

Министерство образования и науки Республики Бурятия
МУ «Комитет по образованию г. Улан-Удэ»
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» г. Улан-Удэ

Согласовано

Председатель Управляющего
Совета

Т.Б. Метелева
«23» *сентября* 2009 г.

Согласовано

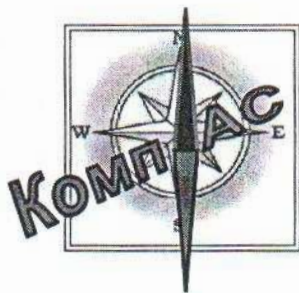
Председатель
Методического Совета

Е.В. Номогоева
«23» *сентября* 2009 г.

Утверждаю

Директор школы

И.Л. Казаев
«23» *сентября* 2009 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о формировании ключевых компетенций учащихся

1. Общие положения

1.1. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. формирование ключевых компетенций, определяющих современное качество образования. Формирование у учащихся ключевых компетентностей в учебном процессе называется компетентностным подходом.

1.2. Его специфика состоит в том, что усваиваются не «готовые знания», кем-то предложенные к усвоению, а «прослеживаются условия происхождения данного знания». Ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задач. При таком подходе учебная деятельность, периодически приобретая исследовательский или практико-преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения.

2. Цели и задачи

2.1. Целью предметно-ориентированного подхода является обучение знаниям, умениям, навыкам, которыми должен владеть выпускник. Кроме ЗУНов выпускники должны быть готовы к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы, должен обладать определенными умениями.

3. Классификация компетентностей

3.1. Ключевые включают (работа с числом, коммуникативная, информационные технологии, самообучение, работа в команде, решение проблем, быть человеком)

По видам деятельности (трудовая, учебная, коммуникативная, профессиональная, предметная, профильная)

По сферам общественной жизни (бытовая, гражданско-общественная, в искусстве, культурно-досуговая, в физкультуре, спорте, в образовании, в медицине, в политике и т.д.)

В отраслях общественных знаний (в математике, физике, в гуманитарных науках, в обществознании, в биологии)

В отраслях общественных знаний (в математике, физике)

В отраслях общественного производства

По составляющим психологической сферы (когнитивная, технологическая, мотивационная, этническая, социальная, поведенческая).

В областях способностей (в физической культуре, умственной сфере, общественные, практические, исполнительные, творческие, художественные, технические, педагогические, психологические, социальные).

В областях по ступеням социального развития и статуса (готовность к школе, компетентности выпускника, молодого специалиста, специалиста – стажёра, руководителя).

3.2. Развитие личностных качеств: когнитивные (познавательные), креативные (творческие), оргдеятельностные (методологические), коммуникативные, мировоззренческие:

- умение чувствовать окружающий мир, задавать вопросы, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание вопроса;

- вдохновенность, фантазия, гибкость ума, чуткость к противоречиям, раскованность мыслей, чувство движений, прогностичность, критичность, наличие своего мнения;

- способность осознавать цели учебной деятельности и умение их прояснить, умение поставить цель и организовать ее достижение, способность к творчеству, рефлексивное мышление, самоанализ, самооценка;

- необходимость взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками; умение отыскивать; преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, использовать современные телекоммуникационные технологии (Интернет, электронная почта);

- способность к самопознанию, умение определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, в природе, государстве, национальные и общечеловеческие устремления, патриотические качества личности, способность к толерантности, интеллект.

4. Требования к уровню сформированности ключевых компетентностей учащихся в процессе проектной деятельности

	Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Решение проблем	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует понимание проблемы, - демонстрирует понимание цели и задач деятельности, - демонстрирует понимание последовательности действий, - имеет общее представление о предполагаемом результате своей деятельности, - высказывается по поводу полученного результата. 	<ul style="list-style-type: none"> - описывает желаемую и реальную ситуацию, - формулирует цель и задачи деятельности по решению проблемы, - планирует свою деятельность, - формулирует детальное представление об ожидаемом результате деятельности, - оценивает результат и процесс деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует проблему с помощью учителя, - ставит достижимые и измеримые цели, - проводит текущий контроль реализации плана деятельности, - предполагает последствия достижения результатов, - анализирует результаты и процесс деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует и анализирует проблему, - определяет стратегию решения проблемы, - анализирует ресурсы и риски, - анализирует потребность окружающих в планируемых результатах деятельности, - проводит объективный анализ и указывает субъективное значение результатов деятельности.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности, - применяет предложенный учителем способ 	<ul style="list-style-type: none"> - осознает, какой информацией по вопросу он обладает, а какой – нет, - применяет предложенный учителем 	<ul style="list-style-type: none"> - планирует информационный поиск, - владеет способами систематизации информации, - критически относится к 	<ul style="list-style-type: none"> определяет уровень информированности, необходимый для принятия решения, - выбирает информационные источники, адекватные цели

	<p>получать информацию из одного источника,</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует понимание полученной информации, - демонстрирует понимание выводов по определенному вопросу. 	<p>способ получать информацию из нескольких источников (в том числе – каталогов),</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности, - приводит аргументы 	<p>полученной информации,</p> <ul style="list-style-type: none"> - делает выводы. 	<p>проекта,</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешает противоречия, - делает выводы и принимает решения в ситуации неопределенности.
Коммуникация	<p>соблюдает нормы речи в простом высказывании,</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы изложения простого текста, - работает с вопросами на уточнение, - соблюдает процедуру при работе в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы речи в сложном высказывании, - соблюдает нормы изложения сложного текста, - работает с вопросами на понимание, - взаимодействует с членами группы, договорившись о процедуре 	<p>использует невербальные средства воздействия на аудиторию,</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет цель и адекватную форму письменных коммуникаций, - работает с вопросами в развитие темы, - совместно с членами группы получает результат взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - использует риторические и логические приемы, - определяет средства письменной коммуникации, адекватные цели, - работает с вопросами на дискредитацию, - успешно справляется с кризисами взаимодействия совместно с членами группы.

5. Процедура подтверждения уровня их сформированности у учащихся

	Уровень I		Уровень II		Уровень III		Уровень IV	
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов
Постановка проблемы	Ученик подтвердил понимание проблемы, сформулированной учителем.	Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем.	Ученик описал ситуацию и указал свои намерения.	Ученик обосновал идеальную (желаемую) ситуацию.	Ученик назвал противоречие между идеальной и реальной ситуацией.	Ученик назвал некоторые причины существования проблемы, сформулированной с помощью учителя.	Ученик сформулировал проблему и привел анализ причин ее существования.	Ученик указал некоторые последствия существования проблемы.
Целеполагание и планирование	Ученик подтвердил понимание цели и задач проекта, сформулированных учителем.	Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта.	Ученик сформулировал задачи, адекватные цели проекта, определенной совместно с учителем.	Ученик сформулировал цель проекта на основании проблемы, сформулированной совместно с учителем.	Ученик предложил способ убедиться в достижении цели.	Ученик обосновал достижимость цели и назвал риски.	Ученик предложил возможные способы решения проблемы.	Ученик предложил стратегию достижения цели на основе анализа альтернативы.
	После завершения проекта ученик рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом.	После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.	Ученик выстроил в хронологической последовательности сформулированные совместно с учителем действия (шаги).	Ученик указал время, необходимое для выполнения сформулированных совместно с учителем действий (шагов).	Ученик предложил действия (шаги) в соответствии с задачами и назвал некоторые необходимые ресурсы.	Ученик обосновал необходимые для реализации проекта ресурсы.	Ученик зафиксировал результаты текущего контроля над соответствием деятельности плану.	Ученик спланировал текущий контроль с учетом специфики деятельности (шагов).

	После завершения проекта ученик описал полученный продукт.	На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагает получить.	Ученик детально описал характеристики продукта, важные для его использования.	Ученик указал, каким образом он планирует использовать продукт.	Ученик описал характеристик и продукта, с учетом заранее заданных критериев оценки продукта.	Ученик обоснованно назвал потенциальных потребителей и области использования продукта.	Ученик сформулировал рекомендации по использованию полученного продукта другими.	Ученик спланировал продвижение или указал границы использования продукта.
Оценка результата	Ученик высказал оценочное отношение к полученному продукту.	Ученик привел аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения.	По завершении проекта ученик сравнил ожидаемый и полученный продукт.	Ученик сделал вывод о соответствии продукта замыслу.	Ученик оценил полученный продукт в соответствии с заранее заданными учителем критериями	Ученик предложил несколько критериев для оценки продукта.	Ученик предложил систему критериев для оценки продукта.	Ученик предложил способ оценки продукта.
	Ученик высказал свое впечатление от работы над проектом.	Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом.	Ученик назвал сильные стороны работы над проектом.	Ученик назвал сильные стороны работы над проектом.	Ученик привел причины успехов и неудач (трудностей) в работе над проектом.	Ученик предложил способ(ы) преодоления трудностей (избежания неудач), с которыми он столкнулся при работе над проектом.	Ученик аргументировал возможность использовать освоенные в ходе проектной работы умения в других видах деятельности	Ученик проанализировал результаты работы над проектом с точки зрения жизненных планов на будущее.

5.1.. Наличие в школе контрольно-измерительных материалов, позволяющих устанавливать уровень сформированности компетентности учащихся по окончании каждой ступени обучения.

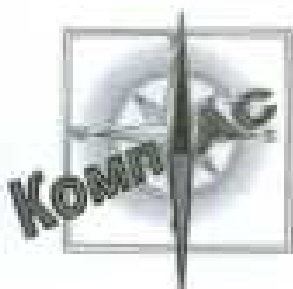
5.2. Наличие утвержденного графика проведения соответствующих обследований учащихся.

5.3. Количество учащихся, прошедших за отчетный период обследование на предмет сформированности компетентностей.

5.4. Уровень сформированности компетентностей должен быть зафиксирован в ученическом портфолио.

Составлено
Председатель Управляющего
Совета
Т.Б. Метелова
«23» декабря 2007 г.

Составлено
Председатель
Методического Совета
Е.В. Погодина
«23» декабря 2007 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о портфеле личных достижений ученика

1. Общие положения

Необходимость создания *портфолио* (портфеля личных достижений ученика) возникла в связи с переходом к предпрофильной и профильной подготовке учащихся.

Портфолио – рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения учащихся. Дополняя традиционные контрольно-оценочные средства, *портфолио* позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. – и является важнейшим элементом в практике ориентированного подхода к образованию.

1.1. Педагогическая философия *портфолио* предполагает:

- смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме, разделу, предмету;
- интеграцию количественной и качественной оценки;
- перенос педагогического акцента с оценки на самооценку.

1.2. *Портфолио* вводится для каждого ученика с 1-го по 11-й класс.

Цель:

- дать возможность каждому школьнику показать все, на что он способен;
- создать для ученика «стимул роста»;
- сформировать личную траекторию образования;

- демонстрировать способность ученика практически применять приобретенные знания и умения;
- представить отчет по процессу образования подростка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального продвижения в широком образовательном контексте.

1.3. *Система портфолио* призвана помочь ученику, родителям и наставникам правильно выбрать профиль и выстроить индивидуальную программу обучения ребенка на старшей ступени средней школы.

1.4. *Портфолио* выполняет роль индивидуальной накопительной оценки наряду с результатами экзаменов и определяет рейтинг выпускника основной средней школы.

2. Структура и содержание портфолио.

Портфолио достижений ученика будет складываться из трех основных разделов: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов».

2.1. «Портфолио документов»

В «портфолио документов» войдут сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения школьника – копии документов об участии в олимпиадах, конкурсах, др. мероприятиях (копии выписок, грамот, свидетельств, сертификатов, вкладыша в аттестат и т.п. + Приложения).

2.2. «*Портфолио работ*» – это собрание творческих, исследовательских и проектных работ ученика, информация об элективных курсах, описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности; «портфолио работ» оформляется в виде дневника достижений (см. Приложения) с приложением самих работ: текстов, бумажных или электронных документов, видеозаписей, фотографий и т.п. Эта часть портфолио ученика даст качественную оценку по заданным параметрам: полнота, разнообразие, убедительность материалов, ориентированность на выбранный профиль обучения, динамика учебной и творческой активности, направленность интересов и т.п.

2.3. «*Портфолио отзывов*» – это характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями и др., а также письменный анализ отношения самого школьника к своей деятельности и ее результатам (тексты заключений, рецензии, отзывы, резюме, рекомендательные письма и прочее). Эта часть портфолио должна включать автобиографию ученика и его жизненные планы, механизм самооценки ученика, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профильного направления.

3. Вес портфолио.

«Вес» *портфолио* определяется по сумме всех набранных баллов:

- а) элективные курсы – минимум 3 балла, максимум 9 баллов,
- б) обязательные экзамены – минимум 6 баллов, максимум 10 баллов,
- в) экзамены по выбору – минимум 6 баллов, максимум 10 баллов,
- г) дневник достижений.

Индивидуальное накопление оценок портфолио от 20 баллов.

4. Технология пополнения и использования материалов портфолио:

4.1. *Пополнение портфолио* (раздел «Портфолио документов») пополняется копиями сертифицированных документов классными руководителями при участии ученика и его родителей;

4.2. раздел «*Портфолио работ*» пополняется рецензиями на творческую, исследовательскую, научную и проектную деятельность учителей-предметников, руководителей научных проектов, руководителя ШНО и т.п. В раздел вкладываются сами работы на бумажных или электронных носителях, фотографии и видеоматериалы. Запись в дневнике достижений делается учителем-предметником или руководителем проекта;

4.3. «*Портфолио отзывов*» пополняется рецензиями, характеристиками отношений школьника к различным видам предложенной деятельности, заключениями о качестве выполненной работы, рекомендательными письмами и проч. учителей-предметников (предложивших выполнить задание, работу, давших поручение). В данный раздел вкладывается анализ самого школьника своей деятельности и ее результатов. Написанная учеником автобиография и ближайшие жизненные планы;

4.4. зачетная книжка по элективным курсам и дневник достижений заполняются учителями-предметниками;

4.5. вкладыш в аттестат с выведением индивидуальной накопительной оценки портфолио заполняется классным руководителем.

5. Использование портфолио. Портфолио используется для:

- определения рейтинга ученика,
- выбора профиля обучения в старшем звене,
- составления индивидуальной образовательной траектории.

6. Управление.

Ответственность за организацию и планирование портфолио возлагается на классных руководителей и заместителя директора по воспитательной работе.

Контроль возложить на заместителей директора по учебно-воспитательной работе.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Рекомендации по оформлению титульного листа:

место фотографии

М.П.

(Фамилия, Имя, Отчество) _____

ученика(цы) средней общеобразовательной школы №32 г. Улан-Удэ Республики Бурятия.
проживающего(ей) по адресу: Республика Бурятия, г. Улан-Удэ Октябрьский район, дом ____,
квартира ____, контактный телефон ____, личная подпись _____

Материал собран в период с ____ г. по _____ г.

Листок общественной активности

Поручение (вид работы, кто поручил, сроки)	Инициативность (оценивается в 2 балла)	Ответственность (оценивается в 1 балл)	Качество (оценивается в 1 балл)	Оценка Цифра/пропись	Роспись поручителя

Позиции

- научно-исследовательская работа
- предметные олимпиады
- школьные
- районные
- областные
- дополнительное образование: кружки, конкурсы, фестивали и т.п.
- спортивные достижения

Компоненты

(название проекта, дата презентации)

- (предмет, дата)
- (название конкурса, дата)
- (название соревнования, дата)

Результаты

На уровне школы = 2 балла, на уровне района = 4 балла.

Школа-призер = 1балл, победитель = 2 балла, район-участник = 3 балла, призер = 4 балла, победитель = 5 баллов.

– Участие на уровне МОУ = 1 балл, района = 3 балла, победа на уровне МОУ = 4 балла, района = 6 баллов. – Участие в соревнованиях МОУ = 1 балл, района = 3 балла, победа в МОУ = 4 балла, в районе = 6 баллов.

Элективные курсы (название)	Компоненты Кол-во прослушанных часов, результат (зачет, проект, доклад, реферат и т.п.)	Результаты (баллы)		ФИО учителя	подпись
		Прослушал более 80% Проект, реферат, доклад, зачет и т.п.	=1 балл = 2 балла		
1.					
2.					
3.					
Индивидуальная накопительная оценка					

М.П. _____

Подпись директора

Подпись классного руководителя

Итоговый рейтинг

Выпускника(цы) _____

муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №32

Параметры	Рейтинговая оценка
1. общий итоговый балл (по результатам года)	
2. факультативные курсы (название, предмет):	
2.1 _____	
2.2 _____	
2.3 _____	
2.4 _____	
2.5 _____	
3. Дневник достижений	
3.1 научно-исследовательская работа (направление)	
3.2 предметные олимпиады (предмет)	
3.3 дополнительное образование 3.4 спортивные достижения	
4. Общественная активность	
Итоговое количество баллов	

М.П.

Директор школы _____ / _____ /

Классный руководитель _____ / _____ /