

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №32» г. Улан-Удэ

20.01.2011

ПРОТОКОЛ № 47 - II

Заседание педагогического совета

Председатель

Казазаев П.Л

Секретарь

Дашицыренова Г.Д.

Присутствовали:

1. Метелева Т.Б. председатель Управляющего совета школы
2. Баранов А.А. председатель Попечительского совета школы
3. Глазунова Т.А. зам. Председателя Попечительского совета школы
4. Казарцева И.В. зам. директора по УВР
5. Бирюков А.В. зам. директора по УВР
6. Мондоева С.Н. зам. директора по СР
7. Номогоева Е.В. – методист школы
8. Дарханова Л.А. – зам. директора по УВР начальной школы
9. Педагоги школы – 46 человек, список прилагается

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Проект программы развития

СЛУШАЛИ:

Казаева П.Л., который сообщил, что на совещании при директоре от 17.01.11г. протокол №12 рассматривался вопрос о концепции развития школы, был разработан проект программы развития. Согласно решению протокола совещания при директоре было запланировано провести внеплановый педагогический совет по теме «Внедрение ФГОС в образовательный процесс школы».

Цель работы: повышение конкурентоспособности ОУ

Причины:

- во-первых, сложная демографическая ситуация усиливает конкуренцию среди образовательных учреждений одной территории в борьбе за набор учащихся и сохранение контингента;

- во-вторых, сильный позитивный имидж облегчает доступ образовательного учреждения

к лучшим ресурсам из возможных: финансовым, информационным, человеческим и т.д.;

- в-третьих, имея сформированный позитивный имидж, образовательное учреждение при прочих равных условиях становится более привлекательным для педагогов, так как предстает способным в большей степени обеспечить стабильность и социальную защиту, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;

- в-четвертых, устойчивый позитивный имидж дает эффект приобретения

образовательным учреждением определенной силы, в том смысле, что создает запас доверия ко всему происходящему в стенах учреждения, в том числе к инновационным процессам.

Основные задачи, которые нужно решать в это время внутри школы (в аспекте создания имиджа, естественно):

Задачи:

-выработка педагогическим коллективом совместного видения перспектив,

определение и формулировка миссии школы, ее срочных и перспективных целей, составление планов деятельности;

-анализ сложившейся школьной культуры с ее системой ценностей, обычаев, традиций, стилей поведения, ее организационным фольклором, с утвердившимися ритуалами, церемониями;

-выявление ожиданий основных "клиентов" школы, «целевой группы» – учащихся и их родителей;

-разработка программы развития школы в свете требований ФГОС на 2011-2015 гг.

-разработка (или корректировка) визуальных и деятельностных элементов внешней атрибутики для демонстрации духа общности, корпоративности, единения, для формирования узнаваемого на рынке образовательных услуг образа;

-рекламная продукция, выпускаемая школой, делает упор на уникальность

предлагаемых школой услуг, подчеркивает их качественность.

Казаев П.Л. сказал: «Если не уделять внимание созданию имиджа, то он будет создаваться сам. В результате может получиться, что такой самосоздавшийся имидж создаст для окружающих далеко не самое благоприятное впечатление».

Имидж – целенаправленно формируемый образ, призванный оказать эмоционально-психологическое воздействие.

Работа над позитивным имиджем может и должна планироваться, т.к. качество имиджа это не только психологический аванс, но и материальные инвестиции, которые школа может не получить в перспективе.

Формирование имиджа является первым шагом для построения хорошей школы. С понятием имиджа связана и репутация школы, которая складывается из нескольких составляющих и удерживается в массовом сознании на долгие годы. Формирование имиджа – это процесс, а репутация – итог построения имиджа.

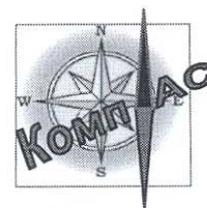
С защитой по теме «Кодекс учителя» выступила Вулшинская Светлана

Владимировна, учитель физической культуры. Учитель – человек душевный, добрый, отзывчивый, должен быть положительным примером для своих учеников, быть социально активным, поддерживать здоровый образ жизни, обладать эрудированностью. Он должен быть уважаемым и уважать других. Кроме того, учитель – профессионал, мастер своего дела. Его социальная позиция должна быть активной. Самокритичность и готовность к пересмотру своих ценностей и смыслов – важная составляющая образа учителя.

Баранов А.А., председатель Попечительского совета школы, выступил с защитой по теме: «Дизайн школы». Школа должна быть привлекательной внешне, в ней должно

Министерство образования и науки Республики Бурятия
МУ «Комитет по образованию г. Улан-Удэ»
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» г. Улан-Удэ

670033, Республика Бурятия,
г. Улан-Удэ, ул. Жердева 122,
тел./факс (3012)42-53-38
e-mail: school32@mail.ru
Web-сайт: <http://www.school32u-ude.narod.ru>



ПРИКАЗ № 4

от « 30 » января 2011 г.

На основании решения педагогического совета школы от 20 января 2011 года протокол № 47-II приказываю:

Утвердить программу развития школы на 2011-2015 годы

Директор школы



П.Л. Казаев

П.Л.Казаев

«Согласовано»

«Утверждаю»

Г.Б. Метелева

П.Л. Казаев

Председатель УС МОУ СОШ № 32

Директор МОУ «СОШ №32»

от 20 января . 2011

от 20 января . 2011



ПРОГРАММА ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32»

наименование общеобразовательного учреждения

на 20 11 – 20 15 г.

г. Улан-Удэ

Паспорт
Программы перспективного развития
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32»
 наименование общеобразовательного учреждения

на 20 11 – 20 15 г.

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития МОУ «СОШ№32» на 2011-2015 годы «Новая школа»</p>
<p>Основания для разработки программы, дата принятия решения о разработке программы, дата утверждения программы (реквизиты соответствующих документов)</p>	<p>Рабочая группа педагогических и руководящих работников МОУ СОШ №32 г. Улан-Удэ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 10.07.1992 г. №3266-1; в редакции федерального закона от 23.12.2003 г. №1В6-ФЗ); • Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 г. №120-ФЗ); • Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ); • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; • Нормативно-правовые документы Министерства образования РФ; • Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Республики Бурятия; • Республиканская программа модернизации образования • Муниципальная программа «Одаренные дети» па 2010--2013 г. • Базисный учебный план общеобразовательных учреждений от 2004г.; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2,4.2.) 78-02, постановление № 44 от 28.11.02). • Устав МОУ «СОШ № 32» г. Улан-Удэ <ul style="list-style-type: none"> • Типовое положение о программе перспективного развития ОУ в РБ • Принятие решения о разработке программы: 01. 09. 2011 Дата утверждения программы (реквизиты соответствующих документов): приказ № 271/п от 01.12.2011г.
<p>Дата экспертизы, общественно-профессионального обсуждения программы</p>	<p>Программа принята педагогическим советом общеобразовательного учреждения протокол № 3 от 20.01.2011г.</p>
<p>Заказчики программы</p>	<p>Авторским коллектив в составе: Директор школы: Казазаев П.Л., заместители директора по УВР: Бирюков А.В., Казарцева И.В., методист: Номогоева Е.В., заместитель директора по СР: Мондоева С.Н., заместитель директора по</p>

	УВР начальной школы: Дарханова Л.А. Учащиеся школы и их родители, Педагогический коллектив и сотрудники школы.
Разработчики программы (с указанием руководителя группы разработчиков в соответствии с локальным актом)	Рабочая группа педагогических и руководящих работников МОУ СОШ №32 г. Улан-Удэ, члены Управляющего Совета, члены Попечительского совета, члены Совета старшекласников
Исполнители программы	Педагогический и ученический коллективы МОУ № 32, администрация школы, Управляющий Совет школы, научно-методический совет, родительский комитет школы, социальные партнеры.
Цель и основные задачи программы	<p><u>Цель:</u> Повышение качества и доступности образования в школе. Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. аккумулировать в целостную систему усилия всех участников образовательного процесса, общественности в создании сильной, конкурентноспособной современной доступной для каждого желающего учиться школы, 2. создать управленческую модель школы, способную адекватно и эффективно решать задачи информационного общества, 3. обеспечить каждому ребенку гарантии и условия для реализации его права на качественное, системное образование, 4. формировать безопасную для жизнедеятельности участников образовательной деятельности среду обитания, 5. максимально развить инфраструктуру образовательного процесса на всем пространстве школы, акцентировать внимание на рентабельности и ресурсоотдаче используемых финансово-материальных вложений, 6. развивать и совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, всех сотрудников школы, 7. закрепить в поведении подростков позитивный опыт социального взаимодействия в сложном, динамично изменяющемся мире, 8. внедрить информационные технологии во все структуры школьной жизни.
Сроки и этапы реализации программы	2011-2015 гг. Первый этап: 2011-2012 учебный год – разработка инновационных моделей организации образовательного процесса школы в соответствии с направлениями НОИ «Новая школа»; Второй этап: 2013 – 2015 годы – внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практику

	<p>работы. Контроль, анализ и коррекция результатов работы. Тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы развития.</p>
<p>Основные разделы, подпрограммы и проекты</p>	<p>Пояснительная записка Информационно-аналитическая справка о школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы. 2. Введение. 3. Содержание проектной деятельности. 4. Концептуальные основы программы. 5. Цели и задачи программы развития. 6. Инструментарий реализации программы. 7. Ожидаемые результаты реализации программы развития. 8. Финансирование программы и проектов 9. Организация контроля за выполнением программы. 10. Бюджет программы <p>Проект «Новое качество образования» Проект «Кадры нашей новой школы» Проект «Одаренные дети» Проект «Здоровьесберегающая среда» Проект «Социальное партнерство»</p>
<p>Ожидаемые социально-экономические эффекты от реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в образовательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение обучающимися программы федеральных образовательных стандартов. 2. Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. 3. Развитие сети дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и хозрасчетной основе). 4. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы. 5. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления. 6. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной школы. 7. Организация общественной презентации портфолио. 8. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала. 9. Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня

	<p>информатизации образовательного процесса</p> <p>10. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса.</p> <p>11. Формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ.</p>
Объемы и источники финансирования, программы	<p>Финансирование Программы осуществляем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за счет средств федерального бюджета; - за счет средств республиканского бюджета; - за счет средств бюджета городской администрации - за счет внебюджетных источников.
Ожидаемые социально-экономические эффекты от реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение качества общего образования ➤ повышение функциональной грамотности выпускников общеобразовательной школы (рост уровня информационной компетентности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности учащихся); ➤ реализация адресной программы в 2011 -2015 гг. по совершенствованию инфраструктуры школы ступеней образования
Мониторинг и контроль за реализацией программы	<p>Подготовка ежегодного информационного доклада директора о результатах деятельности по реализации программы развития, его представление на итоговом педагогическом совете (июнь), на ежегодной Родительской конференции, проведение государственно-общественной презентации деятельности школы</p>

**Лист согласования для участников реализации
Программы перспективного развития
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Улан-Удэ»
наименование общеобразовательного учреждения
на 2011 - 2015 г.**

Участники реализации программы, предоставляющие ресурсное обеспечение, и/или их уполномоченные представители	Дата согласования	Подпись /Фамилия И.О./
Попечительский совет школы	20.01.11г.	Баранов А.А.

Сводная таблица задач и целевых показателей
Программы перспективного развития
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Улан-Удэ»
наименование общеобразовательного учреждения
на 2011 - 2015 г.

№	Разделы, задачи, целевые показатели, ед. изм.	Значения целевых показателей по годам				
		2011	2012	2013	2014	2015
1	2	3	4	5	6	7
I.	Направление: «Новое качество образования» Аналитическая справка об освоении программы начального образования в соответствии с новыми требованиями ФГОС					
1.(з)	Привести школьную систему оценки качества образования в соответствии с новыми требованиями ФГОС НОО					
1.1.	Количество классов, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального ОО в 1-х классах	6				
1.2.	Доля классов, внедривших ФГОС начального ОО в %					
	в 1-х классах	100				
	во 2-х классах		100			
	в 3-х классах			100		
	в 4-х классах				100	
1.3.	Доля классов, внедривших ФГОС основного ОО в 5-х классах					100
1.4.	Обеспеченность УМК за счет библиотечного фонда школы, в %					
	по ФГОС начального ОО	50	90	100		
	по ФГОС основного ОО					50
II.	Направление: «Кадры нашей новой школы» Внутришкольный конкурс «Панорама открытых уроков»					
2.(з)	Развитие профессиональной компетентности педагогов и администрации ОУ					
2.1.	Доля учителей, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационную категорию, и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности учителей, %	28	50	100	100	100
2.2.	Доля педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС, в общей численности руководителей и учителей, %	75	78	100	100	100
2.3.	Доля учителей, участвующих в вебинарах издательств, дистанционных педсоветах, интернет конференциях %	22	30	35	40	50
2.4.	Доля учителей, пополняющих школьный банк методических разработок в печатных и электронных изданиях до 50%	27	32	40	48	55
2.5.	Доля педагогов, принимающих участие в	11	14	17	18	20

	инновационных проектах, программах до 20%					
2.6	Доля педагогов, участвующих в создании и развитии информационно-методических разделов сайта школы до 30%	9	10	15	20	30
2.7.	Доля педагогов внедряющих в учебный процесс инновационные формы обучения до 60%	50	55	60	60	60
III.	Направление: «Одаренные дети» Целевая программа «Портфолио обучающихся школы»					
3.(з)	Сопровождение и поддержка талантливой молодежи					
3.1.	Доля обучающихся, которым предоставлены все основные виды современных условий обучения (от общей численности обучающихся по основным программам общего образования), в том числе: предоставлены от 81% до 100% условий	85	88	90	95	100
3.2.	Доля учащихся, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей, %	5	5	10	12	20
3.3	Доля учащихся 8-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, %	8	10	12	15	20
3.4.	Доля учащихся 8-11 (12) классов, занимающихся в очно-заочных (дистанционных школах), %	3	5	7	15	20
3.5	Доля учащихся, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования, %	20	25	27	35	50
IV.	Направление: «Здоровьесберегающая среда» Целевая программа «Здоровьесберегающая образовательная среда школы №32», «Дневники здоровья для 2-4-х классов»					
4.(з)	Создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения					
4.1	Доля учащихся, относящихся к 1-й – 2-й группам здоровья (согласно приказу Минздрава РФ №60 от 14.03.1999г.), %	26	34	48	59	70
4.2	Доля учащихся, которые получают 2-х разовое горячее питание: завтраки и обеды, %	50	50	58	60	75
4.3	Степень оснащения современным оборудованием медицинского % 24		36	45	70	90
4.4	Степень оснащения современным оборудованием спортзала и спортплощадки, %	30	40	55	70	100
V.	Направление: «Социальное партнерство» Программа общественной презентации деятельности ОУ					
5. (з)	Развитие сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы					
5.1.	Повысить эффективность государственно-общественной формы управления школой					
5.2	Наличие Управляющего и Попечительского советов, в %	100	100	100	100	100
5.3	Информации о деятельности школы в интернете, в %	100	100	100	100	100

**Сводный план реализации
Программы перспективного развития
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Улан-Удэ»
наименование общеобразовательного учреждения
на 2011 - 2015 г.**

№	Мероприятия	Планируемые результаты	Ресурсное обеспечение	Сроки	Ответственные (ФИО, должность)	Мониторинг, отчетность
1	2	3	4	5	6	7
I.	Направление: «Новое качество образования» Аналитическая справка об освоении программы начального образования в соответствии с новыми требованиями ФГОС					
1.(3)	Привести школьную систему оценки качества образования в соответствии с новыми требованиями ФГОС НОО					
	1 класс 2 класс 3 класс 4 класс			2011 2012 2013 2014		
	а) введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:		администрация школы, учителя школы первой ступени			
	б) введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по мере готовности: 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс		администрация школы, педагоги школы второй ступени	2012 2013 2014 2015		методические рекомендации, план-график введения федерального государственного образовательного стандарта
	в) введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе второй ступени		администрация школы, учителя и классные			методические рекомендации, план-график

			руководители школы второй ступени			введения федерального государственного образовательного стандарта
	г) введение федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по мере готовности: 10 класс 11 класс		администрация школы, педагоги школы третьей ступени	2015 2015		
	д) изучение примерных основных образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования		учителя, администрация школы.	2011		примерные основные образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования
I	Проект: «Кадры нашей новой школы»					
I.(з)	Развитие профессиональной компетентности педагогов и администрации ОУ					
I.1. (n)	... ¹ Доля учителей, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационную категорию, и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности учителей, %					
1.1.1.	Организация своевременного прохождения курсов повышения квалификации	100%	Выделение внебюджетных средств в зависимости от потребности	в теч.года	Бирюков А.В., зам.директора по УВР	График прохождения курсов, отчет
1.2.	Доля педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС, в общей численности руководителей и учителей, %					
1.2.1	Организация своевременного прохождения курсов повышения квалификации	100%	Выделение внебюджетных средств в зависимости от потребности: 100	в теч.года	Бирюков А.В., зам.директора по УВР	График прохождения курсов, отчет

¹ Наименование целевого показателя с указанием единиц измерения

			тыс. руб			
1.3.	Доля учителей, участвующих в вебинарах издательств, дистанционных педсоветах, интернет конференциях %					
1.3.1	Работа в творческих группах по различным направлениям деятельности школы	Инновационные изменения в деятельности школы		в теч.года	Руководители творческих групп, зам.директора по УВР, ВР	Мониторинг по результатам работы, итоговый отчет
1.4.	Доля учителей, пополняющих школьный банк методических разработок в печатных и электронных изданиях до 50%					
	Создание банка методических разработок	Банк методических разработок		в теч.года	Руков.МО, кафедр, педагоги, руков.библиотечно-информационного центра	Увеличение числа педагогов, пополняющих банк методических разработок
1.5	Доля педагогов, принимающих участие в инновационных проектах, программах до 20%					
	Сопровождение участников профессиональных конкурсов	Участники конкурса, победители	Внебюджетные средства	Сроки конкурсов	Зам.директора по УВР, ВР	Увеличение числа участников конкурсов Наличие победителей
1.6.	Доля педагогов, участвующих в создании и развитии информационно-методических разделов сайта школы до 30%					
1.6.1	Организация семинаров, круглых столов, конференций, проведение открытых занятий	Презентация опыта работы		По плану работы	Руков.МО, кафедр	Снижение педагогических рисков при введении новых ФГОС. Рост числа учителей, повысивших профессиональный уровень
1.7.	Доля педагогов внедряющих в учебный процесс инновационные формы обучения до 60%					
1.7.1.	Мероприятия по внедрению инновационных форм обучения	Семинары, мастер-классы		По плану работы	Руков.МО, кафедр	Повышение уровня качества обучения учащихся
II	Проект: «Одаренные дети»					

2.(з)	Сопровождение и поддержка талантливой молодежи					
2.1. (n)	...Доля обучающихся, которым предоставлены все основные виды современных условий обучения (от общей численности обучающихся по основным программам общего образования), в том числе: предоставлены от 81% до 100% условий					
2.1.1.	Организация современной образовательной среды	Организация работы мастерских, центров лабораторий по направлениям	Бюджет и инвестиции: 3000000 руб.	В теч.срока действия программы	Администрация школы, Попечительский совет	Стимулирование активных форм познания окружающего мира
2.2	Доля учащихся, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей, %					
2.2.1	Работа по выявлению и развитию индивидуальных способностей одаренных детей.	Увеличение числа детей, у которых выявлены разные виды одаренности		постоянно	Педагог-психолог, классные руководители	Анкетирование, тестирование
2.3	Доля учащихся 8-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, %					
2.3.1	Индивидуальное сопровождение уч-ся в подготовке к олимпиаде	Уровень подготовки	Внебюджетные средства	постоянно	Тьютор-предметник	Увеличение количества победителей
2.4	Доля учащихся 8-11 (12) классов, занимающихся в очно-заочных (дистанционных школах), %					
2.4.1	Организация обучения	Информационное сопровождение процесса		постоянно	учитель	Мониторинг занятости, отчет
2.5	Доля учащихся, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования, %					
2.5.1	Предоставление услуг Д.О.	Увеличение доли учащихся, получающих Д.О.	Бюджетные, внебюджетные средства		Администрация, учитель	Мониторинг занятости, отчет
III	Проект: «Здоровьесберегающая среда»					
3.(з)	Создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения					
	Введение института тьюторства по сопровождению образовательного и воспитательного процесса в старшей школе Разработка системы учета и	организация образовательной и воспитательной работы для учителей - предметников, тьюторов, сотрудников служб сопровождения Активное использование	Бюджетные и внебюджетные средства: Ставки тьюторов 150 тыс.руб.год Спорткомплексы - 170 тыс.руб. Футбольное поле -	2012-2015	Администрация, психологическая, медицинская служба	Мониторинг здоровья учащихся

	оценки индивидуальной деятельности педагогов Создание спортивно-игровой площадки и спортивных уголков для учащихся	в работе портфолио профессиональной деятельности. Функционирование площадок, укрепление здоровья учащихся	1млн.руб.			
IV	Проект: «Социальное партнерство»					
4.(з)	Развитие сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы					
1.1.	Наличие Управляющего и Попечительского советов					
1.2	Расширение участия Управляющего совета, Попечительского совета и общественности в управлении образовательным учреждением	Привлечение общественности к деятельности школы		Ежегодно	Каззаев П.Л., директор, Метелева Т.Б., председатель УС, Баранов А.А.	Отчёт работы Управляющего и Попечительского советов на собрании общественности
2.(з)	Создать условия, обеспечивающие открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности					
2.1.	Информация о деятельности школы в интернете					
2.1.1	Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте, в средствах массовой информации	Широкая информированность всех участников образовательного процесса		Ежегодно	Заместители директора, учитель информатики	Открытость информации о результатах работы
2.1.2	Разработка и апробация процедур перехода на электронный школьный документооборот	Широкая информированность всех участников образовательного процесса	1000000 руб.	В течение года	Заместители директора, учитель информатики	Получение потребителям и услуг сведений о текущей успеваемости учащегося в электронном виде

**Сводная таблица ресурсного обеспечения
Программы перспективного развития
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Улан-Удэ»
наименование общеобразовательного учреждения
на 2011 - 2015 г.**

№ раздела	Источники финансирования	Суммы, тыс. руб.				
		2011	2012	2013	2014	2015
1	2	3	4	5	6	7
I	... Направление: Повышение квалификации педагогов школы¹					
	Федеральный бюджет	-	-	-	-	-
	Региональный бюджет	-	-	-	-	-
	Муниципальный бюджет	-	-	-	-	-
	Собственные средства учреждения	60	15	10	10	10
	Внебюджетные средства	5	5	10	10	10
	ИТОГО	65	20	20	20	20
	Доля в общем бюджете программы, %	6	2	2	2	2
II	... Направление: Организация образовательной среды для учащихся школы					
	Федеральный бюджет		768	768	768	768
	Региональный бюджет					
	Муниципальный бюджет					
	Собственные средства учреждения					
	Внебюджетные средства		70	70	70	70
	ИТОГО		838	838	838	838
	Доля в общем бюджете программы, %		58	58	58	58
III	Направление: Расширение информационного пространства школы					
	Федеральный бюджет		151,25	151,25	151,25	151,25
	Региональный бюджет					
	Муниципальный бюджет					
	Собственные средства учреждения					
	Внебюджетные средства					
	ИТОГО		151,25	151,25	151,25	151,25
	Доля в общем бюджете программы, %		12	12	12	12
IV	Направление: Обеспечение системы сопровождения образовательного и воспитательного процесса					
	Федеральный бюджет					
	Региональный бюджет					
	Муниципальный бюджет					
	Собственные средства учреждения					
	Внебюджетные средства		348	348	348	348
	ИТОГО		348	348	348	348

¹ Наименование основного раздела

Доля в общем бюджете программы, %			36	36	36	36
Общий бюджет программы, в том числе:						
	Федеральный бюджет		919,25	919,25	919,25	919,25
	Региональный бюджет					
	Муниципальный бюджет					
	Собственные средства учреждения	60	15	10	10	10
	Внебюджетные средства	5	423	428	428	428
	ИТОГО	65	1357,25	1357,25	1357,25	1357,25

Отчет представлен на
заседании _____

_____ МОУ «СОШ ____»
от ____ . ____ . ____
протокол N ____

**Отчет о реализации
Программы перспективного развития
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Улан-Удэ»
наименование общеобразовательного учреждения
на 2011 - 2015 г.
за _____ (квартал) 20____ г.**

№	Задачи Показатели Мероприятия	Ресурсное обеспечение (тыс. руб.) и результаты	
		план	факт
1	2	3	4
I ³		
I.(3) ⁴		
I.1. (n)	... ⁵		
1.1.1.			
1.1.2.			
I.2. (n)	...		
1.2.1.			
1.2.2.			

³ Наименование основного раздела

⁴ Наименование задачи

⁵ Наименование целевого показателя с указанием единиц измерения

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	1
2. ВВЕДЕНИЕ	18
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ	32
5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	36
6. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	37
7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	45
8. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТОВ.....	50
9. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И УПРАВЛЕНИЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИИ.....	50
10. БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ	50

Пояснительная записка

1. Введение: актуальность проекта.

Развитие образования как одной из важнейших социокультурных сфер определяется Концепцией долгосрочного социально-экономического развития в РФ на период до 2020⁶ г. (далее – Концепция), в основе которого лежит переход от массового образования к непрерывному индивидуализированному образованию, обеспечивающему формирование творческой социально-ответственной личности, способной к участию в инновационном преобразовании общества.

Программа развития образовательного учреждения – это нормативный правовой документ, представляющий систему приоритетов развития школы, определяющий концепцию развития и механизм реализации.

Программа развития ориентирована на активизацию внутренних резервов «ресурсов» образовательного учреждения и представляет собой механизм устойчивого функционирования и развития.

Открытый характер документа (корректировка программы развития)

осуществляется ежегодно в соответствии с решением педагогического совета на основе отчета по реализации I, II или III этапа, представленного на Интернет - сайте, в СМИ, родительской общественности.

Кардинальные изменения в социально-экономическом устройстве России ставят перед образованием принципиально новые задачи, открывая творческие возможности создания различных моделей образовательных учреждений, перестраивающих работу своих звеньев. Речь идет, прежде всего, о содержательном, организационно-управленческом, методическом обновлении школы, чтобы эффективно и результативно выполнять социальный заказ – формировать успешную личность школьника, которому предстоит жить в XXI веке.

Обдумывая план перехода сегодняшней школы в будущее, следует не забывать о том, что школа в процессе модернизации должна одновременно функционировать. Анализ реального уровня, достигнутого нашей школой, позволил сделать вывод о путях наиболее оптимального обновления ее модели.

Анализ состояния образовательно-воспитательной работы в школе, проблем, стоящих перед образованием, возможностей и ресурсов школы ставит новые задачи, решение которых призвана осуществить предлагаемая Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32» г. Улан-Удэ, далее Программа.

В процессе ее реализации предполагается осуществить изменения, которые коснутся:

1. Обновления образовательных стандартов.
2. Развитие учительского потенциала.
3. Системы поддержки талантливых детей.
4. Здоровье школьников.
5. Современной школьной инфраструктуры.

Законодательная база для разработки программы развития школы

➤ Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года;

⁶ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р.

- Проект нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
 - Федеральный закон № 83-ФЗ 8 мая 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
 - План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
 - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.;
- Конвенция о правах ребёнка;
 - План действий Правительства РФ по модернизации общего образования на 2011-2015 годы.
 - проект постановления Правительства Республики Бурятия «О внесении изменений в постановление Правительства Республики Бурятия от 19.07.2011 № 374 «О модернизации в 2011 - 2013 годах системы общего образования Республики Бурятия».

Результатом реализации стратегического проекта «Наша новая школа» должно стать:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья;
- создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;
- создание прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- создание механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.

Период 2011-2015 г.г. занимает особое место в последовательном реформировании российской системы образования. Он должен закрепить результаты первого этапа реформирования, связанного со структурной и технологической модернизацией образования по обеспечению доступности качественного образования, и создать условия для реализации государственных гарантий права граждан на образование с учетом реформирования бюджетного

сектора экономики, введения механизма стандартизации государственных (муниципальных) образовательных услуг, укрепления в целом инфраструктуры системы образования.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.1. Анализ исходного состояния образовательной системы школы.

Необходимость разработки Программы развития современной школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов. Анализ результатов деятельности школы за прошедшие три года позволяет говорить о стабильном, достаточно качественном состоянии образовательного процесса в школе, не смотря на то, что это массовое образовательное учреждение, принимающее всех желающих, независимо от уровня подготовленности, способностей, общего состояния здоровья, что имеет немаловажное значение.

2.2. Анализ внутренних факторов.

МБОУ «СОШ№32» ориентировано на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу- Управляющему совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно- воспитательной, научно-методической, воспитательной и хозяйственной работе.

2.3. Социальные особенности школы

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в отдаленном районе города. В микрорайоне нет культурного центра. Отсутствие возможности взаимодействия с культурными центрами города не позволяют обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно- эстетической и природной среды.

Среди социальных групп особо выделяются: рабочие, представители технической интеллигенции, государственные служащие. В структуре контингента воспитанников и обучающихся школы примерно в равной степени представлены дети из малообеспеченных, многодетных, неполных семей.

Важно учитывать, что ввиду загруженности на работе многие родители стремятся обеспечить длительное пребывание своих детей в школе, при этом они преследуют цель: создать для ребенка безопасные условия, защитив его от воздействия различных асоциальных явлений и предотвратив его вовлечение в них.

Изучение социальной среды микрорайона школы, анализ и учет социального заказа со стороны родителей позволил педагогическому коллективу школы прийти к выводу о необходимости развития школы как образовательного учреждения, осуществляющего образовательный процесс в широком смысле этого слова, определяя особенности реализации *учебных (УП), воспитательных (ВП) программ и программы дополнительного образования (ПДО).*

2.4. Общие сведения о школе.

Полное название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №32», Адрес: Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, улица Жердева, дом 122.

Адрес электронной почты: school32@mail.ru

Адрес сайта в Интернет: www.school32u-ude.narod.ru

Становление школы

Средняя школа №32 основана в **1976 году**, расположена в спальном микрорайоне г. Улан-Удэ. В **1999 году** приобрела статус ФЭП. В **2002 году** подтверждает статус ФЭП.

В **2011 году** прошла лицензирование, а в **2010-2011** учебном году очередную аттестацию и подтвердила свой статус общеобразовательной средней школы.

2003 г. – Диплом участник Российского образовательного форума - 2003.

2003 г. – Диплом попечителя образования.

2004 г. – Диплом знака качества образования.

2004 г. – Диплом лауреата конкурса «Школа года».

2005 г. – Диплом знака качества образования.

2005 г. – Диплом лауреата конкурса «Школа года».

2006 г. – Включение в эксперимент по переходу на профильное обучение на старшей ступени общего образования.

2006 г., 2007 г., 2008 г. – Открытие классов социально-экономического профиля.

2008 г. – Открытие класса социально-гуманитарного профиля.

2008 г. – Включение в опытно-экспериментальную работу (городская экспериментальная площадка) по теме «Создание системы компетентностно-ориентированного образования и воспитания школьников».

2008 г. – Включение в опытно-экспериментальную работу (региональная экспериментальная площадка) по апробированию новой технологии в преподавании русского языка по авторской программе кандидата филологических наук Г.С. Санжадаевой РИКУиО.

2008 г. – Диплом победителю конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

2009 г. – Включение в опытно-экспериментальную работу (городская экспериментальная площадка) по теме «Создание системы компетентностно-ориентированного образования и воспитания школьников».

2010 г. – Прохождение общеобразовательным учреждением аттестации и государственной аккредитации.

2011 г. – Создание спортивного класса.

Для организации образовательной деятельности имеется типовое трехэтажное здание на 1172 учебных мест. Общее количество аудиторий для проведения занятий учащихся – 50, в том числе кабинет информатики, слесарная мастерская и кабинет технологии для девочек, медицинский кабинет, спортивный зал, библиотека, театр, а также административные и служебные помещения. В школе имеются в наличии технические средства обучения: мультимедийный проектор (20), компьютеры (100), телевизоры (3), видеомagneтофоны (5), магнеитофоны кассетные (6), музыкальный центр (5).

Более 50% учителей принимают участие в инновационной деятельности, ведут опытно-экспериментальную работу, активно участвуют в работе школьных и районных методических объединений, проблемных и творческих групп. В учебно-

воспитательном процессе учителя школы реализуют современные технологии обучения и воспитания.

2.5. Характеристика педагогического коллектива.

Школа укомплектована кадрами полностью. В настоящее время в ней работают 76 педагогов. В их числе: Заслуженный учитель – 5, Почетный работник общего образования – 7, лауреаты конкурса «Учитель года» - 4, победители национального проекта – 20, соавторы учебников (в т.ч. электронных) – 3. Накоплен опыт подготовки собственных кадров из числа выпускников, в настоящее время их 9 человек. Все учителя школы имеют высшее педагогическое образование, что говорит о целенаправленном комплектовании специалистами учебного заведения.

За последние пять лет каждый член коллектива окончил курсы повышения квалификации, некоторые педагоги повышали свой профессиональный уровень неоднократно. Педколлектив находится в постоянном поиске форм и методов обновления образования, что способствует развитию инновационной образовательной политики.

2.6. Организация образовательного процесса.

Учебный план школы создан на основе федерального Базисного учебного плана, регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Республики Бурятия. В учебный план школы введены элективные курсы как важная составляющая предпрофильной подготовки учащихся. Учебный план определяет инвариантную и вариативную части содержания образования. Инвариативная часть обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам. Вариативная часть обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности.

Учебный план для 1-х классов составлен в соответствии с действующими федеральными и региональными документами:

- «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373
- «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», приказ Министерства образования и науки РФ №1241 от 26 ноября 2010 г.
- "О внесении изменений в постановление Правительства Республики Бурятия от 06.07.2007 № 231 «О Республиканской целевой программе «Развитие образования и науки в Республике Бурятия на 2008-2012 годы»", Проект постановления Правительства Республики Бурятия.
- "О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Бурятия» " Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 12.07.2011 г. № 1093 от 03 сентября 2008 г. N 1168.

- "Об учебном плане образовательных учреждений", Письмо Министерства образования и науки Республики Бурятия от 23.11.2011 г. № 02-16/6919

- В соответствии с ФГОС НОО на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогами и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие им моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Неаудиторная занятость (внеурочная деятельность) осуществляется за рамками учебного процесса (второй половине дня) по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в различных формах ее организации, отличные от урочной системы обучения – введение кружков, секций, подготовку к олимпиадам, работу научного общества обучающихся, проектная деятельность и др.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым планом работы и расписанием занятий. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с нормами СанПиНа, создания необходимых условий для обучения различных возрастных групп. Анализ расписания ведется в соответствии со шкалой трудности учебных предметов.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, рекомендованным и допущенным Министерством образования РФ. Вопрос о качестве образования, которое дает школа, был актуальным во все времена. Последние годы эта проблема обострилась под влиянием следующих причин:

- различий между системами ценностей субъектов, оказывающих влияние на образовательный процесс;

- последовательного и необратимого перехода от единообразия учебных программ, учебников и учебных заведений к их разнообразию;

- усиления регионализации образовательных систем.

Основное внимание педагогического коллектива школы сосредоточено на повышении качества обучения и воспитания, четкой организации занятий по усовершенствованию учебных программ, умелом использовании новых норм оценки знаний, умений, навыков учащихся, усилению практической направленности обучения, преодоления формализма в оценке результатов труда школьника. Учителя творчески перестраивают свою работу, умело реализуют образовательные и воспитательные возможности предметов, связывают преподавание с актуальными проблемами современности.

Коллектив педагогов творческий, учителя большое внимание уделяют технологии урока, внедрению активных форм и методов. Работы, способствующие их творческому развитию, обеспечивают уровень знаний, адекватный современным требованиям.

Отмечается положительная динамика количества победителей и призёров II этапа Всероссийской олимпиады школьников, что свидетельствует о качественной подготовке учащихся к олимпиадам.

За эти годы увеличилось число учащихся, принимающих участие в городских предметных олимпиадах, появляются участники и призёры. Так, в этом учебном году в городской олимпиаде по истории учащиеся школы заняли три призовых места: Бандеев Олег (11 класс) – призёр (3 место), Галстян Мгер (11 класс), Костырко Александр (10 класс), по географии: Убогаев Михаил (11 класс) – призёр (3 место), по английскому языку: Николаева Виктория (9 класс) – призёр (3 место).

Значительно повысился процент учащихся, положительно сдающих ЕГЭ по основным предметам. За последние годы средний балл по школе по русскому языку и математике выше среднегородских показателей. Школа находится в числе 15 лучших школ по результатам ЕГЭ.

У учащихся начальных классов, посещающих курс «Информатика и ИКТ», формируются такие навыки как: овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации; использование компьютера не только как средства для игры или просмотра фильмов, но и как устройства для получения и обработки информации. Учащиеся с начальной школы учатся обосновывать высказанные суждения, использовать простейшие логические выражения «если..., то...», «...и/или...», «не только..., но и...», следовать образцу и простейшим алгоритмам. Все это играет положительную роль и для других предметов учебного плана.

Расходование средств от оказания платных услуг году осуществляется в соответствии со сметами, утвержденными директором школы. Средства согласно Положения о предоставлении платных услуг направляются на выплату дополнительной заработной платы специалистам, на укрепление и совершенствование материально-технической базы школы, и её содержание.

2.7. Организация воспитательной работы.

Воспитательная работа – важнейшая и неотъемлемая часть образования, на которую обращается самое пристальное внимание, особенно сегодня в связи со сложнейшей социально-экономической обстановкой в стране. Будущее нашей страны определяется уровнем воспитанности наших детей, их обучения, физического и духовного развития, гражданского становления. Воспитательная

работа подчинена основной цели – создание условий для развития личности учащихся, оказание помощи ребёнку в развитии творческого потенциала, самореализации в семье, школе, социуме.

В школе сложились свои традиции, которые соблюдают и чтят:

1. Совместные творческие вечера и концерты учителей, учащихся, родителей;
2. Предметные недели;
3. Экологические акции;
4. Дни здоровья и семьи, общешкольные спортивные соревнования;
5. Родительские собрания с привлечением специалистов: медработников, психологов и т.д.
6. «Школа будущего первоклассника»;
7. Работа оздоровительных лагерей и др.

В школе создано и функционирует детское общественное объединение «Союз разногалстучных».

Воспитательные мероприятия помогают формированию творческого потенциала и всестороннему развитию личности, которое осуществляется через такие направления, как: интеллектуальное, патриотическое воспитание, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, трудовое.

Эффективность воспитательной работы обусловлена, с одной стороны, необходимостью формирования профессиональной компетентности учителя в управлении воспитанием и, с другой, – созданием универсальной методики для оценки воспитательной работы, которая позволяла бы конкретно оценивать цели воспитательного процесса, определять тактику и стратегию работы учителей, дифференцированно подходить к учащимся с разным уровнем воспитанности и обеспечивать индивидуальный подход к каждому ученику.

2.8. Анализ проблем, на решение которых направлена программа развития.

На основе анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные, проблемы, на решение которых должна быть направлена новая программа развития.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

Не менее важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий.

Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, детям, оставшимся без попечения родителей, находящимся в трудной жизненной ситуации, освоить образовательную программу и быть успешным.

Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества. Данную ситуацию, возможно изменить при условии создания информационно-образовательного пространства, которое способно обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной, социальной и других сферах.

2.9. Здоровье детей.

В школе ежегодно проводится углублённый медицинский осмотр школьников. 2 раза в год учащиеся экспериментальных классов участвуют в мониторинге состояния здоровья.

Психолого–педагогическое сопровождение обучающихся связано, прежде всего, с сотрудничеством с центром диагностики и консультирования, осуществляющем психологическую диагностику и консультационную работу.

В связи с тем, что в школе большое количество обучающихся с ослабленным здоровьем, педагогический коллектив проводит работу по сохранению и укреплению здоровья школьников

Ежегодно проходят:

1. Барьерный осмотр обучающихся с антропометрией в начале учебного года
2. Плановые профилактические осмотры обучающихся 1; 5 классов
3. Диспансерное наблюдение детей с хроническими заболеваниями.
4. Профилактические прививки по плану.
6. Проводится санитарно-просветительная работа:

Педагогическим коллективом школы ведется следующая работа:

- Лекторий для учителей о профилактике различных заболеваний.
- Обследование обучающихся школы психологом.
- Динамические паузы и физкультминутки.
- Систематическое проветривание кабинетов (на переменах).
- Дежурство учителей и школьников на переменах (с целью профилактики травматизма).
- Контроль за объемом домашних заданий с последующим обсуждением на совещаниях при директоре.

- Систематически проводятся дни здоровья.

Также проводится мониторинг здоровья педагогического коллектива школы.

2.10. Особенности образовательной среды: позитивные результаты деятельности

– сложилась система взаимодействия школы с рядом учреждений дополнительного образования, обеспечивающих повышение квалификации педагогических кадров. Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации учителей осуществляется посредством:

- направления на курсы повышения квалификации в РИКУиО г. Улан-Удэ
- участием в обучающих семинарах, мастер-классах, круглых столах;
- методической работы на базе ШМО,
- самообразования.

Коллектив школы продолжает работу над методической темой «Повышение качества образования обучающихся через обновление содержания образования»

Выбранные учителями индивидуальные темы находятся в основном русле с общешкольной темой и могут быть сгруппированы по следующим направлениям:

- индивидуальная работа с обучающимися на уроке;
- формы самостоятельной работы обучающихся;
- нетрадиционные формы урока;
- повышение познавательного интереса обучающихся;
- апробация новых программ, курсов и их дидактическое оснащение;
- дифференциация в обучении.
- все выпускники школы после 9 класса поступают в средние учебные заведения. Нет отсева обучающихся;
- одной из форм обучения является индивидуальное обучение на дому. Выполняется всеобуч. Обеспечена доступность образования;
- учебно-воспитательный процесс корректируется на основе принципов лечебной педагогики (гуманизм, оптимизм, индивидуально-личностный подход, преемственность, обязательность успеха в обучении, активная жизненная позиция) и реализуется на основе дифференцированного подхода к обучающимся;
- школа достаточно оснащена учебниками и учебными пособиями в соответствии с реализуемыми образовательными программами;
- школа динамично оснащается современными компьютерами, развивается информатизация образовательного процесса, используются интерактивные технологии;
- школа успешно прошла процедуру проверки качества образования Комитетом по образованию г. Улан-Удэ, государственную аккредитацию и аттестации по линии Министерства образования Республики Бурятия;
- педагогические кадры регулярно проходят повышение квалификации и переподготовки в соответствии с действующими нормативными требованиями;
- Важное место в организации учебного процесса отводится применению новых образовательных технологий. Среди них информационные и информационно-коммуникационные технологии, технологии достижения и постановки целей, рефлексивные технологии, технологии проектной деятельности и другие;

- особенностью учебного плана является интеграция общего и дополнительного образования. С этой целью успешно реализуются программы дополнительного образования;
- школа успешно реализует воспитательную функцию в условиях новой социально-экономической реальности, функцию психологической поддержки обучающихся, формирования толерантности, способность к осознанному выбору здорового образа жизни, сопротивлению наркотикам и другим вредным привычкам; формируется социальная активность обучающихся;
- в школе создан благоприятный психологический климат, дружный коллектив педагогов.

2.11. Совершенствование системы управления школой

Задачи современного развития выдвигают новые требования к системе управления образовательным учреждением: усиления гибкости, динамичности, открытости, нацеленности на обеспечение развития образования, его доступности, высокого качества и эффективности.

В МБОУ «СОШ№32» реализуется принцип открытой школы, что является существенным результатом ориентированности школы на инновационное развитие. В школе сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. В ОУ сформированы: Управляющий совет, Попечительский Совет, Педсовет, родительские комитеты, разработано положение о Президентском Совете школы (орган ученического самоуправления) Доступность и открытость информации о школе реализуется через сайт учреждения, ежегодные открытые доклады перед школьным сообществом и общественностью, школьных публикациях в СМИ и на школьном сайте. Ведется активная работа с социальными партнерами школы.

Сформировавшаяся система научно-методической работы в коллективе, качество учебно-воспитательного процесса, созданная и эффективно функционирующая в ОУ разноуровневая система управления, высокий уровень профессиональной культуры педагогов свидетельствуют о готовности к реализации новых исследовательских задач как условия дальнейшего развития ОУ.

В школе создана детско-юношеская организация «Союз разногалстучных» и Совет старшеклассников школы, которые являются активными участниками не только школьных, районных, республиканских, всероссийских мероприятий, но и играют большую роль в формировании самостоятельности, инициативности ребят в развитии организаторских способностей.

Качество результатов обучения и воспитания определяется мониторинговыми исследованиями качества образования ОУ и специально организованными школой исследованиями по изучению удовлетворенности родителей состоянием образовательного процесса.

Педагогический состав школы постоянно совершенствует свой профессиональный уровень, осваивая новые педагогические технологии, внедряя их в учебный процесс: развивающее обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение; исследовательские и проектные методы обучения; технология развития «критического мышления» и технология использования игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, система инновационной оценки «портфолио» и др.

2.12. Состояние воспитательной системы школы.

Воспитательная работа в школе строится, исходя из общепринятого понимания, что воспитание - это процесс управления развитием личности, способной к самопознанию, самосовершенствованию, самореализации. Гуманистический характер образования в школе предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение воспитательной системы, нацеленной на развитие личности ребенка.

К настоящему времени в школе создана целостная воспитательная система. Действует проект волонтерского движения «Вместе в завтрашний день», здоровьесформирующая программа «Путь к здоровью», «Память», посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса. На базе школы работает районная методическая площадка заместителей директоров школ по воспитательной работе по теме: «Современные формы организации работы с родителями».

Созданы условия для полноценного осуществления внеурочной работы с обучающимися:

- создана материально-техническая база для занятия спортом, туризмом, работы изостудии, музыкальной студии;
- разработан механизм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

В школе действуют организации «Страна радужных мастеров»(1-4 классы), «Союз разногалстучных» (5-7 классы). Это общественные добровольные организации, объединяющие активных, инициативных и творческих обучающихся. В школе действует Совет старшеклассников. Он является высшим исполнительным органом, призванным активно содействовать развитию детских организаций по ее основным направлениям, формированию сознательного и ответственного отношения членов организации к своим правам и обязанностям, определенным Уставом. Организация имеют свою символику: галстук разных цветов, флаг, эмблема, Гимн.

Одним из ведущих направлений в работе детской организации является реализация социально-значимых дел:

- Участие в осенних и весенних Неделях Добра;
- Оказание практической помощи ветеранам, труженикам тыла, пожилым жителям микрорайона;
- Поздравление ветеранов педагогического труда;
- Благотворительные концерты для воспитанников детских домов, приютов и жителей микрорайона;
- Проведение операций «Поздравительная открытка».

2.13. Анализ внешних факторов

Анализ проводился по двум направлениям:

1. Потенциальные образовательные потребности внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности школы, востребованность существующей образовательной услуги школы

2. Анализ деятельности основных конкурентов школы на рынке образовательных услуг.

Школа находится в окружении сильных конкурентных школ и гимназии, что предъявляет к школе повышенные требования родителей к качеству образовательных услуг, предоставляемых школой.

В то же время школа находится в отдаленном социокультурном окружении, что свидетельствует об отсутствии возможности для всестороннего развития и проявления способностей обучающихся. Школа сотрудничает с различными образовательными учреждениями культуры и учреждениями дополнительного образования. На базе школы работают спортивные секции.

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ№32» строится с учетом потребностей всех субъектов образовательной деятельности. Школа имеет договорные отношения со многими социальными партнерами школы по реализации Программы. Школа сотрудничает с различными образовательными учреждениями дополнительного образования и культуры, дополняя собственные ресурсы для реализации образовательных запросов обучающихся и обеспечения качества образования.

2.14. Инновационный характер школы

Школа МБОУ «СОШ№32» приобретает инновационный характер по следующим причинам:

1. В организации учебного и воспитательного процесса особенно большое внимание уделяется гражданскому и духовному развитию школьников, формированию у них современного мышления, построенного на принципах культуросообразности, природосообразности и толерантности. В основе всего учебного процесса лежит широкое применение новейших образовательных технологий – информационно-коммуникационных, проектных, развивающих, тренингов и других.

2. Большое внимание уделяется развитию креативных, творческих способностей детей.

3. Характер обучения является активно-деятельностным, личностно-ориентированным.

4. Экспериментальная деятельность осуществляется экспериментальной площадкой по направлению: «Школа- социокультурный центр микрорайона».

Обучающиеся и педагоги являются активными участниками всероссийских и международных конкурсов и научно-практических конференций.

Школа поддерживает отношения и активно сотрудничает с:

- БГУ
- СКОШИ – II
- Центром дополнительного образования детей «МАН»
- Центром диагностики и консультации

Всероссийская и международная деятельность школы является условием эффективного функционирования и динамичного развития, способствует интеграции ОУ в европейское образовательное пространство.

2.15. Внутренняя среда. Анализ потенциала развития школы.

Фактор развития ОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Система управление ОУ	Учет человеческого фактора Квалифицированное	Следует расширять практику привлечения педагогов к управлению

	управление	школой.
II. Инновационный потенциал	Высокий потенциал творческой активности педагогов. Сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации и использованию ИКТ	Есть часть педагогов, не стремящихся к личностному росту. Необходима разработка программ стимулирования творческой активности педагогов.
III. Образовательные программы, реализуемые в ОУ	Востребованность, соответствие современным требованиям	Не всегда высокая результативность. Мало авторских программ
IV. Кадровое обеспечение и социальная защита.	Постоянство педагогического состава, соответствие социальному заказу	Слабый приток молодежи
V. Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность.	Наличие системы дополнительных услуг Взаимодействие с управлением образования	Слабо развита благотворительная деятельность попечительского совета
VI. Материально-техническая база ОУ и условия образовательного процесса	Наличие компьютерной техники, детской площадки	Отсутствие комнат отдыха для персонала и обучающихся Материально-техническая база не в полном объеме соответствует потребностям повышенного уровня образования
VII. Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнерами	Налажено взаимодействие с системой здравоохранения и социальными службами, службами питания	Слабое взаимодействие с органами внутренних дел
VIII. Состояние методической и опытно-экспериментальной работы	Работа методических объединений начальной школы	Слабая работа в 5-9 классах, проблемы обобщения опыта и преемственности Отсутствует система методической работы
IX. Участие ОУ в международных, федеральных и	Есть опыт участия в международных проектах	Нет государственного финансирования международных проектов

региональных мероприятиях и программах		Участие школьников недостаточно
Х. Сформированность информационного пространства ОУ.	Информация доводится в полном объеме	Нет механизма обратной связи

2.16. Внешняя среда. Анализ потенциала развития школы.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ОУ	Благоприятные возможности для развития ОУ	Опасности для развития ОУ
I. Образовательная политика района и управления образования	Школа поддерживается управлением образования и администрацией района	Недостаточное финансирование
II. Социально - экономические и демографические тенденции образовательного учреждения и микрорайона	Поддержка воспитательных проектов	Снижение количества детей в микрорайоне Увеличение конкуренции с другими ОУ
III. Количественный и качественный состав обучающихся и их семей	Рост числа семей с высоким уровнем образовательных запросов; Традиционное обучение в школе детей выпускников	Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем
IV. Культурное своеобразие развития учреждения	Многонациональность,	Отсутствие в микрорайоне определенного культурного ресурса

В соответствии со слабыми сторонами, рисками и угрозами требуется:

- в режиме эксперимента внедрение современных форм работы социокультурного центра микрорайона;
- укрепление материально-технической базы для реализации проектов;
- внедрение современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- совершенствование воспитательной системы школы;
- совершенствование системы государственно – общественного управления школой.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Программа развития составлена с учетом основных нормативных и распорядительных документов, определяющих направления развития образования на федеральном, региональном уровнях.

- Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года;

- Проект нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;

- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;

- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.;

- региональные и муниципальные акты в области образования;

- аналитические материалы о ходе и результатах реализации Программы развития школы на 2007-2010 годы.

Программа развития ОУ выстраивается с учетом основных направлений образовательной политики, определенными как приоритетные на перспективу, и учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;

- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;

- совершенствования образовательной сети;

- выстраивание управленческих процессов в ОУ на принципах государственно-общественного управления.

В Программе развития МБОУ «СОШ№32» на 2011- 2015 гг. отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;

- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений г. Улан-Удэ в развитии человеческих ресурсов;

- учет ожиданий различных социальных групп населения;

- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и обучающихся.

Программа развития направлена на создание современной новой школы.

Желаемый образ новой школы 2015 года подразумевает:

- Создание комфортной информационной среды

- Изменение подходов к обучению и воспитанию

- Достижение положительной мотивации к непрерывному обучению

- Воспитание лидера
- Повышение педагогического мастерства и статуса учителя
- Выход на современный урок
- Безопасность учебного процесса

Период и этапы реализации программы

Период реализации программы - сентябрь 2011 – декабрь 2015 года.

Первый этап: сентябрь 2011 - 2012 год – разработка инновационных моделей организации образовательного процесса школы в соответствии с направлениями НОИ «Новая школа».

Второй этап: 2013 – 2015 годы – внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы. Контроль, анализ и коррекция результатов работы Тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы развития

Теоретико-методологической основой построения Программы развития школы на 2011 - 2015 года является теория системно – ориентированного программно – целевого подхода.

Для достижения поставленных задач в соответствии с направлениями развития образования, президентской инициативой «Наша Новая школа» в программу включены следующие целевые проекты, направленные на реализацию образовательной политики в области образования. Программа включает следующие целевые проекты:

1. Проект «Новое качество образования»
2. Проект «Кадры нашей новой школы»
3. Проект « Одаренные дети»
4. Проект «Здоровьесберегающая среда»
5. Проект «Социальное партнерство»

Общая характеристика целевых проектов, ключевые проблемы, решаемые в ходе реализации Программы, критерии реализации программы, временные рамки ее реализации представлены в разделе 5. Предлагаемые целевые проекты являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду. Коллектив авторов предусматривают возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений школы

Характеристика проектов

Основное содержание проектов, направленных на реализацию задач федеральной и региональной образовательной политики

Проект «Новое качество образования»

В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения для начального образования разработка:

- образовательной программы начального образования,
- примерных рабочих учебных программ

- начального образования.
- реализация программы начального образования;
- осуществление мониторинга результативности программы начального образования.

В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения для основного образования разработка:

- образовательной программы основного образования;
- примерных рабочих учебных программ основного образования;
- реализация программы основного образования;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и др. для создания условий повышения уровня образованности обучающихся и успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.

Проект «Кадры нашей новой школы»

- Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности. Модернизация программы повышения квалификации педагогических кадров, приведение ее в соответствие с новыми квалификационными требованиями к педагогическим и управленческим кадрам системы образования. Разработка и реализация внутришкольного конкурса педагогического мастерства «Учитель года».

Проект «Одаренные дети»

- Развитие сети дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и хозрасчетной основе).
- Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие обучающиеся школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио обучающихся начальной, основной школы. Организация общественной презентации ученического портфолио. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления.

Проект «Здоровьесберегающая среда»

Апробация паспорта здоровья школьника. Расширение сети объединений спортивно - оздоровительной направленности. Организация мониторинга здоровья. Расширение масштаба использования здоровьесберегающих технологий.

Привлечение возможностей социальных и педагогических партнеров школы к реализации здоровьесберегающих программ. Воспитание культуры здорового образа жизни.

Проект «Социальное партнерство»

Совершенствование договорных отношений с родителями. Реализация модели оценки качества работы ОУ по социализации личности. Подготовка и презентация

публичных докладов ОУ. Разработка и реализация модели государственно-общественной оценки деятельности МОУ.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Состояние образовательной системы школы и прогноз возможных изменений в ней определяют проблему:

- противоречие между нынешним статусом образовательного учреждения и возрастающей общей ориентацией на повышение качества образования.

Миссия школы:

Создать условия для развития педагогов и обучающихся, способных адаптироваться в современных социально-экономических условиях, вырастить личность, сформировать Человека XXI века – образованного, духовно богатого, физически развитого, **успешного гражданина России.**

Цель программы:

- Повышение качества и доступности образования в школе
- Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.

Задачи программы

1. разработать модель «Новой школы»

- разработать нормативную правовую базу школы по реализации программы;
- содействовать развитию инновационной деятельности образовательного учреждения и педагогов;

стимулировать творческую активность педагогов и обучающихся.

2. Обеспечить повышение качества образования:

- разработать критерии и показатели эффективности реализации программы;
- создать условия организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения.
- организовать сетевое взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности обучающихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.
- создать условия для развития познавательных, творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.

- оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.
- обеспечить материально-техническое, методическое сопровождение образовательных программ;
- обеспечить условия для социальной защиты обучающихся;
- создать условия для укрепления здоровья обучающихся.

3. Совершенствовать управленческую деятельность школы по реализации Программы:

- привести в соответствие структуру управления образовательным учреждением;
- организовать работу по привлечению дополнительных ресурсов через социальное партнерство.

5. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Теоретико-методологической основой построения Программы является теория системно – ориентированного программно – целевого подхода.

Программа реализуется через 5 целевых проектов: «Новое качество образования», «Здоровьесберегающая среда», «Кадры нашей новой школы», «Одаренные дети», «Социальное партнерство»; направленные на реализацию образовательной политики в области образования.

Предлагаемые целевые проекты являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду. Коллектив авторов предусматривают возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений школы

5.1. Проект " Новое качество образования"

Сроки реализации: 2011-2015 гг.

Куратор проекта: заместитель директора по УВР

Цель:	создание условий для повышения качества школьного образования».
Задачи проекта	1. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с 1 по 4 классы 2. Реализация программы мониторинга результативности освоения ФГОС начального образования 3. Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. 4. Организация сетевого взаимодействия.
Краткое описание замысла проекта	Программа направлена на: - совершенствование содержания образовательного процесса, внедрение новых государственных образовательных стандартов в образовательное пространство ОУ - создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный

	<p>переход всеми субъектами образовательного процесса к новым стандартам.</p> <p>- разработку новой образовательной программы начального образования и основного образования. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и др. для создания условий повышения уровня образованности обучающихся и успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.</p>
--	--

Содержание проекта

Задача	Содержание	Сроки	Ответственные
1. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с 1 по 4 классы	1. Разработка образовательной программы начального образования в соответствии с требованиями ФГОС	Август 2011-сентябрь 2011	Зам. дир. по УВР
	2. Разработка примерных рабочих учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального образования	Август 2011-сентябрь 2011	Зам. дир. по УВР
	3. Реализация программы начального образования в соответствии с ФГОС нового поколения	2011 -2012 уч. г.	Зам. дир. по УВР
2. Реализация программы мониторинга результативности освоения ФГОС начального образования	Реализация мониторинга результативности программы начального образования.	2012-2014 уч. г.	Зам. дир. По УВР
3. Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	<p>Разработка образовательной программы основного образования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Разработка примерных рабочих учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС основного образования.</p> <p>Реализация программы основного образования в соответствии с ФГОС</p>	2012уч. г.	Зам. дир. по УВР

	нового поколения		
4. Организация сетевого взаимодействия	Разработка и реализация совместных программ с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры направленных на успешное освоение обучающимися федеральных образовательных стандартов нового поколения	2011- 2015 гг.	Директор ОУ, зам дир. по УВР
	Участие в разработке и реализации целевых программ развития школы микрорайона, направленных на создание условий повышения уровня образованности обучающихся	2011- 2015 гг.	Директор ОУ, зам дир. по ВР

Ожидаемые эффекты реализации проекта

- Успешное освоение новых федеральных стандартов начального образования
- Создание условий для освоения стандартов основного образования

Форма презентации результата

- Образовательная программа начального образования.
- Аналитическая справка об освоении программы начального образования в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

5.2. «КАДРЫ НАШЕЙ НОВОЙ ШКОЛЫ»

Цель проекта: Развитие профессиональной компетентности педагогов и администрации ОУ.

Задача	Содержание	Сроки	Ответственные
1. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и	1. Разработка подпрограммы «Кадры», обеспечивающей реализацию педагогической деятельности в соответствии с требованиями	2011-2015	Директор ОУ, зам. директора по НМР

управленческой деятельности	<p>квалификационных характеристик нового поколения</p> <p>2. Изучение и презентация передового опыта использования инновационных технологий</p> <p>3. Разработка системы мер по моральному и материальному стимулированию качества работы педагогического персонала</p>		
2. Модернизация программы повышения квалификации педагогических кадров, приведение ее в соответствие с новыми квалификационными требованиями к педагогическим и управленческим кадрам системы образования	<p>1. Реализация обоснованного выбора индивидуального маршрута повышения квалификации педагога,</p> <p>2. Согласование индивидуальных планов с программой развития, образовательной программой ОУ</p>	2011-2015	Директор ОУ, зам. директора по НМР
3. Оптимизация системы обучения, ее согласование с задачами федеральной целевой программы развития образования на 2011 -2015 годы.	<p>1. Мониторинг готовности педагогического коллектива к введению новых образовательных стандартов.</p> <p>2. Обработка результатов мониторинга.</p> <p>3. Составление ежегодной программы внутришкольного обучения по результатам мониторинга.</p>	2011-2015	Директор ОУ, зам. директора по НМР
4. Разработка и реализация модели внутришкольного конкурса педагогического мастерства «Панорама открытых уроков»	<p>1. Изучение опыта организации внутришкольных конкурсов</p> <p>2. Апробация вариативных моделей конкурсов, выбор оптимального варианта.</p> <p>3. Разработка локального акта о поощрении лучших учителей по итогам конкурса (в т.ч. с участием</p>	2011-2015	Директор ОУ, зам. директора по НМР

	общественных органов управления, органов местного самоуправления)		
--	---	--	--

Ожидаемые эффекты реализации проекта

Повышение профессиональной компетентности педкадров, освоение педагогическим коллективом новых требований к педагогической и управленческой деятельности

Форма презентации результата

Презентация внутришкольного конкурса педагогического мастерства «Панорама открытых уроков

5.3.ПРОЕКТ " ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ "

Сроки реализации: 2011-2015 гг.

Куратор проекта: заместитель директора по начальной школе, заместители директора по УВР

<i>Цель:</i>	Сопровождение и поддержка талантливой молодежи
<i>Задачи проекта</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие дополнительных образовательных услуг 2. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие обучающиеся школы. 3. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления. 4. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной школы. 5. Организация общественной презентации ученического портфолио.
<i>Краткое описание замысла проекта</i>	Проект направлен на развитие сети дополнительных образовательных услуг. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие обучающиеся школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио обучающихся начальной, основной школы. Организация общественной презентации ученического портфолио. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления.

Содержание проекта

Задача	Содержание	Сроки	Ответственные
1. Развитие дополнительных образовательных услуг	Изучение спроса на дополнительные услуги, изменение содержания и форм реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным заказом	2011-2015	Зам. директора по воспитательной работе

2.Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие обучающиеся школы.	Увеличение количества конкурсов, олимпиад, смотров за счет разработки внутришкольных форм олимпиадного движения, участия в дистанционных олимпиадах и проектах	2011-2015	Заместители директора по УВР, НМР, ВР
3.Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления	1.Выделение индивидуальных часов на работу с талантливыми детьми 2.Разработка программ индивидуального обучения Сопровождения одаренных детей, в т.ч. в форме экстерната	2011-2015	Зам. директора по воспитательной работе
4.Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио обучающихся начальной, основной школы. 5.Организация общественной презентации ученического портфолио	1.Изучение опыта разработки портфолио. 2.Апробация вариативных Моделей портфолио. 3. Выбор оптимального варианта. 3.Подготовка локального акта по портфолио обучающегося и формам его презентации.	2011-2015	Зам. директора по воспитательной работе

Ожидаемые эффекты реализации проекта

1. Развитие индивидуальных способностей обучающихся.

1. Увеличение количества обучающихся, представляющих свои достижения на различных смотрах, конкурсах, олимпиадах.

Форма презентации результата: портфолио обучающихся школы

5.4.ПРОЕКТ " ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА "

Сроки реализации: 2011-2015 гг.

Куратор проекта: заместитель директора по СР, заместитель директора по ВР

<i>Цель:</i>	создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.
---------------------	---

Задачи проекта	1. Организация мониторинга здоровья 2. Развитие сети объединений дополнительного образования 3. Развитие культуры здорового образа жизни 4. Привлечение возможностей социальных и педагогических партнеров школы к реализации здоровьесберегающих программ
Краткое описание замысла проекта	Апробация паспорта здоровья школьника. Расширение сети объединений спортивно - оздоровительной направленности. Организация мониторинга здоровья. Расширение масштаба использования здоровьесберегающих технологий. Привлечение возможностей социальных и педагогических партнеров школы к реализации здоровьесберегающих программ. Воспитание культуры здорового образа жизни

Содержание проекта

Задача	Содержание	Сроки	Ответственные
1. Организация мониторинга здоровья	Апробация паспорта здоровья класса, дневника здоровья школьника 2-4 кл.	2011-2013	Классный руководитель
2. Развитие сети объединений дополнительного образования	Расширение сети объединений спортивно - оздоровительной направленности	2012-2015	Классный руководитель
3. Развитие культуры здорового образа жизни	Оптимизация использования здоровьесберегающих технологий	2011-2015	Классный руководитель
4. Привлечение возможностей социальных и педагогических партнеров школы к реализации здоровьесберегающих программ	Разработка и участие в муниципальных здоровьесберегающих программах	2011-2015	Классный руководитель

Ожидаемые эффекты реализации проекта

1. Укрепление здоровья школьников
2. Воспитание культуры здорового образа жизни

Форма презентации результата

Инновационные продукты: «Целевая программа Здоровьесберегающая образовательная среда школы №32», «Дневники здоровья для 2-4-х классов».

5.5. ПРОЕКТ " СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО "

Сроки реализации: 2011-2015 гг.

Куратор проекта: заместитель директора по воспитательной работе

Цель:	Развитие сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы
Задачи проекта	1. Развитие органов государственно-общественного управления 2. Совершенствование форм публичной отчетности ОУ

	3. Реализация модели оценки качества работы ОУ по социализации личности 4. Разработка и реализация модели государственно-общественной оценки деятельности ОУ
Краткое описание замысла проекта	Совершенствование договорных отношений с родителями. Реализация модели оценки качества работы ОУ по социализации личности. Подготовка и презентация публичных докладов ОУ. Разработка и реализация модели государственно-общественной оценки деятельности ОУ.

Содержание проекта

Задача	Содержание	Сроки	Ответственные
1. Развитие органов государственно-общественного управления	Совершенствование договорных отношений с родителями Оптимизация деятельности органа государственно-общественного управления	2011 -2012 2012-2014	Зам. директора воспитательной работе Зам. директора по воспитательной работе
2. Совершенствование форм публичной отчетности государственно-общественного управления	Корректировка содержания и форм презентации информационного доклада ОУ	2012-2015	Зам. директора по воспитательной работе
3. Реализация модели оценки качества работы ОУ по социализации личности	1. Отработка и апробация методик по социализации личности. 2. Корректировка программы духовно-нравственного воспитания	2012-2015	Зам. директора по воспитательной работе
4. Разработка и реализация модели государственно-общественной оценки деятельности государственно-общественного управления	1. Изучение опыта государственно-общественной оценки, их апробация. 2. Разработка процедуры государственно-общественной оценки деятельности государственно-общественного управления	2012-2015	Зам. директора по воспитательной работе

Ожидаемые эффекты реализации проекта

Развитие системы государственно-общественного управления, использование ее потенциала для повышения качества деятельности ОУ, объективной государственно-общественной оценки работы школы.

Форма презентации результата

Аналитическая справка о развитии МБОУ «СОШ№32», программа общественной презентации деятельности ОУ.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Разработка модели «Новой школы»

- разработка нормативной правовой базы школы по реализации программы;
- содействие развитию инновационной деятельности образовательного учреждения и педагогов;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

2. Повышение уровня обеспечения качественного образования:

- использование критериев и показателей эффективности реализации программы;
- создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения.
- Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности обучающихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.
- создать условия для развития познавательных, творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.
- оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.
- обеспечение материально-техническое, методическое сопровождение образовательных программ;
- обеспечение условий для социальной защиты обучающихся;
- создание условий для укрепления здоровья обучающихся.

3. Совершенствовать управленческую деятельность школы по реализации Программы:

- приведение в соответствие структуры управления образовательным учреждением;

- организация работы по привлечению дополнительных ресурсов через социальное партнерство.

6.1. Критерии оценки достижения результатов.

Критерии оценки ожидаемых результатов	Прогнозируемая тенденция	Качественные и количественные показатели
Качество результатов обучения и воспитания	Стабильность высоких показателей Повышение активности	<ul style="list-style-type: none"> - Количество обучающихся, успешно освоивших учебные программы, Результаты ЕГЭ - Количество участников, количество победителей в конкурсах и олимпиадах - Разнообразие тематики конкурсов - Участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п.
Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям нового образовательного стандарта, а также образовательным запросам обучающихся и их родителей.	Сохранение стабильности хороших показателей	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг качества образования, - Внутренняя и внешняя оценка качества знаний (высокий средний бал по ЕГЭ, диагностики, анкетирование). - Наличие победителей в муниципальных и республиканских олимпиадах и конкурсах. - Количество обучающихся, поступивших в вузы. - Рост числа участников конкурсов, олимпиад, конференций среди обучающихся и педагогов. - Рост участников в республиканских проектах
Эффективное	Целенаправленная	- Улучшение

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий	активизация	эмоционального и психологического климата - Количество мультимедийных дидактических материалов, разработанных педагогами; - Количество методических разработок, уроков и внеклассных мероприятий на основе современных образовательных технологий
Обеспечение открытости и доступности качественного образования	Расширение форм взаимодействия с родителями	- Мониторинг использования родителями электронных средств взаимодействия с ОУ (электронный дневник, сайт ОУ, Интернет и пр.)
Успешное функционирование и развитие школы на рынке образовательных услуг	Сохранение стабильности хороших показателей	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг удовлетворенности субъектов образовательного процесса (учащиеся, родители, социальные партнеры). • Мониторинг востребованности школы в микрорайоне (городе) (сохранение контингента учащихся, набор в первые классы). • Мониторинг

		эффективности управленческих действий в обеспечении доступности и качества образования.
Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся; обеспечение условий безопасности;	Сохранение стабильности хороших показателей	Совершенствование структуры медико-психолого-педагогического сопровождения
Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Расширение диапазона форм и содержания	Процент обучающихся, задействованных в социально-значимой деятельности
Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества	Повышение «планки» взаимного удовлетворения.	Количество и качество инициатив, активность участия социальных партнеров в совместной деятельности.

6.2. Ожидаемые эффекты от реализации программы

Эффективность изменений после реализации программы:

Для ОУ в целом	Для обучающихся	Для педагогов	Для родителей
<p>1. Модернизация образовательного процесса, позволяющая подготовить школу к решению стратегических задач современного образования</p> <p>2. Повышение качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенно оптимизировать формы и методы ведения образовательного процесса, 	<p>1. Овладение современным технологическим инструментарием, позволяющим выйти на формирование базовых компетенций</p> <p>2. Создание ситуации успеха</p> <p>3. Рост результативности и обучения</p> <p>4. Рост мотивации к обучению в</p>	<p>1. Рост профессиональной компетентности в сфере ИКТ и образовательных технологий</p> <p>2. Освоение и внедрение в практику новых инновационных продуктов</p> <p>3. Рост удовлетворенности результатами своей профессиональной деятельности</p> <p>4. Повышение профессионального и личного статуса,</p> <p>5. Возможность</p>	<p>1. Включение в оценку результатов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОУ в целом, - класса, - своего ребенка <p>2. Повышение удовлетворенности и родителей качеством предоставленных образовательных услуг</p> <p>3. Создание</p>

<p>ориентированными на личностные потребности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - усовершенствовать условия, позволяющие формировать у обучающихся ключевые компетентности, необходимые современному человеку, - формировать опыт самостоятельной творческой деятельности. <p>3. Рост конкурентоспособности ОУ в социуме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенно повысить инновационный потенциал ОУ; - повысить удовлетворенность образовательным процессом (ОП) всех участников ОП <p>4. Открытость образовательного процесса для</p>	<p>условиях реализации программы</p> <p>5. Способность ставить перед собой цели разного уровня сложности и трансформировать их в практические задачи.</p>	<p>горизонтального карьерного роста</p> <p>6. Потребность приобретать новые знания, стремление глубоко разбираться в разнообразных процессах и явлениях, аналитические способности.</p> <p>7. Умение работать с любой информацией, выраженной в разных знаковых системах.</p> <p>8. Повышение конкурентоспособности выпускников</p> <p>9. Высокие результаты качества образования в ОУ</p> <p>10. Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>11. Создание ситуации успеха.</p> <p>12. Коммуникативные компетенции и толерантность</p> <p>13. Приобщение к ценностям мировой культуры.</p> <p>14. Социальная адаптация обучающихся</p>	<p>совместных продуктов родителями (электронное портфолио)</p> <p>4. Рост информированности</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельностью ОУ, - класса, - своего ребенка <p>5. Вовлечение родителей как полноправных социальных партнеров в управление школой.</p>
---	---	--	--

родителей, обучающихся, педагогов и представителей общественности			
---	--	--	--

Эффективность изменений после реализации программы:

<i>Для системы образования г. Улан-Удэ и для педагогического сообщества города и республики</i>	Получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче ОУ города и республики
<i>Для местного сообщества и государства, для рынка труда г. Улан-Удэ</i>	– Получение полной информации о достижениях школы, направлениях и задачах ее развития; – Подготовка выпускника – гражданина-патриота, готового к непрерывному образованию, способного к продуктивной, самостоятельной деятельности – Расширение школьного компонента образования
<i>Для ссузов и колледжа города</i>	В притоке интеллектуальной и образованной молодежи, способной в соответствии с уровнем допрофессиональной подготовки к продуктивной, самостоятельной деятельности и самообразованию.

7. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТОВ

Источником финансирования деятельности Программы развития являются не только бюджетные, но и дополнительно привлеченные ресурсы (спонсорская благотворительная помощь).

8. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И УПРАВЛЕНИЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Управление и контроль за реализацией программы развития администрация школы оставляет за собой.
2. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы.
3. По каждому из проектов созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
4. В ходе отслеживания мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений школы. Администрация ОУ ежегодно подводит итоги выполнения.
5. Результаты контроля будут представляться ежегодно в Управление образования, общественности через открытые доклады и публикации в муниципальных СМИ или на сайте школы.

9. БЮДЖЕТ ПРОЕКТА (тыс. руб.)

№	Объект финансирования	2011	2012	2013	2014	2015
1.	Информатизация УВП	100,0	200,0	250,0	250,0	300,0
2.	Повышение профессиональной	250,0	250,0	300,0	350,0	400,0

	компетентности педагогических кадров					
3.	Обновление содержания образования	350,0	400,0	450,0	500,0	550,0
4.	Создание системы управления качеством образования	100,0	100,0	100,0	150,0	200,0
5.	Выявление и поддержка талантливых детей	100,0	150,0	200,0	250,0	300,0
6.	Совершенствование системы дополнительного образования.	150,0	200,0	250,0	300,0	350,0
7.	Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.	50,0	50,0	70,0	70,0	100,0
8.	Обеспечение безопасности образовательного процесса.	400,0	400,0	450,0	450,0	450,0
9.	Развитие материально-технической базы школы.	1050,0	1200,0	1400,0	1600,0	1800,0
10.	Благоустройство школьной территории (пришкольный участок, спортивная площадка).	200,0	250,0	250,0	250,0	300,0
11.	Модернизация оформления школы.	50,0	150,0	180,0	210,0	240,0
Итого		2850,0	3350,0	3900,0	4280,0	4990,0

