содержанию учебных предметов; ➤ создание системы задач, включающих предметно-специальные, общелогические умения, решение которых носит надпредметный, универсальный характер; ➤ разработку диагностических карт. 				

4.1. Регулятивные универсальные учебные действия

Развитие регулятивных универсальных учебных действия осуществляется через *проблемно-диалогическую технологию* освоения новых знаний, где *учитель-«режиссер»* учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют учебное действие на уроке. К концу начальной школы соответствующим возрасту становится использование проектной деятельности как в учебе, так и вне.

Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предусматривает решение жизненно-практических задач (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе решения которого, ученики используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения задач. Учитель в данном случае является консультантом. К концу начальной школы ученик постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно начинает выращивать основы логического мышления.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий			
Класс	Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению задачи (проблемы)	Осуществлять действия по реализации плана	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
1 класс - необходимый уровень	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию).	Учиться работать по предложенному плану.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
2 класс - необходимый уровень (для 1-го класса - повышенный уровень)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем формулировать учебную задачу (проблему). Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.	Работая по предложенному плану использовать необходимые средства/учебник, простейшие приборы и инструменты.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
3 – 4 классы – необходимый уровень (для 2-го класса - повышенный уровень)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную задачу совместно с учителем. Составлять план выполнения	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и на их основе определять степень успешности выполнения своей работы и работы класса. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхо-

	задачи, решение проблем творческого и поискового характера совместно с учителем.		да из этой ситуации.
Повышенный уровень 3-4 класс (для 5 – 6 класса - необходимый уровень)	Учиться обнаруживать и формулировать учебную задачу совместно с учителем. Выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем.	Работая по составленному плану использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, ИКТ).	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам.

4.2. Типовые задания, нацеленные на регулятивные универсальные учебные действия

Русский язык

В учебниках материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, дается мотивация к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены рубрики с названием этапов урока и другие условные обозначения).

Литературное чтение

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; 3) на редактирование текста.

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает младшего школьника алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения). Ведущим приемом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.

Математика

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели (по П.Я. Гальперину). Для этого в учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы рядом со значком «!» на желтом поле, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои учебные действия с целью.

В значительную часть уроков 2 класса и во все уроки 3 – 4 класса в учебник включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности, сформулировать основную проблему (задачу) урока. Авторские версии на решение проблемной ситуации позволяют оценить правильность действий учеников. Обозначенный рамками в конце всех тем во всех без исключения учебниках главный вывод позволяет проверить и оценить результат.

Проблемные ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, оценив результат и проверив его.

Окружающий мир

В учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности учебных действий. Эти задания снабжены точками и значками оранжевого цвета. Таким образом, школьники учатся регулятивным универсальным учебным действиям: высказывать свое предположение (версию); определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного и т.д.

В значительную часть уроков в учебник 2 класса включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем *обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. Эти части учебного материала снабжены рубрикой оранжевого цвета «Определяем проблему урока». Во всех без исключения параграфах важная часть учебного материала снабжена рубриками «Учимся открывать новые знания», «Проверяем себя». На основе материала учебника учитель организует беседу с учащимися (приведены вопросы и задания к иллюстративному ряду, варианты правильных ответов в общем виде), в результате чего школьники учатся работать по предложенному плану, используя необходимые средства. Сравнивая полученный в беседе вывод с выводом параграфа, ученики определяют успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

В учебниках 3 – 4 класса полностью реализована технология проблемного диалога. В каждый параграф включены проблемные ситуации, позволяющие ученикам вместе с учителем обнаруживать и формулировать *учебную проблему*, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. Эти части учебного материала снабжены рубрикой оранжевого цвета «Определяем проблему урока». Сформулировав проблему и определив основной вопрос (проблему урока) ученики приступают к планиро-

ванию, обучаясь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. С помощью вопросов, помещенных под рубрикой «Вспоминаем то, что знаем», ученики повторяют уже имеющиеся у них сведения, необходимые для изучения новой темы. Рубрика «Решаем проблему, открываем новые знания» содержит необходимый учебный материал, который позволяют учителю организовать подводящий или побуждающий диалог по изучению нового материала. При этом ученики обучаются работать по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости исправляя ошибки с помощью учителя. Рубрика «Сравниваем свой вывод с авторским» содержит главный вывод параграфа, позволяющий школьникам учиться вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

4.3. Познавательные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)

Наглядно-образное мышление, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать целостную, но предварительную картину мира, основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений осуществляется под руководством учителя в 1- 2 классе, а в 3 – 4 ставятся учебные задачи, которые ученики учатся решать самостоятельно. К концу начальной школы становление абстрактного мышления позволяет начинать достройку картины мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук).

<i>Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения</i>			
<i>Класс</i>			
	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.
<i>1 класс - необходимый уровень</i>	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике по оглавлению и рубрикации. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в зна-	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

		комой последовательно-сти.	
2 класс - необходимый уровень (для 1 класса - повышенный уровень)	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.	Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух или более признаков. Проводить примеры последовательности действий в быту и т.п. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Составлять простой план небольшого текста-повествования.
3 – 4 класс – необходимый уровень (для 2 класса - повышенный уровень)	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии.	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
Повышенный уровень 3 – 4 класс (для 5 – 6 класса - необходимый уровень)	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, справочники, энциклопедии, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников информации.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил, составлять короткие цепочки правил. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Самостоятельно задумывать план действия (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

4.4. Типовые задания на развитие познавательных универсальных учебных действий

Русский язык

Прежде всего, это задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации:

- правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, иллюстративного ряда;
- приемы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами;
- система работы с различными словарями.

Литературное чтение

Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая представлена в учебниках и тетрадях по литературному чтению:

1 этап (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приемов просмотрового и ознакомительного чтения;

2 этап (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;

3 этап (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

Математика

1. Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создает важнейший инструментарий для развития у детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания учебника 1 класса знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2 – 4 классов дополняют эту линию и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.

2. В учебнике математики содержатся продуктивные задания, создающие условия для развития мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация,

аналогия). Задания сгруппированы в рубрики «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание» и т.д.

3. Учебник содержит также задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия. Подобные задания, относящиеся, в первую очередь, к авторским линиям под рубрикой «Стохастика», «Занимательные и нестандартные задачи», расположены, начиная со второго класса во всех учебниках в конце каждого раздела (параграфа).

4.5. Коммуникативные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)

В начальной школе развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется в том числе, посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), которую учитель использует как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. Форма организации учебно-познавательной деятельности при данной технологии подразумевает фронтальную, групповую, которые позволяют использовать и совершенствовать коммуникативные умения детей в процессе решения учебных предметных проблем (задач).

Дальнейшее развитие коммуникативных умений учеников к завершению начальной школы начинает осуществляться через самостоятельное использование младшими школьниками присвоенной системы приемов понимания устного и письменного текста.

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения			
Класс	Донести свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.	Понимать другие позиции (взгляды, интересы).	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.
1- 2 классы - необходимый уровень	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни.	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
3 - 4 классы - необходимый уровень (для 1-2 класса)	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- повышенный уровень)	туаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: - вести «диалог с автором»; - отделять новое от известного; - выделять главное; - составлять план.	мы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
Повышенный уровень 3 – 4 класс (для 5 – 6 класса - необходимый уровень)	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению.	Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания.	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе. Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

4.6. Типовые задачи на коммуникативные универсальные учебные действия

Русский язык

Система работы по развитию речи четко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

Литературное чтение

Примеры заданий на развитие УУД:

- 1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;
- 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);
- 3) инсценирование и драматизация;
- 4) устное словесное рисование;
- 5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;
- 6) сочинение по личным впечатлениям (3-4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);
- 7) интервью с писателем;
- 8) письмо авторам учебника и др.

Математика

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ», а также задания, обозначенные вопросительным знаком на желтом поле (основной вопрос урока);

Ко второму направлению формирования коммуникативных универсальных учебных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знания, к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.).

Основой развития коммуникативных умений в курсе математики является систематическое использование на уроках трех видов диалога:

- а) диалог в большой группе (учитель – ученики);
- б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);
- в) диалог в паре (ученик – ученик).

Окружающий мир

Формированию коммуникативных УУД посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников. Такие задания отмечены в учебниках специальным значком зеленого цвета.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание). Для этой цели в каждой теме основной материал организован в виде диалога. Ученики слушают конкретный вопрос по рисунку, пытаются ответить на него и сравнивают свой ответ с более общим ответом учебника.

В учебниках для 3 и 4 класса приведен учебный материал для обучения продуктивному чтению, размеченный для проведения урока в данной технологии. Рабочая тетрадь при этом содержит задания, аналогичные, используемые при международном исследовании понимания текста PIRLS (читать вслух и про себя тексты и при этом: вести «диалог с автором», прогнозировать будущее, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя).

6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

обучающихся в начальной школе

*Овейте душу ребенка героизмом и поэзией:
этим вы воспитаете в нем самоотверженное
нежное сердце. Побольше рассказов о героях-людях
и героях-народах, побольше поэзии и музыки...*

П.П. Блонский

6.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Гармоничное развитие школьника невозможно без духовно-нравственного воспитания личности ребенка. Духовно-нравственное воспитание является сложным и многоплановым процессом. Оно не отделимо от жизни каждого человека во всей ее полноте и противоречивости и глубоко зависимо от семьи, школы, общества и культуры в целом.

Процесс духовно-нравственного развития и воспитания, понимаемый нами как помощь в самосозидании личности ребенка, видится как **единство самореализации:**

- воспитание и развитие свободной, жизнелюбивой талантливой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению;
- освоение детьми моральных норм, нравственных принципов, формирование эмоциональной отзывчивости, воспитание гражданина своей страны;
- наследование нравственно-эстетических ценностей родной, национальной, мировой культуры.

Мы полагаем, что в начальной школе должно осуществляться взаимопроникновение внеурочной деятельности и образовательного процесса. Большую роль в этом играют школьные традиции:....., а также кружки, студии и др.

Цель воспитания

Начальная школа как воспитательная система реализует следующую **цель**: эффективно содействовать становлению и развитию духовно- нравственного, ответственного, инициативного маленького гражданина России, формированию его индивидуальности, способности к личностному самоопределению и творческой реализации своих возможностей, то есть сформировать личность гуманную, творческую, адекватно оценивающую себя, умеющую уважать других, активную и самостоятельную.

Исходя из цели задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся I ступени школы «Школы-мастерской» являются:

Личностная культура	Социальная культура
➤ оказание помощи ребенку в преодолении	▪ создание у детей ярких эмоциональных

<p>нии трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие интеллекта, творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, внеклассной деятельности; ➤ формирование основ нравственных представлений; ➤ воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе, стремления к здоровому образу жизни; ➤ формирование основ морали; укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; ➤ принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; ➤ формирование художественно-эстетических способностей; ➤ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; ➤ формирование жизненно важных трудовых навыков; ➤ осознание обучающимися ценности человеческой жизни. 	<p>ных представлений о нашей Родине, об окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осознание учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему; ▪ воспитание ценностного отношения к русскому, бурятскому языкам, культуре; ▪ формирование патриотизма и гражданской солидарности; ▪ воспитание общительности, чувства своей общности с коллективом, духа доброжелательности, сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу; ▪ становление гуманистических и демократических ориентаций; ▪ сохранение национальной самобытности, поддержание чувства национальной гордости, национального самосознания в сочетании с пониманием места и роли своего народа в развитии российской и мировой культуры; ▪ воспитание уважения к личности независимо от национальной принадлежности, умение признавать права каждого человека на собственную точку зрения, мировоззрение и религиозные традиции.
Семейная культура	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование отношения к семье как основе российского общества; ✓ формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к младшим и старшим; ✓ формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним; <p>знакомство младших школьников с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.</p>	

6.2. Ценностные установки духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Содержанием и основой духовно-нравственного развития и воспитания в «Школе-мастерской» являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях, передаваемых от поколения к поколению.

В основу воспитательной работы педагогическим коллективом школы положены *ведущие идеи*:

- **гуманизация** (очеловечивание отношений), воспитание любви и уважения к окружающим людям, нравственного отношения к обществу, природе, Родине;

- **деятельностный подход** (воспитание нравственных чувств в процессе занятия трудовыми, благотворительными, общественно-полезными, поисковыми и краеведческими делами);
- **культуросообразность** (воспитание на национальных, этнорегиональных традициях народов);
- **«Чувство родного дома»** (воспитание патриотических чувств, участие в выполнении программ.....)

Основной постулат этики – уважать и любить людей, делать добро. Мы верим, что ребенок не может быть плохим, если изо дня в день всем укладом жизни, всем духом школы ориентировать его на выполнение нравственных норм, охватывающих вечные общечеловеческие ценности, а именно:

Отечество – единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от предков. **Задача педагога** – воспитание уважительного, бережного отношения к истории Отечества, своему краю. Чувство Родины формируется не только под влиянием прошлого, но и участием в жизни своих современников – соотечественников, личным вкладом во благо Отечества.

Социальная солидарность – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство.

Гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

Семья – начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его обитания и развития, где закладываются основы будущей личности. В феномене деторождения заключена основная социальная функция семьи, значит, дети – это ее главный признак. Чтобы в сознании людей семья вновь стала величайшей нравственной ценностью, начинать надо со школы.

Человек – абсолютная ценность, высшая субстанция «мера всех вещей». Проблема человека была главной проблемой философии, как понятие личности, всегда являлось понятием гуманистической педагогики. Сегодня, как из средства развития цивилизации человек становится ее целью, личность ребенка из сверхзадачи, мало влияющей на практику воспитания, становится действительно реальной ценностью.

Труд – основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. **Задача педагога** – одухотворить детский труд, сделать его созидательным, творческим, воспитать уважение к

людям, достигшим успехов в жизни честным трудом, учить бескорыстию, добротворчеству, благотворительности.

Знания – результат разнообразного и, прежде всего, творческого труда. Знания учащихся – мера труда учителя. Воспитательная сущность знаний состоит в том, что они не самоцель, а средство к достижению цели – развитию личности ученика.

Традиционные религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Культура – великое богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразным. Задача педагога – помочь воспитанникам приобщиться к культуре своего народа, к ее мировым сокровищам.

Земля – общий дом человечества, вступившего в XXI век. Земля людей и живой природы. Надо понять, что будущее Земли зависит от того, как к ней будут относиться ставшие взрослыми сегодняшние дети. Сегодня особенно важны интегрированные процессы в образовании, способные создать целостный образ мира, неопределимо также воспитание экологического сознания.

Мир – покой и согласие между людьми, народами и государствами - главное условие существования Земли, человеческой цивилизации. Актуальные задачи воспитания – преодоление в людях недоверия и подозрительности в отношении к любым народам и нациям, отказ от образа врага, развитие миротворческой деятельности, включение детей и взрослых в народную дипломатию, а главное – создание в школе атмосферы гражданского мира и национального согласия.

6.3. Содержание духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка положительного отношения к школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности.

В начальной школе в силу этого необходимо создать социально открытый уклад школьной жизни, который будет интегрировать основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов Бурятии, России.

Уклад школьной жизни как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта и т.д.).

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

- ✚ принцип ориентации на достижение национального воспитательного идеала;
- ✚ аксиологический принцип;
- ✚ принцип следования нравственному примеру;
- ✚ принцип идентификации (персонификации);
- ✚ принцип диалогического общения;
- ✚ принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Решение воспитательных задач реализуется через интеграцию содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы духовно-нравственного развития и воспитания через содержание:

- ✓ общеобразовательных дисциплин;
- ✓ произведений искусства;
- ✓ периодической литературы, публикаций, телепередач, отражающих современную жизнь;
- ✓ духовной культуры и фольклора народов, населяющих Бурятию;
- ✓ истории, традиций, обычаев своей семьи, народа, своего края, своей Родины;
- ✓ жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- ✓ общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни.

Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собствен-

ную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития.

Этапы построения системы духовно-нравственного воспитания, развития младших школьников в «Школе-мастерской»
<p>1 этап – становление системы (проектный) – 2010/11 учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ в качестве важной составляющей этого этапа выделяется прогностическая стадия; ✓ определение цели, задач, содержания духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся; ✓ формирование коллектива единомышленников; ✓ отбор ведущих педагогических идей; ✓ определение ведущих направлений и видов деятельности; ✓ формирование коллективной копилки классных, коллективных разновозрастных общих ключевых дел; ✓ установление взаимосвязи с центрами дополнительного образования, родительской общественностью; ✓ зарождение традиций; ✓ решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения.
<p>2 этап – отработка системы (практический) – 2011/13 учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие классных коллективов; ✓ развитие органов детского самоуправления; ✓ реализация направлений деятельности через разработку классных и школьных программ развития воспитания; ✓ количественное и качественное закрепление достигнутых результатов.
<p>3 этап – оформление системы – 2013/2015 учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ школьный коллектив начальной школы – это содружество детей и взрослых, объединенных общей деятельностью, отношениями сотрудничества и творчества; ✓ гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию; ✓ развитие демократического стиля руководства и отношений; ✓ накопление и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива; ✓ совершенствование методического мастерства педагогов, классных руководителей, способствующего более компетентно и эффективно осуществлять воспитательную деятельность и решать вопросы духовно-нравственного воспитания и развития школьников; ✓ обобщение опыта работы педагогов, родителей, учащихся школы, администрации по моделированию и построению воспитательной системы; определение перспектив и путей саморазвития, обновление содержания.

6.4. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания в «Школе-мастерской»

Для решения поставленных задач духовно-нравственное воспитание в школе проводится по следующим направлениям:



Направление «Я – гражданин и патриот России»

Цель: приобщение детей к духовно-нравственным ценностям своего народа, пробудить интерес к прошлому своего народа, Отечества-России.

Задачи:

- ✓ формировать гордость за отечественную историю, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- ✓ обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- ✓ воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, традициям и святыням своей земли, страны.

Ценности: Почитание Отечества, Родины, своего народа, родной земли. Чувство собственного достоинства. Свобода, право и обязанность. Закон, Конституция государства, правовое государство, гражданское общество.

Реализация выдвинутых целей и задач, в рамках данного направления предполагает осуществление основных направлений учебной и внеурочной деятельности в следующих блоках:

Учебная деятельность		
Уровень	Предметы	Гражданские ориентиры
Начальная школа	Окружающий мир	Знакомство младших школьников с бытом, культурой народов, населяющих Россию, важнейшими событиями истории Российского государства. Изучение правовых норм государства, законов через введение микромодулей: «Я и мои права», «Государственные символы Российской Федерации», «Государственные символы Республики Бурятия» и т.д.
	Русский язык, литературное чтение, ИЗО	Средствами предметов воспитание основ национального самосознания и достоинства, чувства уважения к своей истории, языку, к внутреннему миру человека, что в конечном итоге формирует осознанное чувство патриотизма
Внеурочные формы работы		
Внеклассные мероприятия	Изучение биографий выдающихся граждан нашей страны	Сюжетно-ролевые игры, читательские конференции, конкурсы, беседы, праздники и т.д.
Демократический уклад школьной жизни		
Социальные проекты		
Взаимодействие с социумом		

Детское самоуправление

«Я- гражданин и патриот России»

1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
<i>Классные часы</i>			
Единый классный час «Моя Родина – Россия», «Моя малая Родина» - 1 – 4 классы			
		«Устав - основной закон школы»	
Единые классные часы: «Государственные символы Бурятии, России», «Город, в котором я живу», «Край, в котором я живу», «История и традиции моей школы»			
<i>Про великих и знаменитых</i>			
Час былины «Преданья старины глубо-	«Защитники земли русской»		«Русское поле. Бородино»

кой»			
Встречи с ветеранами войны и тыла «Помним ветеранов»			
<u>Праздники</u>			
<u>Конкурсы</u>			
<u>Ролевые игры</u>			
Как празднуют Новый год в разных странах мира			
<u>Читательские конференции</u>			
Путешествие в мир народного творчества (народные праздники, игры, забавы)			
Библиотечные уроки: Александр Невский, Сергей Радонежский, Дмитрий Донской, Иван Федоров, Владимир Мономах, Ярослав Мудрый			
Поэтический час «Защитники земли Русской»			
<u>Социальные проекты</u>			
<u>Родительские собрания</u>			



Направление «Я, моя семья, мои друзья»

Цель: помочь ребенку осознать свою роль в семье («я надежда и помощник») и в обществе («я гражданин и ученик»). Ознакомить с правилами совместной деятельности, учить согласовывать свои действия с окружающими.

Задачи:

- ✓ изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
- ✓ способствовать приобретению положительного нравственного опыта, создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- ✓ создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Ценности: *Ценность семьи, традиционных семейных отношений, ценностное отношение к маме. Нравственные законы и нравственные заповеди. Нравственные категории: долг, порядочность, ответственность, скромность, душевная и духовная красота. Забота о младших и старших; умение общаться. Этика в поведении.*

«Я, моя семья, мои друзья»

1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
<u>Классные часы</u>			
«Чем школьник отличается от дошкольника?», «Я – ученик»	Права и обязанности второклассников	«Обязанности ученика в школе и дома», «Поступки человека и его характер»	
Общеклассные часы: «Как вести себя дома одному», «Мой режим дня»			
«Знания моя – кладовая» «Эта школа теперь и моя»	«Самый лучший способ хорошо учиться – это научиться учиться себя»	«Точность, обязательность, аккуратность», «Настойчивость и упрямство», «Хочу, не хочу, надо...»	
«Добро и зло в сказках», «В гостях у сказки»	«Сказка ложь – да в ней намек», «Мой любимый сказочный герой»	«В гостях у Снежной Королевы», «Дорогами сказок»	
Общеклассные часы: «Что такое умение слушать? Как надо вести себя при разговоре со взрослыми и со своими товарищами»			

<u>Час откровения</u>			
«Знания – моя кладовая», «Путешествие в страну знаний», «Злые чувства – враг здоровья души»	«Научись радоваться успехам одноклассников», «Нам счастья не сулит обида чья-то»	«Деятельность – лучшее лекарство от лени и глупого поведения», «Когда человека уважают? Как добиться уважения?», «Доброе слово, что ясный день»	
<u>Энциклопедия хороших манер</u>			
«Азбука нравственности»	«Поговорим о том, как мы выглядим?»	«Школа – родной дом. Школа, дом – одна семья»	Игра «Вежливо или невежливо»
Права и обязанности первоклассника	Права и обязанности второклассника	Права и обязанности третьеклассника	Права и обязанности четвероклассника
«Неделя вежливости», «В гостях у Снежной королевы» - дорогами сказок			
Умение общаться	Азбука вежливости.	Вежливость и этикет	Праздничный этикет
«Приветствия в жизни людей»			
<u>Этические беседы</u>			
«Будь непримирим к грубости и черствости», «Моя семья»	«Не будь равнодушным», «Мои семейные обязанности»	«Недопустимость кличек и прозвищ», «Дружба начинается с улыбки»,	«Твоя готовность выступить против лжи, нечестности», «Ласковые слова маме»
«Доброта спасет мир!», «Злые чувства – враг здоровья души», «Уважая себя, уважайте других!», «Вежливые слова» - разбор ситуаций	«Я и мои друзья», «Друг в моей жизни», «История моей дружбы»	«Что такое умение слушать?», «Как надо вести себя при разговоре со взрослыми и со своими товарищами?» - практикум	«Правила поведения на каждый день», «Как вести себя дома, на улице, в гостях» - практикум
Чтение художественных рассказов о настоящей дружбе			
<u>Путешествия</u>			
Путешествие в имена «Что в нашем имени?»			
<u>Праздники</u>			
«Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой»	«Праздник вежливых ребят», «Веселый праздник сентября» - конкурс-игровая программа ко дню знаний		
«День Матери»			
«Прощай, учебный год, здравствуй лето!»			
<u>Конкурсы</u>			
«Славим руки матери»	«Дочки – матери», «Моя любимая мамочка»	«Праздник семейных династий» «Мы с папой настоящие мужчины»	
Общеклассные часы: «Добрые руки человеческой помощи», «Невыдуманные истории о красоте поступков человека», «Мой дом - моя семья»			
Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина			
Рыцарский турнир вежливости			
<u>Ролевые игры</u>			
«Волшебные слова», «Умею дарить радость», «Давайте говорить друг другу комплименты», «В стране литературных героев», «Мы на отдыхе»			
<u>Школа хороших манер</u>			
Об истории хороших манер. Твой внешний вид Культура речи Наши праздники К тебе пришли гости	Ты хочешь быть красивым Хозяин и гости Несколько известных истин	«Кого можно назвать вежливым человеком?»	Этическая грамматика «До дружбы надо вырасти»
«Как вести себя в столовой», «Как вести себя в библиотеке?», «Как вести себя в театре?»			

<u>Поговорим о семейных традициях</u>		
«Почему меня так называли?»	Путешествие в имена	Праздник имени «Как вас звать-величать?»
<p>Выставка «Вместе с мамой, вместе с папой» Конкурс газет «Моя семья – моя радость» Конкурс «Бабушкины секреты»</p> <p>Моя родословная (изучение истории семьи, составленное каждым учеником своего генеалогического древа: оформление выставки).</p>		
<u>Родительские собрания</u>		
«Особенности мыслительной деятельности младших школьников», «Мир эмоций и чувств первоклассника»	«Психологические аспекты развития ребенка», «Организация семейного чтения», «О поощрениях (наказаниях) детей в семье», «О детской шалости и родительской ответственности»	«Всегда ли мы в ответе за то, что делают наши дети» «Учитесь быть родителями»



Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Цель: формирование ценности роли знаний, труда и значения творчества в жизни человека и общества.

Задачи воспитания:

- приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду;
- создание условий для творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике;
- ознакомление и расширение знаний младших школьников о профессиях своих родителей (законных представителей), прародителей;
- формирование умения и навыков самообслуживания в школе и дома.

Ценности: *Уважение к труду. Творчество и созидание. Трудолюбивый человек. Целеустремленность и настойчивость.*

<p><i>Содержание воспитательной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры умственного труда учащихся, умение практически преодолевать учебные затруднения; • создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке и проведении общих трудовых дел; • стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении; • воспитание в детях уважения к людям труда. 	<p><i>Формы работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ конкурсы по параллелям на лучшую смекалку, память, внимание; ▪ конкурс на лучшее чтение стихотворения на тему труда и профессии; ▪ участие в субботниках по благоустройству территории школы и микрорайона; ▪ дежурство по школе, дежурство по классам; ▪ выставки-конкурсы «Это сделали мы сами».
---	---



Направление «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»

Цель: воспитать в детях ключевую компетентность «быть здоровым».

Задачи:

- ✓ формировать умения рациональной организации учебного процесса, труда и отдыха, отрицательного отношения к вредным привычкам;
- ✓ познакомить с активным отдыхом и его влиянием на самочувствие и здоровье человека;
- ✓ научить соблюдать правила гигиены, здорового образа жизни и этических норм;
- ✓ создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья.

Ценности: Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни. Здоровье нравственное. Полезные привычки.

«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»

1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Классные часы			
«Чистая водица – наша спутница» (гигиена и гигиенические процедуры), «Держи осанку», «Зачем нужны витамины весной?»	«Чистота залог здоровья», «Школа пешеходных наук», «Курительщик – сам себе могильщик», «Виды травм и их предупреждения»	«Береги здоровье смолоду», «Дороже алмаза – наши два глаза», «Вредные привычки и как отучить себя от них?»	«Правильное питание – залог здоровья», «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Лесные доктора»
«Герои спорта Бурятии», «Национальные игры и виды спорта Бурятии», «История олимпийских игр».			
«Основы личной безопасности дома», «Светофор – мой друг и враг» (викторина), «Путешествие в страну дорожных знаков», «Полезные и вредные привычки»			
Праздники			
Театрализованное представление по сказке К. Чуковского «В гостях у Мойдодыра»	«Быстрее, выше, сильнее», «Веселые старты»	Живая газета «Красота и здоровье» «Азбука витаминов»	
Турнир дружбы (эстафета между классами)			
Интерактивные игры			
«Азбука здоровья»	Разучивание и проведение «Веселых физзарядок», «физминуток»		
Динамические переменки, подвижные игры на перемене, Час веселых неposed			
Игры: «Лапта», «Зарничка»			
Конкурсы			
Конкурс чтецов о ЗОЖ			
Конкурс газет «Я за здоровый образ жизни»			
Конкурс рисунков «В здоровом теле – здоровый дух», «Осторожно огонь!», «Соблюдай правила дорожного движения»			
«Сильные, смелые, ловкие»	«Веселые старты»	«Только смелым покажутся моря»	«Вперед, мальчишки!»
Интеллектуальные олимпиады			
«Собираем пазлы»,	«Географическое лото», «Я знаю мир спорта»		
Турниры по шахматам, шашкам, настольному теннису			

<i>Праздники, оздоровительные мероприятия</i>		
День здоровья «Мы хотим жить в здоровом мире!»		
Легкоатлетический кросс: «Золотая осень»		
«Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты»		
Дни здоровья «В путь – дорогу собирайся, за здоровьем отправляйся»		
<i>Родительские собрания</i>		
«Режим дня – основа здорового образа жизни», «Психофизиологические возможности младших школьников», «Физическое воспитание в семье», «Охрана здоровья детей», «Без простуд»	«Учить детей быть здоровыми», «Азбука дорожной безопасности», «Как закалять детей»	«Учите детей беречь здоровье», «Организация отдыха детей в семье»
«Влияние телевидения, видео и компьютера на нервную систему ребенка»		



Направление «Голубая планета Земля»

Цель: формирование основ экологической культуры.


Задача: воспитание этического, нравственного и практического отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общепринятыми нормами.

Ценности: Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

«Земля – общий дом человечества»

1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
<i>Классные часы</i>			
Изучение правил поведения на природе «Планета – наш общий дом»	«Чем богата наша Бурятия?» «Значение леса для всего живого» «Редкие растения, животные Бурятии» «Помоги братьям меньшим», «Лесная аптека», «Правила поведения в лесу», «Огонь друг и враг человека»		
<i>Праздники</i>			
«Защитим природу», «Лес – наше богатство», «За чистоту Планеты»	«В мире животных - в мире наших братьев меньших» «Встреча весны»	«Байкал – жемчужина мира!»	
<i>Путешествия</i>			
Путешествие по лесной тропинке			
Путешествие в осенний лес (способы ориентирования на местности, сбор природного материала).			
<i>Экскурсии</i>			
Экскурсия в зимний лес на Верхнюю Березовку			
Экскурсия по родному городу			
Экскурсия в музей Природы			
Экскурсия в этнографический музей			
<i>Конкурсы – выставки</i>			
Конкурс рисунков «Природа источник здоровья», «Береги лес», «Родная Бурятия» Чудеса из лесных материалов (конкурс поделок из природного материала) Конкурс плакатов «Экологическая тревога», «Правила друзей природы»			
Конкурс «Лучшая кормушка для птиц»			
<i>Интеллектуальные олимпиады</i>			
«Мир цветов»	«Правила поведения на природе»	«Занимательная география»	«Человек и природа»

<u>Операции</u>		
«Сделай кормушку», «Накорми птичку», «Вырастим дерево»,		
«Лучшая клумба, цветник» (к 350-летию вхождения Бурятии в состав России)		
Дни здоровья «В путь – дорогу собирайся, за здоровьем отправляйся»		
<u>Родительские собрания</u>		
«Без простуд»	«Культура семейная и культура физическая»	«К здоровому образу жизни»

 **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях** (эстетическое воспитание)

Цель: формирование эстетического вкуса у детей, стремления и умения строить свою жизнь по законам красоты.

Задачи:

- приобщать учащихся к культурному, духовному, национальному наследию;
- формировать художественную культуру учащихся, их эстетическую позицию;
- создавать условия для развития творческой одаренности детей.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; самовыражение в творчестве и искусстве.

<p>Содержание воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение идей и предложений родителей, учащихся, классных руководителей в развитии талантов и интересов учащихся в рамках реализации программы «Одаренные дети»; ✓ знакомство с различными видами искусства, известными людьми; ✓ формирование навыков создавать красивое, овладевая различными средствами, пробуя свои силы в многообразных формах творческой эстетической деятельности. 	<p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классные часы (ознакомление с народными промыслами), проведение уроков этики; • занятия в кружках и творческих объединениях; • праздник именинного сюрприза; • конкурсы юных поэтов, певцов и музыкантов школы: «Алло! Мы ищем таланты» • конкурсы поделок, выставки, ярмарки; • интерактивные игры по изучению национальных традиций, обрядов и быта.
---	---

6.5. Совместная деятельность школы, семьи, общественности

по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

 **Направление «Семья – союзник и равноправный партнер школы»**

Цель – активное приобщение родителей к воспитанию детей.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;

- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Содержание совместной деятельности:

- ✓ поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого их родителей (законных представителей);
- ✓ разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- ✓ организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- ✓ привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формирование внутренней политики школьной жизни;
- ✓ демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- ✓ поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

№	Формы	Название	Ответственные
1.	Тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи	«Древо моего рода», « Родина моих родителей».	Кл. руководитель, родительский комитет
2.	Праздники семьи	«Традиции моей семьи»	Классный руководитель, родители
3.	Спортивные состязания	« Мама, папа, я – дружная семья», День Здоровья.	Классный руководитель, родители
4.	Праздники	« День Матери», « 8 Марта», « День Защитника Отечества».	Классный руководитель, родительский комитет, родители
5.	Тренинги	« Что такое семья?», « Семья и школа».	Классный руководитель, психолог, социальный педагог
6.	Походы выходного дня	Экскурсии, выходы в театры, кинотеатры, музеи, детские развлекательные центры.	Классный руководитель, родительский комитет, родители
7.	Дни творчества		

6.6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития обучающихся в начальной школе должны быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; ➤ элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии Республики Бурятия, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; ➤ первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; ➤ опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; ➤ начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. 	<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, представителями различных социальных групп; ➤ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; ➤ уважительное отношение к традиционным религиям; ➤ равнодушное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; ➤ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; ➤ уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; ➤ знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России; ➤ ценностное и творческое отношение к учебному труду; ➤ элементарные представления о различных профессиях; ➤ первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; 	<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ценностное отношение к природе; ➤ первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; ➤ элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов Республики Бурятия, нормах экологической этики; ➤ первоначальный опыт участия в при-

<ul style="list-style-type: none"> ➤ первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично-стно значимой деятельности; ➤ мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. 	<p>родоохранной деятельности в школе, по месту жительства;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
<p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; ➤ первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; ➤ элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; ➤ <i>первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов Республики Бурятия, России;</i> ➤ первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ➤ мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. 	<p><i>Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; ➤ первоначальный опыт здоровьесберегающей деятельности; ➤ первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; ➤ знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
<p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ укрепление взаимосвязей в семье; ➤ повышение педагогической культуры родителей; ➤ активное участие родителей в общешкольных мероприятиях; ➤ проведение эффективных родительских собраний; ➤ соблюдение единства требований педагогов и родителей в воспитании подрастающего поколения. 	

7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье»

*Девять десятых нашего счастья
зависит от здоровья
А. Шопенгауэр*

Здоровье – необходимое условие для развития личности, фактор успеха на последующих этапах развития. И если недостаток образования можно восполнить, то подорванное здоровье восстановить значительно труднее, а нарушенное в детском возрасте – зачастую невозможно.

Рассматривая здоровье человека как многокомпонентную модель, целесообразно использовать определение, данное Всемирной организацией здравоохранения, в котором **«здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия», а не только отсутствие болезней или физических дефектов».**

Исходя из определения здоровья, можно сделать вывод, что целостное понимание здоровья подразумевает не только единство во всех важнейших компонентах здоровья организма, но и организма личности со свойственной ему уровнем развития психофизических функций в соответствии с генетическим потенциалом, степенью развитости мышления, определенным менталитетом, позволяющим проявлять некую меру трудоспособности, социальной активности. Иными словами, личностный уровень здоровья строится в соответствии с основными целями и ценностями жизни и определяется индивидуальным стилем жизни (в нашем понимании – здоровым образом жизни).

Следовательно, здоровье во многом зависит от жизненной позиции и усилий человека, способного активно регулировать собственное состояние с учетом индивидуальных особенностей своего организма, реализовывать программы самосохранения, самореализации и саморазвития. Для этого нужны мотивация формирования здоровья, культура знаний своего организма и способов совершенствования здоровья. Причем освоение основных компонентов здорового образа жизни возможно на основе принципа активности личности, позволяющего сочетать осознание ценности здоровья с формированием валеологических знаний и освоением практических навыков сохранения и укрепления здоровья и организации здорового образа жизни. Таким образом, сформированная культура здоровья школьников будет способствовать совершенствованию индивидуальных психофизиологических функций, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы обучающегося, развитию его интеллектуальных и духовных возможностей, что, в конечном итоге, формирует целостное индивидуальное здоровье.

Цель программы: охрана и укрепление здоровья учащихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни.

Главные идеи:

- сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей человека;
- образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;
- экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой поведения в сохранении человеком своего здоровья, его поведении поступках;
- социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;
- воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;
- стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению своих целей.

Задачи программы:

- ✓ обеспечение системного, комплексного подхода к формированию, укреплению и сохранению здоровья обучающихся на основе укрепления материально-технической базы школы и рациональной организации образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами;
- ✓ формирование положительных мотивационных установок на ведение здорового образа жизни, освоение его комплексной характеристики;
- ✓ привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом с целью эффективного оздоровления, физического развития личности;
- ✓ повышение эффективности урочной и внеурочной деятельности по вопросам понимания и пропаганды основ здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, наркомании, табакокурения, использования ПАВ;
- ✓ создание условий для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья младших школьников за счет использования здоровьесберегающих технологий.

Под здоровьесберегающей образовательной технологией (О.В. Петров) понимается система, создающая максимально благоприятные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). В эту систему входит:

1. Использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.

2. Учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям мышления, работоспособности, активности и т.д. учащихся данной возрастной группы.

3. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.

4. Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

Основными методологическими принципами реализации программы «Здоровье» являются:

<p>Принцип формирования эмоционально-волевой составляющей образования: организация наблюдения за личностным ростом и развитием ребенка, учет индивидуальных интересов и способностей; отбор методов и постановка целей в соответствии с индивидуальным развитием каждого ребенка; изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в процессе обучения, проведение сравнительного анализа успеха ученика в свете его предыдущих достижений.</p>	<p>Принцип формирования ключевой компетенции «быть здоровым» предполагает совокупность интеллектуальных и практических умений, которая базируется на принятии индивидуального здоровья как значимой ценности, включает знания и опыт, свое настроение и волю для решения проблемы в ситуации выбора в здоровьеразрушающих и сохраняющих здоровье условиях.</p>
<p>Принцип социального заказа вытекает из анализа данных, полученных в ходе анкетирования и опросов родителей и учеников, позволяющий сделать вывод о том, что состояние здоровья детей вызывает обоснованную тревогу не только школы, системы здравоохранения, но и у родительской общественности. Рассматривая школу как социальный институт, мы выявили те узловые моменты, на решении которых должна быть направлена наша деятельность: приобщение школьников к здоровому образу жизни, исследование качественной и количественной оценки здоровья и резервов здоровья человека, а также нахождение путей здоровьесбережения как для учеников, так и для педагогов.</p>	<p>Принцип преемственности в обучении и воспитании личностно-ориентированной психосберегающей технологии, реализация с первого дня прихода ребенка в школу. В условиях начальной школы важно определить степень адаптивности выбранной технологии к целям и задачам начального обучения, важно в этот период сформировать у ребенка целостность восприятия мира. По окончании ребенком начальной школы родителям гарантируется конечный результат (независимо от аспектов инноваций), который соответствует реальным учебным возможностям конкретного ребенка. Основная школа закладывает фундамент для будущего осознанного выбора. На первое место выдвигается культурное развитие ребенка. В старшей школе необходимо максимальное сближение эмоционально-аффективной и когнитивной линии образования, подготовка к профессиональному самоопределению.</p>
<p>Принцип гармонизация различных подходов различных педагогов к организации учебно-воспитательного процесса: знание и овладение различными педагогическими системами; осмыс-</p>	<p>Принцип дифференциации образования: оптимальное сочетание когнитивной и аффективно-эмоционально-волевой составляющих образования с выходом на каждого ребенка. Диагно-</p>

<p>ленный подбор дидактических моделей педагогических технологий, исходя из контингента учащихся и возможностей конкретного педагога.</p>	<p>стические процедуры и педагогическое наблюдение, начиная с 1-ой ступени обучения. Мотивирующим фактором в учении является познание и открытие самого себя в ходе учебного процесса.</p>
<p>Участники программы: учащиеся, учителя начальных классов, родители, психолог, социальные партнеры (детская поликлиника, Октябрьский Дом творчества, подростковые клубы), Детская юношеская библиотека).</p>	
<p>Педагогические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы учебных предметов («Окружающий мир», «Литературное чтение»), формирующие основы здорового образа жизни; система классных часов; профилактические беседы; внеклассная работа, Дни здоровья; - пакет диагностик состояния здоровья обучающихся, анализ результатов медицинского обследования детей; - программа летнего оздоровительного сезона; - малые олимпийские игры, школьные программы спортивно-массовой оздоровительной работы. 	

Паспорт здоровья школы № 32

1. Инфраструктура (оснащение) школы

Оборудование и оснащение помещений (отметить имеющееся)		
<p>Здание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • каменное + • деревянное • современное <p>Занятия: в 1-ю смену: 382 уч во 2-ю смену: 313 уч</p>		
<p>Водопровод:</p> <ul style="list-style-type: none"> • есть + • нет 	<p>Туалеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в здании + • на улице 	<p>Школьная столовая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • есть + • нет
<p>Отопление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • центральное + 		
<p>Плита:</p> <ul style="list-style-type: none"> • газовая • электрическая + 	<p>Холодильник:</p> <ul style="list-style-type: none"> • есть + • нет 	<p>Готовка пищи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовят сами + • получают готовое + • иное

2. Здоровьесберегающее оборудование и оснащение (отметить имеющееся):

Основное	Дополнительное
Медицинский кабинет +	Кабинет релаксации/психологической разгрузки
Спортивный зал +	Фитобар, кислородные коктейли
Школьный стадион +	Солярий
Бассейн +	Ингаляторий, физиотерапия
Тренажерный комплекс (манеж) +	Зимний сад
Иное:	Иное:

3. Здоровьесберегающие мероприятия

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Углубленный медицинский осмотр учащихся	Мед. раб.	Сентябрь
2	Мониторинг физического развития школьников	Уч. физ-ры	Сентябрь
3	Заполнение листков здоровья в классных журналах	Классные руководители	Сентябрь
4	Профилактические прививки	Мед. раб.	
5	Проведение родительских собраний	Кл. руководители	Сентябрь
6	Создание в каждом учебном кабинете благоприятной цветовой среды.	Кл. руководители, род. комитеты	В течение года
7	Привлечение родителей к обсуждению проблемы охраны здоровья детей.	Управляющий совет, родительские комитеты	1 четверть
8	Изучение запросов родителей	Администрация	В течение года
9	Создание валеологической среды в классе	Психолог, кл. руководитель	В течение года
10	Пропаганда здорового образа жизни	Родители, кл. рук.	В течение года

11	Диагностика состояния здоровья детей	Мед. раб., уч. физ-ры, кл. рук.	В течение года
12	Выпуск санбюллетеней, листов здоровья и др.	Классный руководитель	В течение года
11	Обучение родителей и детей алгоритмам поведения в экстремальных ситуациях (инструктаж)	Привлечение инспектора ПДН	2 четверть
12	Проведение спортивно – оздоровительных мероприятий	Уч. физкультуры	В течение года
13	Проведение внеклассных мероприятий, классных часов, организация экскурсий на природу.	Управляющий совет, родит. комитет, кл. руководитель	В течение года

5. Персонал школы (отметить и указать цифровые данные):

	Кол-во		Кол-во
<ul style="list-style-type: none"> Школьный врач Фельдшер Медсестра 	- - 2		
<ul style="list-style-type: none"> Учителя физкультуры Учебная нагрузка 	6	<ul style="list-style-type: none"> Руководители спортивных секций Учебная нагрузка 	2
<ul style="list-style-type: none"> Психолог 	2	<ul style="list-style-type: none"> Руководители кружков, секций 	10
<ul style="list-style-type: none"> Валеолог 	-	<ul style="list-style-type: none"> Логопед 	1
<ul style="list-style-type: none"> Учитель трудового обучения 	4	<ul style="list-style-type: none"> Социальный работник 	1

ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ КЛАССА _____ школы № 32 за 2011 – 2012 учебный год

(заполняется классным руководителем совместно с медицинским работником)

Состав класса: _____ учащихся, в том числе _____ мальчиков, _____ девочек.

БУП _____ Программа.....

Учебный комплект.....

1. Состояние здоровья		
1.1. Имеющиеся хронические заболевания	Кол-во случаев	% от общего
1	2	3
1. Врожденные пороки		
2. Заболевания сердечно-сосудистой системы		
3. Заболевания органов дыхания		
4. Заболевания желудочно-кишечного тракта		
5. Заболевания внутренних органов (печень, почки, иное)		
6. Заболевания эндокринной системы (желез внутренней секреции)		
7. Заболевания нервной системы		
8. Аллергические и кожные заболевания		
9. Нарушения осанки, опорно-двигательного аппарата		
10. Лор-заболевания (ухо, горло, нос)		
11. Нарушения зрения, слуха		
12. Кариес		
13. Травмы (переломы, ожоги, черепно-мозговые травмы) за		

последний год						
14. Перенесенные оперативные вмешательства						
Иное:						
1.2. Медицинская группа						
	Мальчики		Девочки		Суммарно	
	Кол-во чел.	% от общего	Кол-во чел.	% от общего	Кол-во чел.	% от общего
Основная						
Подготовительная						
Специальная медицинская						
2. Объем двигательной активности (время в минутах)						
Виды двигательной активности				Среднее за неделю/уч-ся	Среднее за день/ уч-ся	
1. Утренняя гимнастика (зарядка)						
2. Пешая ходьба (дорога до школы, прогулки, по делам)						
3. Подвижные перемены и паузы в режиме учебного дня						
4. Школьные уроки физкультуры						
5. Спортивные занятия в секциях, клубах, бассейне, на тренажерах						
6. Занятия в кружках художественной самодеятельности						
7. Туристические походы, походы в лес и др.						
8. Прогулки на велосипеде, роликах, лыжах, доске и др.						
9. Работа физическая по дому						
10. Общее время двигательной активности						

Инструкция по заполнению бланка паспорта здоровья класса.

Данный документ заполняется один раз в учебном году в сентябре-октябре. Паспорт класса заполняется классным руководителем по результатам обработки анкет здоровья учащихся и сведения о медицинской группе, содержащихся в медицинских картах детей. Он содержит:

- ✓ данные о состоянии здоровья – имеющих у учащихся хронических заболеваний и присвоенной им медицинской группе здоровья (в таблицы вписывается общее количество случаев и процент от списочного состава);
- ✓ данные о средней продолжительности двигательной активности учащихся за неделю и за один день;
- ✓ данные о проводимых оздоровительных и профилактических мероприятиях.

Таблица 1 заполняется на основании данных персонального анкетирования учащихся. В нее заносятся сводные данные по классу.

Медицинская группа для каждого учащегося устанавливается медицинским работником и отражена в медицинской карточке каждого ученика.

Таблица 2 заполняется на основании данных персонального анкетирования учащихся. В нее вносятся сводные данные, суммирующие все результаты анкетирования учащихся данного класса.

Данный документ используется в работе педагогического коллектива.

Организация родительской общественности. Роль родителей определяется как роль заказчиков и, одновременно, экспертов обучения, развития и воспитания своих детей.

В 2008 году положено начало формированию механизмов государственно-общественного управления по проблеме здоровьесбережения:

- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе;
- утверждение Управляющим Советом режима питания школьников;
- проведение социологических исследований, опросов, анкетирования учащихся, родителей, учителей по вопросам сохранения и развития здоровья;
- проведение круглых столов для всех субъектов образовательного пространства по проблематике здорового образа жизни;
- организация летней оздоровительной площадки при школе.

Мы считаем, что многие организационные проблемы по реализации комплексной многоаспектной социально-педагогической деятельности школы по достижению всеми учащимися в целостном учебно-воспитательном процессе состояния здоровья во всех его проявлениях могут быть эффективно решены через создание Центра содействия укреплению здоровья. Задачами деятельности Центра должны стать просвещение, профилактика, диагностика, коррекция физического и психического здоровья школьников, разработка и внедрение программ по сохранению здоровья. Комплексное решение задач Центра будет проявляться в том, что только их единство во времени в образовательном пространстве позволит констатировать о целенаправленной и системной здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

Центр будет обеспечивать педагогический коллектив научно-методическими рекомендациями по внедрению здоровьесориентированных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс, и способствовать распространению полученного положительного опыта. Педагоги, являющиеся носителями ценностей здорового образа жизни, при помощи здоровьесориентированных педагогических технологий, совместно с детьми, родительской общественностью, гражданским сообществом создадут единое, ориентированное на здоровье пространство, в котором, по нашему мнению, будет успешно осваиваться ключевая компетенция «быть здоровым».

Компетенция – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению. По своей сути компетенция – это характеристика личности, которую можно извлечь из наблюдений за действиями, умениями, мобилизацией приобретенных знаний и опыта в определенной жизненной си-

туации. Компетентная личность самостоятельно устанавливает связь между имеющимися знаниями и действует адекватно. «Быть компетентным» – это уметь мобилизовать имеющиеся знания и опыт, свое настроение и волю для решения проблемы в конкретных обстоятельствах.

Проект структуры Центра «Здоровье»

Руководитель «Центра здоровья»

Социальный педагог

Мед работники – школьный врач, школьная мед. сестра.

Психолог

Учителя физкультуры

Творческие группы учителей

Центр здоровья будет осуществлять свою работу по следующим направлениям:

- ✓ диагностика качества здоровья: а) осанка; б) зрение; в) хронические заболевания; г) создание паспортов здоровья учеников;
- ✓ наблюдение, контроль за соблюдением условий здоровья детей и мониторинга состояния детского здоровья в зависимости от воздействия неблагоприятных факторов среды;
- ✓ обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического подхода к обучению и воспитанию детей;
- ✓ организация системы пропаганды здорового образа жизни;
- ✓ разработка системы подготовки учителя, владеющего здоровьесберегающими образовательными методиками;
- ✓ организация лектория для родителей по проблематике «Педагогика здорового образа жизни», ориентированной на духовно-нравственное здоровье и общечеловеческие ценности.

Система занятий психолога рассчитана на учебный год: ежемесячно с педагогами (8 встреч), раз в четверть с учащимися и с родителями (по 4 встречи). Формы работы в зависимости от категории (педагоги, учащиеся или родители) несколько различаются.

Для педагогов – информационное сообщение с практикумом и самодиагностикой.

Для учащихся – игровой тренинг или деловая игра, в результате которой обобщаются знания той или иной темы.

Для родителей – лекции с элементами практикума и самодиагностики, с практическими рекомендациями, составленными на основе психологической и публицистической литературы с учетом фактического материала диагностики детей. В практической части предлагается освоение всеми группами экспресс-методов снятия эмоционального

напряжения, дыхательных техник, творческих приемов, способов организации досуга, снимающих напряжение, активизирующих физическое состояние и работоспособность.

Здоровьесберегающая педагогика, главная отличительная особенность которой – приоритет здоровья, включает последовательное формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием всеми педагогами здоровьесберегающих методик, чтобы получение учащимися образования происходило без ущерба для здоровья, а также воспитание у учащихся культуры здоровья, достигаемую в результате обучения, но и практическое воплощение потребности здорового образа жизни, забота о собственном здоровье.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ»

Материально-техническая база школы

Оценку состояния и безопасности материально-технической базы МОУ СОШ № 32 Управляющий совет, педагогический коллектив проводит по следующим направлениям:

❖ безопасное состояние и содержание здания, специально оборудованных основных и вспомогательных помещений, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности.

Это достигается в результате следующих условий:

- безопасность и надежность здания, основных и вспомогательных помещений;
- безопасное устройство и эксплуатация инженерного, технологического и учебно-производственного оборудования;
- соблюдение санитарно-гигиенического, теплового, светового режимов, правил пожарной и электробезопасности в учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, спортивном комплексе.

❖ состояние и содержание материально-технической базы спортивного комплекса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами, требованиями пожарной и электробезопасности:

- обеспеченность и безопасное состояние спортивных сооружений в здании ОУ (спортивный игровой зал – 1, спортивный гимнастический зал - 1, бассейн (25м), тренажерный зал – (манеж);
- обеспеченность открытыми спортивными площадками и безопасность эксплуатации спортивных сооружений на школьной территории: футбольное поле, спортивная баскетбольная площадка - 1, спортивная волейбольная площадка -1;
- оснащенность спортивного комплекса оборудованием, инвентарем.

❖ наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета, включающего:

- наличие медицинского, процедурного и стоматологического кабинетов;
- оснащение специальным медицинским оборудованием в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду кабинетам;

- наличие медицинских препаратов для оказания первой медицинской помощи.

❖ **наличие и необходимое оснащение школьной столовой, включающее:**

- наличие специально оборудованного помещения для хранения продуктов, достаточного количества технологического и холодильного оборудования;
- наличие помещения, мебели, посуды для приема пищи.

❖ **обеспеченность учебно-воспитательного процесса вспомогательными средствами для организации творческой, художественно-эстетической и досуговой деятельности обучающихся:**

- обеспеченность помещениями (ТЮЗ – 1, библиотека – 1, зал для занятий спортивными балльными танцами -1, кабинет ритмики и хореографии -1 , кабинет музыки - 1, кабинет обслуживающего труда – 1+ 1., учебные кабинеты начальных классов -13.);

- оснащенность техническими средствами обучения:

аудиомагнитофон – 4

музыкальный центр – 2

Кадровое обеспечение программы «Здоровье»					
№	Ф.И.О. учителя	Пед. стаж	Образование	Категория, год присвоения	Нагрузка по тарификации
<i>Укомплектованность необходимыми и квалифицированными специалистами, обеспечивающими работу с обучающимися:</i>					
1	Социальный педагог:				
2	Педагоги-психологи:				
3	Учителя физической культуры:				
4	Педагог-логопед				
5	Учителя плавания, ритмики, хореографии:				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ прохождение педагогическими работниками ежегодных медицинских обследований; ➤ совершенствование профессиональной подготовки и повышение квалификации педагогических кадров в соответствии с целями и задачами программы «Здоровье» 					
<i>Укомплектованность школы обслуживающим персоналом, обеспечивающим санитарно-гигиеническую обработку, уборку и своевременный текущий ремонт помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе:</i>					
<ul style="list-style-type: none"> - наличие в штатном расписании достаточного количества уборщиков служебных помещений; - прохождение техническим персоналом ежегодных медицинских обследований, обучение по охране труда. 					

ОБЪЕМЫ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

<i>Основные направления расходов</i>	<i>Мероприятия в рамках программы «Здоровье», требующие финансовых инвестиций</i>	<i>Планируемый объем расходов, тыс. руб.</i>	<i>Источники финансирования</i>
2011 – 2012 учебный год			
Обеспеченность материально-технической базы спорт-комплекса	Спортивный инвентарь		
	Инвентарь, обслуживание бассейна		
Технологическое оборудование столовой			
Учебная мебель			
Повышение квалификации и переподготовки кадров			
2012 – 2013 учебный год			
2013 – 2014 учебный год			
2014 – 2015 учебный год			

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Комплексная оценка здоровьесберегающего образовательного процесса проводится с целью оценки состояния здоровья обучающихся, условий их обучения, уровня учебной и внеучебной нагрузки, а также здоровьесберегающей активности педагогического коллектива.

Важную роль в решении программы развития школы по данной проблематике будет играть мониторинговое сопровождение, позволяющее своевременно выявлять изменения состояния здоровья обучающихся, оценивать здоровьесберегающую инфраструктуру школы, организацию учебного процесса, физкультурно-оздоровительную работу в школе и вносить, основываясь на этих исследованиях, уточнения в механизм реализации намеченных задач и планов.

На основе рекомендаций Центра образования и здоровья Министерства образования и науки Российской Федерации мы определили систему индикаторов и систему критериев оценки – параметров, характеризующих разные направления комплексной работы по наличию здоровьесберегающего пространства и укрепления здоровья школьников.

Система индикаторов включает в себя показатели, используемые для оценки изменений, произошедших в результате использования системы здоровьесберегающих методик, средств и методов охраны и укрепления здоровья. Системный мониторинг по индикаторам позволяет оценить эффективность и результативность здоровьесберегающей деятельности. Система индикаторов включает следующие параметры:

- рациональная организация учебного процесса (разгрузки) и режима дня;
- изменение функционального состояния, напряженности и текущей заболеваемости;
- изменение физического развития и физической подготовленности;
- изменение отношения детей к своему здоровью.

Система мониторинга определенных нами включает 6 блоков критериальной оценки	
<p>I блок – здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности; здоровья и охраны труда обучающихся; ➤ оснащение кабинетов, спортивного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем; ➤ наличие и оснащение медицинского кабинета; ➤ организация качественного горячего учащих, в том числе горячих завтраков; ➤ наличие необходимого (из расчета на количество обучающихся) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, медработники, психологи, учителя физкультуры и др.). 	<p>II блок – рациональная организация учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения; ➤ использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; ➤ введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; ➤ строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; ➤ рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в начальной школе; ➤ дифференциация и индивидуализация процесса обучения.
<p>III блок – организация физкультурно-оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (специальные и медицинские группы) на уроках физкультуры, в секциях и т.п.; ➤ организация занятий по лечебной физкультуре; ➤ организация часа активных движений (динамическая пауза) между 3-им и 4-им уроками в начальной школе; ➤ организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; ➤ организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; ➤ регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий. 	<p>IV блок – медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача; ➤ регулярный анализ и обсуждение на педсоветах данных о состоянии здоровья школьников; ➤ постоянный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья школьников и их обсуждение с педагогами, родителями, ведение карты здоровья; ➤ создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям, которые испытывают проблемы при обучении в школе; ➤ привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.
<p>V блок – организация системы просветительской и методической работы с педагогами, ро-</p>	<p>VI блок – просветительно-воспитательная работа с учениками на формирование системы</p>

<p>дителями, специалистами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, по факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье; ➤ приобретение необходимой научно-методической литературы; ➤ привлечение педагогов, родителей, Управляющего совета к совместной работе по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий, направленных на профилактику вредных привычек и т.п.; 	<p>ценностей здоровья и здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ включение в систему работы школы отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс, направленных на формирование ключевой компетенции «быть здоровым»; ➤ проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников; ➤ создание Центра здоровья, общественного совета по здоровью.
<p>Ожидаемые результаты. Реализация программы позволит получить следующие результаты, направленные на создание здоровьесберегающей среды, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ динамический анализ функционального состояния субъектов воспитательно-образовательного процесса, снижение заболеваемости и уровня функциональных нарушений у обучающихся и педагогов; ▪ создание модели развивающего, здоровьесберегающего, безопасного образовательного пространства, овладение навыками сохранения собственного здоровья и формирование компетентности «быть здоровым» у всех субъектов образовательного процесса; ▪ оптимизация адаптационных процессов на всех этапах обучения; ▪ увеличение ресурсных возможностей индивида (физических, интеллектуальных, социальных); ▪ укрепление материально-технической базы в части модернизации учебного оборудования, наглядных пособий, программного и методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования; ▪ новое осмысление роли гражданских институтов в решении задач по совершенствованию здоровьесберегающей инфраструктуры школы, рост гражданской активности родительской общественности; ▪ создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-физиологического мониторинга. 	

По направлению реализации программы «Здоровье» проводится мониторинг, который включает в себя психодиагностические методы (социальный опрос, анкетирование, наблюдение, тесты, анализ учебной документации, экспертные оценки: детский тест интеллектуальных способностей К. Рассела; методика Тулуз-Пьерона; цветовой тест эмоционального состояния (модифицированный тест Люшера; экспертная оценка психического развития учащихся (модифицированная анкета М.В. Бодунова).

Сроки проведения мониторинга – середина октября (к этому времени завершаются процессы острой адаптации учащихся к школе, стабилизируется их работоспособность); середина апреля (в это время сезонные перестройки психофизиологических показателей организма в основном завершаются). Данные сроки мониторинга позволяют получить достоверные результаты.

ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ

1. **Физическое здоровье** – это совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде (педагогическое определение); это состояние роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции (медицинское определение).

2. **Психическое здоровье** – это высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности (педагогическое определение); это состояние психической сферы, основу которой составляют статус общего душевного комфорта, адекватная поведенческая реакция (медицинское определение).

3. **Социальное здоровье** – это здоровье общества, а также окружающей среды для каждого человека.

4. **Нравственное здоровье** – это комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы в жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе.

5. **Духовное здоровье** – система ценностей и убеждений.

8. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы в начальной школе «Школе - мастерской»

Реализация основной образовательной программы в начальной школе предполагает достижение результатов, которые направлены на личностное развитие младших школьников.

Основными результатами являются:

- воспитание основ **умения учиться** – способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции;
- формирование **универсальных и предметных способов действий**, а также **опорной системы знаний**, создающих условия для продолжения образования в основной школе;

Основной **задачей** и **критерием оценки** выступает не усвоение обязательного минимума содержания образования, а **овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом**.

Педагогически правильно организованная деятельность контроля реализует гуманистический принцип обучения – подход к каждому ученику с оптимистической гипотезой, укреплением веры в его силы и возможности (Н.Ф. Виноградова). В то же время неправильно организованная контролирующая деятельность мешает формированию положительных мотивов, воспитывает негативное отношение к учению, заниженную самооценку.

Достоинством целесообразно проводимой деятельности контроля является и возможность воспитания тех качеств личности, которые становятся стимуляторами развития учебно-познавательной мотивации, положительного отношения к учению. К таким качествам относятся критическая оценка собственных успехов, сформированное умение самоконтроля. Школьник учится:

- сравнивать результат своей деятельности с эталоном;
- анализировать правильность (неправильность) выбора способа учебного действия, средств достижения цели;
- осуществлять поиск ошибок, определять пути их исправления.

Все это приводит к положительным сдвигам в социализации ребенка: он становится равноправным, заинтересованным участником процесса образования, стремится к самообразованию и саморазвитию, готов к преодолению трудностей и объективной оценке своей роли ученика.

Оценка является одним из компонентов учебной деятельности, а также регулятором и показателем ее эффективности. Таким образом, **система оценки** становится одним из элементов **обеспечения качества образования**.

Новые формы и методы оценки

Оценивание является естественной составляющей человеческих отношений и деятельности. Чем младше школьник, тем более он нуждается в оценке каждого своего учебного усилия. Поэтому недостаточно просто отменить отметку; важно заменить ее более инструментальным и содержательным способом оценки достижений каждого ученика.

Очевидным становится необходимость сделать оценку более содержательной, объективной, сместив акцент на формирование реалистичной самооценки и усиление внутренней мотивации. Для этого учителю начальной школы следует иметь полноценную и обоснованную оценочную систему.

Таким образом, обнаруживается ***противоречие*** между существующей ориентацией контрольно-оценочной деятельности на выяснение того, в какой мере учащиеся овладели учебной информацией, и реально востребованной современным образованием ориентацией этой деятельности на выявление способности школьников использовать освоенное содержание для решения практических задач.

Возникает проблема развития учебной самостоятельности ребенка в начальной школе, основной формой проявления которой становится ***контрольно-оценочная самостоятельность*** младшего школьника.

Целенаправленная работа учителя должна быть направлена на становление у ребенка способности к оценке границ своих знаний и умений. Эта способность является условием самостоятельной постановки учеником задачи следующего шага обучения:

1. Постановка цели, осознавать мотива своей деятельности (как приняли цель учащиеся, для этого ученики должны ответить себе на вопросы: зачем мне нужно это знать, уметь; что я приобрету, если это узнаю; что я потеряю, если этого не узнаю?).

2. Планировать свою деятельность, то есть понимать что планирование – это дисциплина труда. Отвечать на вопросы: какие мои усилия потребуются для выполнения учебной (практической) задачи; что я должен делать и какова последовательность моих действий (что сначала, что потом); какие средства мне понадобятся для этого; какие трудности могут встретиться мне и как я смогу их преодолеть?

3. Анализировать достигнутый результат. Для этого необходимо ответить на следующие вопросы: соответствует ли полученный результат поставленной цели; как я могу проверить полученный результат; замечу ли допущенные ошибки; пойму ли, почему они возникли? Оценивать свои усилия при решении учебной задачи и их влияние на результат деятельности.

4. Знать характеристику отметок.

Оценка – сплав эмоционального и интеллектуального отношения к действительности. Оценка окрашивает личностными смыслами каждое дело и высказывание, являясь обязательным условием принятия любого решения. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков *рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки* не только дают возможность учащимся освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Наиболее важным условием организации эффективной оценки достижений школьников в **безотметочном обучении является эффективный выбор форм и способов оценивания.**

В основе данного подхода лежат следующие ключевые вопросы: *что оценивать, как оценивать, каким образом оценивать, что нужно учитывать при таком оценивании?*

Безотметочная система оценивания опирается на введение правил оценочной безопасности (не скупиться на похвалу, хвалить исполнителя, не критиковать исполнение, ставить перед ребенком только конкретные цели, не ставить перед первоклассником несколько целей одновременно и т.д.).

Система оценок предполагает *внедрение уровневого подхода* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта.

Оценку индивидуальных образовательных достижений предлагается ввести «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения ученика с учетом зоны ближайшего развития.

Среди отличительных особенностей апробируемой системы оценки, следует особо выделить:

- *комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);*
- *использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;*

- *оценку* успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- *оценку динамики образовательных достижений* учащихся;
- использование *персонифицированных процедур* в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и *неперсонифицированных процедур* в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- *уровневый подход* к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование *накопительной системы оценивания (портфолио)*, характеризующей динамику индивидуальных образовательных и иных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как *проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения* и др.;
- использование *контекстной информации* об условиях и особенностях реализации образовательной программы при интерпретации результатов педагогических измерений;
- сочетание *внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования.

Словесная оценка – это краткая характеристика процесса и результатов учебного труда. Данная форма оценочного суждений **позволяет раскрыть ученику динамику результатов его деятельности**, проанализировать его возможности и степень прилежания.

Одним из вариантов оценивания младших школьников на основе системно-деятельностного подхода являются **оценочные суждения, построенные на основе критериев балльной отметки**. Так, оценивая работу ученика, учитель фиксирует уровень выполнения требований:

- ✓ справился отлично, не допустил ни одной ошибки, изложил материал логично, полно, привлек дополнительную информацию;
- ✓ справился хорошо, полно и логично раскрыл вопрос, самостоятельно выполнил задание, знает порядок выполнения, видна заинтересованность, но не заметил ошибки, не успел их исправить, в следующий раз надо поискать наиболее удобный способ решения и т.д.;
- ✓ выполнил основные требования, понимает суть, однако не все учел, переставил местами логические звенья и т.д.;
- ✓ выполнил часть требований, но осталось поработать над этим...вместе посмотрим...

Такие оценочные суждения применимы к оценке результата, а при оценке ее процесса могут быть использованы другие оценочные суждения, *построенные на выделении выполненных этапов и обозначенные «ближайшими шагами»*, которые необходимо сделать обучаемому.

В этом случае при построении суждений, учитель придерживается следующей памятки: 1) выдели, что должен делать ученик; 2) найди и подчеркни, что у него получилось; 3) похвали его за это; 4) найди, что не получилось; 5) сформулируй, что еще нужно сделать, чтобы получилось; какими умениями для этого ученик уже владеет (найди этому подтверждение); чему надо научиться, что (кто) в этом поможет.

Большое значение в оценочной деятельности имеет *эмоциональный отзыв* педагога или одноклассников на работу ученика. При этом отмечают любые, даже незначительные продвижения («Умница! Это лучшая работа!», «Замечательно! Ты порадовал меня!», «Я горжусь тобой!», «Ты показал, что умеешь хорошо работать» и т.п.).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы содержательной оценки, взаимно дополняющие друг друга:

В области интеллектуальных, творческих инициативных проявлений ребенка формами содержательной оценки могут стать:

- стандартизированные контрольные и тестовые работы;
- «рефлексивная карта» ученика;
- презентация исследовательских проектов;
- игры и марафоны – Международная математическая игра «Кенгуру», Всероссийская игра «Русский медвежонок – языкознание для всех», Всероссийская игра «Золотое руно».

В области художественного творчества содержательная оценка может строиться в следующих формах:

- система внеурочных образовательных событий (предметные игры, конкурсы, выставки, концерты, праздники, творческие экзамены, презентация проектов художественной направленности).

Для итоговой аттестации могут использоваться:

- выставки продуктов учебной работы («Ассамблея победителей олимпиад» по предметам (русский язык, математика, природоведение), конкурсов и отличников учебы);
- система портфолио;
- итоговый проект, листы самооценки (Чему научился? Как я оцениваю свои знания? Взгляд в будущее).

Приведем описания некоторых форм качественного оценивания.

«Рефлексивная карта» ученика

Цель составления «рефлексивной карты»: развивать умения самоконтроля и самооценки младшего школьника.

Для учителя – это средство оценивания:

- интеллектуальных, коммуникативных проявлений ребенка;
- уровня овладения предметными знаниями, учебными действиями.

Для ребенка «рефлексивная карта» помогает:

- сформировать умения словесно оценивать свою работу, сравнивать с образцом или результатами предыдущей работы;
- дать представление о конкретных умениях, универсальных учебных действиях, которые должны быть сформированы;
- выработать потребность в организации своего труда.

Процедура составления и работы с «картой».

«Рефлексивная карта» может представлять собой небольшую общую тетрадь или альбом. В ней на отдельных листах прописывается система предметных действий, а также коммуникативные умения и личностное развитие ребенка. Набор рубрик, вносимых в «карту», составляется учителем. Чтобы он стал понятным и осмысленным для детей необходима специальная работа.

Так, в начале изучения каждой темы учитель должен совместно с учащимися определить предметные результаты: какие предметные знания дети должны освоить, а также систему предметных учебных действий, которые преломляются через дидактические единицы научного знания и направлены на их применение, их преобразование и получение нового знания.

При проверке выполненных заданий акцент делается не только на освоение системы опорных знаний, но и на конкретные предметные действия, составляющие предметные результаты. На уроке должно выделяться специальное время для взаимопроверки разных типов заданий в форме работы в парах. В конце урока, при подведении итогов работы, учитель вовлекает детей в процесс анализа и оценки своих успехов.

Еженедельно, ежемесячно или по четвертям ученик и учитель в соответствующих графах ставят условные знаки.

Ученик (самооценка) ставит:

- ! – знаю, выполняю очень хорошо;
- * - иногда ошибаюсь;
- ? – пока самостоятельно не выполняю.

Учитель (оценка) ставит:

+ - знает, умеет применять на практике;

* - знает, но иногда ошибается;

? – пока испытывает трудность.

Самооценка ученика предшествует оценке учителя. Учитель либо соглашается с ней, либо вносит коррективы. Отметки первоначально предполагается делать карандашом, затем выделять ярким цветом (особенно успех).

В конце учебного года «карта» может быть вложена в «портфолио» ученика.

Предварительные результаты:

«Рефлексивная карта» даст возможность учителю контролировать процесс овладения учащимися определенными предметными знаниями, учебными, обобщенными действиями, вовремя выявлять затруднения и оказать необходимую педагогическую поддержку.

Родители после ознакомления с «рефлексивной картой» могут проявить интерес, и станут более внимательно относиться к учебному труду своего ребенка.

Возможные риски?

Работа с «картой» может стать формальной, если не приучать детей к самоанализу.

Заполнение «карт» будет трудоемким, если работа будет вестись не систематически.

Важна разъяснительная работа с родителями. Родитель, не понимающий учителя, превращается в недруга.

Организация накопительной системы оценки «Портфолио»

Формой позитивной итоговой аттестации, наиболее соответствующей особенностям младшего школьного возраста, является организация накопительной системы оценки портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Портфолио – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе и самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, - протекающей

как в рамках повседневной школьной практики, так и в учреждениях дополнительного образования.

Процедура составления портфолио.

Портфолио ученика начальной школы используется для оценки планируемых результатов начального общего образования. Материал для оценивания собирают сами дети, обсуждая с учителями и родителями. Отдельные элементы портфолио переходят вместе с учеником из года в год.

В ходе совместного обсуждения с учениками определяется, во-первых, из каких элементов будет он состоять, как он будет выглядеть. Например:

- ❖ письмо владельца «портфолио», в котором отражена цель его создания;
- ❖ оглавление;
- ❖ выборки детских работ – формальных и творческих. Обязательной составляющей портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам;
- ❖ самоанализ работы за год;
- ❖ содержательная характеристика учителя;
- ❖ работы, которые ученик считает лучшими;
- ❖ результаты тестов, проверочных работ;
- ❖ образцы изобразительного творчества;
- ❖ схемы индивидуальных и групповых проектов;
- ❖ формы, образцы оформления результатов проектов.

Весь материал ученик собирает в папку с прозрачными файлами, которая будет храниться у него. Каждая работа, включенная в него должна иметь лист самооценки выполнения задания или оценочный сертификат.

Формы оценки портфолио каждый ученик определяет для себя сам. Это может быть:

- Публичная презентация в конце четверти, года (она может проходить на классном часе, собрании родителей). Презентация не должна иметь жесткой формы, она может быть не только устной (приветствуется музицирование или демонстрация спортивных достижений и т.д.) и не только индивидуальной (друзья могут представлять успехи друг друга).
- Выставка портфолио (по желанию учащихся). Полезно, если рядом с лучшей работой ученика будет помещен листок из первой тетрадки, чтобы все увидели, насколько лучше стал писать ребенок.
- Учитель может добавить в портфолио свое письмо ученику и его родителям, где рассказывается только о положительных сторонах школьной жизни ребенка, а все проблемы и трудности выражаются в виде дружеских советов.

Критерии оценки портфолио также определяются индивидуально:

- факторы, отражающие развитие ребенка (учебная самостоятельность и активность, умение учиться, самоконтроль и самооценка);
- понимание и полнота отражения учебного материала;
- творчество.

Предварительные результаты: работа по технологии портфолио позволяют учителю:

- ✓ оценить уровень самостоятельности детей;
- ✓ выявить проблемы в формировании самооценки учащегося;
- ✓ определить преобладающую мотивацию ребенка;
- ✓ определить индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции;
- ✓ оценить уровень владения предметными, метапредметными и личностными результатами, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

Внешняя оценка – оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Эффективность внешней оценки зависит от того, в какой мере она выполняет свои основные функции.

Во-первых, *функцию ориентации образовательного процесса* на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки.

Во-вторых, *функцию обратной связи*, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования.

Внешняя оценка может проводиться в рамках следующих регламентированных процедур:

- государственная итоговая аттестация выпускников;
- аттестация педагогических работников;
- государственная аккредитация образовательного учреждения;
- мониторинговые исследования качества образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Система оценивания планируемых результатов

<i>Цель мониторинга</i>	<i>Задачи мониторинга</i>	<i>Критерии и инструментарий</i>	<i>Механизм мониторинга</i>
Организация комплексного подхода к управлению ООП НОО через оценку результатов образования и уровня продвижения учащихся в образовательной деятельности.	Административное отслеживание реализации ООП НОО через педагогическую диагностику. Педагогическая диагностика предполагает реализацию следующих этапов: эмпирического, констатирующего, прогностического, коррекции и оценки учителем собственной деятельности. Анализ результатов (рефлексии, коррекции, определение путей решения, выводы).	Уровень подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС через систему критериальных инструментов качества освоения ООП с использованием анкетирования, тестирования, интервьюирования. Апробируются формы контрольно-оценочной системы (Рефлексивная карта, Лист индивидуальных достижений, Линеечка и т.п.). Диагностический инструментарий по проверке учебных результатов на трех уровнях познавательной самостоятельности.	Систематическое отслеживание реализации ООП НОО (разработка набора показателей, индикаторов; проведение сравнительного анализа результатов с предыдущими результатами в одних критериальных оценках с последующей коррекцией педагогических действий; согласование общих позиций и подходов со всеми участниками образовательного процесса).

Следовательно, к результатам, которые подлежат оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится **способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач** на основании:

- ✓ системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- ✓ умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- ✓ коммуникативных и информационных умений.

Таким образом, главное педагогическое значение **системы контроля и оценки** состоит в том, что устанавливается определенная мера персональной ответственности каждого участника процесса обучения. Важным является то, что социальная роль этой деятельности в школе заключается в «огласке» общественности (самих учеников, педагогического коллектива школы, родителей): каков уровень образования в учреждении, каков уровень обученности и развития каждого школьника. Анализ полученных результатов обучения может рассказать о многом:

- ❖ правильно ли организован учебно-воспитательный процесс в школе, что усвоено прочно, осознанно, а что нуждается в повторении углублении;
- ❖ какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить из учебной, предметной программы;
- ❖ какие способы обучения (учения) продуктивны, удачны, а какие нуждаются в корректировке;
- ❖ что нужно изменить, чтобы получить более успешные результаты.

<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание элементарной грамотности</i>
<i>Филология</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое, интеллектуальное, эстетическое и духовно-нравственное развитие младших школьников. 2. Формирование основных видов речевой деятельности (овладение письменной, устной речью, культурой письменного общения). 3. Формирование практических умений в решении учебно-познавательных задач. 4. Осознанное, правильное, выразительное чтение художественных и научно-популярных текстов в соответствии с нормами литературного произношений. 5. В английском языке – формирование коммуникативных навыков, включающих в себя аудирование, говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение и письмо, фонетические навыки, знание лексического материала.
<i>Математика</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у младших школьников осознанных и прочных навыков устных и письменных вычислений в области целых неотрицательных чисел. 2. Овладение элементарными математическими знаниями, необходимыми для изучения математики в основной школе. 3. Формирование приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения. 4. Формирование общего умения решать математические задачи. 5. Расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой. 6. Формирование качества мышления (логического и абстрактного), необходимых для ориентации в простейших математических закономерностях окружающей действительности.
<i>Обществознание</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование в сознании младших школьников целостной картины мира, установление связи между природой и обществом. 2. Формирование предварительного образного представления об истории и современности России. 3. Приобретение начальных представлений о важнейших понятиях обществоведения (личность, общество, государство). 4. Социализация школьника. 5. На начальном уровне ориентация в историческом времени. 6. Формирование всех сторон личности (нравственной, эстетической, трудовой культуры). 7. Усвоение младшими школьниками знаний о безопасной жизнедеятельности.
<i>Естествознание</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие представлений о разнообразии объектов и явлений природы. 2. Усвоение элементарных сведений о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, ее охране. 3. Формирование основ экологической культуры.

	<p>4. Воспитание правильного отношения к своему здоровью.</p> <p>5. Овладение элементарными приемами чтения карт.</p> <p>6. Воспитание нравственного, экологически обоснованного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.</p> <p>7. Формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры.</p>
Физическое воспитание	<p>1. Формирование представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностью, укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дня.</p> <p>2. Формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с профилактикой здоровья.</p> <p>3. Формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, групповых взаимодействий посредством подвижных игр и элементов соревнования.</p>
Искусство	<p>1. Воспитание интереса ко всем видам пластических искусств: изобразительным, декоративно-прикладным.</p> <p>2. Формирование художественно-образного мышления эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей.</p> <p>3. Развитие творческих способностей и изобразительных навыков, расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства.</p> <p>4. Обучение основам художественной грамотности, формирование практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности (работа с натуры, по воображению - тематическое рисование, декоративная работа, лепка, аппликация, конструирование из бумаги и иных материалов).</p>
Технология	<p>1. Приобретение начальных представлений о свойствах материалов, способах их обработки.</p> <p>2. Приобретение элементарных общетрудовых умений и навыков владения ручными инструментами, ухода за растениями и домашними животными.</p> <p>3. Овладение практическими действиями по изготовлению изделий с использованием технологической документации (инструкционных карт, технических рисунков схем, простых чертежей и эскизов).</p> <p>4. Приобретение основных навыков самообслуживания, поведения в трудовом коллективе, безопасных приемов работы.</p>

Литература

1. Виноградова Н.Ф. Особенности контроля и оценки в классе шестилеток / Н.Ф. Виноградова // Начальная школа. – 2003. - № 1. С. 22 – 25.
2. Воронцов А.Б. Проблемы постепенного перехода на безотметочное обучение в начальной школе / А.Б. Воронцов // Начальная школа. – 2003. - № 1. С. 15 – 21.
3. Горбачевская М.В. Контрольно-оценочная система с использованием различных инструментов безотметочного оценивания / М.В. Горбачевская // Начальная школа. Плюс до и после. – 2011. - № 10. С. 46 – 49.
4. Федорчук Н. Деятельность контроля и оценки / Н. Федорчук // Начальная школа. – 2003. - № 1. С. 9 – 14.

Оценка качества освоения ООП НОО (система контроля и анализа развития младшего школьника с целью коррекции деятельности педагогов, обучающихся и родителей)			
Административный	Учительский	Психологический	Родительский
Положение о промежуточной и итоговой аттестации. Контроль и анализ развития классов и развития отдельных учащихся	Тематический, четвертной контроль и анализ развития каждого учащегося	Текущий анализ развития каждого учащегося, групп и классного коллектива	Текущий анализ и контроль развития своего ребенка
Формы			
Тесты, контрольные работы, техника чтения, интеллектуальный марафон и т.п.	Тесты, контрольные работы, техника чтения	Тесты, индивидуальные собеседования	Режим совместной работы, анкетирование
Обработка данных			
Диаграммы, графики, таблицы (по классам)	Таблицы, графики, диаграммы (по классам, группам, индивидуально)	Таблицы, графики - индивидуальные	
Коррекция			
Работа с учителями, психологом, родителями	Работа с учащимися, родителями	Работа с учителями, учащимися, родителями	Работа с ребенком, учителем, психологом

Мониторинг управления реализацией ООП НОО		
Комфортность школьной жизни ученика	Развитие профессиональной компетентности педагога	Отношение родителей к учебному заведению
- развивающая предметная среда; - увеличение или снижение нагрузки; - изучение промежуточных и конечных результатов обученности и воспитанности; - состояние здоровья	- ставит цели, планирует, организует свой индивидуальный процесс образования; - ведет методическую работу; - исследует факторы продуктивного образования; - оценка продуктивности труда учителя	- отношение родителей к школе; - удовлетворенность образовательными возможностями школы; - удовлетворенность состоянием здоровья детей
Формы		
- анкетирование, наблюдение, тестирование, административные контрольные работы, срезы знаний, техника чтения	- анкетирование, наблюдение, тестирование, отчеты по итогам четверти, года, открытые уроки	- анкетирование; - совместные социальные проекты
Материал для сбора информации		
- тексты срезных работ, контрольные работы, тесты, нормы письма, психологические тесты, методики по определению обученности, воспитанности младших школьников, ученический портфолио	- методики определения уровня профессионального роста педагогов школы	- методики по темам анкетирования
Обработка данных		
	- сводные таблицы, диаграм-	

	мы, графики, анализ диагностических карт	
--	--	--

Методическое обеспечение выполнения программы

Методическое обеспечение основной образовательной программы на начальной ступени обучения носит непрерывный характер, вытекает из реальных проблем, выявленных в результате анализа педагогической деятельности.

Задачи методической работы по отношению к педагогам:

- изучение использования в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приемов и способов продуктивного обучения и воспитания;
- повышение уровня педагогических знаний;
- согласование понятий, ценностей и представлений, выработка единой согласованной педагогической позиции;
- организационная, педагогическая и содержательная поддержка экспериментальной и инновационной деятельности педагогов;
- изучение и использование на практике современных способов диагностирования ученической успешности;
- поддержка педагогов, разрабатывающих модифицированные и авторские программы, модульные курсы и стремящихся к их реализации;
- использование разнообразных стимулов, способов организационных решений для повышения квалификации педагогов.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

№	Ф.И.О. учителя	Пед. стаж	Образование	Категория, год присвоения	Нагрузка по тарификации
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Имеют почетное звание

- Отличник народного просвещения
- Почетный работник общего образования РФ
- Заслуженный учитель Республики Бурятия