

**Министерство образования и науки РБ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №32»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Улан-Удэ
2011**

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Информационная справка о школе

Общеобразовательная школа № 32 стала важной составляющей частью общей системы образования г. Улан-Удэ, которая удовлетворяет интересы и потребности личности, общества и государства. Она занимает свою нишу, выполняет свои функции, значимые для общества, играет немаловажную роль в обеспечении социальной защиты, адаптации и реабилитации детей и молодежи в современных социально-экономических условиях.

Микрорайон школы является спальным микрорайоном города. Многие ученики не имеют комфортных условий для проживания, выполнения домашних заданий. Много малообеспеченных семей. Поэтому при разработке образовательной программы школа ориентировалась на следующее:

- Не допускать перегрузки обучающихся;
- Вести обучение на дому нуждающимся по медицинским показателям;
- Добиваться усвоения обучающимися низких учебных возможностей обязательного выполнения государственных стандартов по каждому предмету;
- Для обучающихся высоких учебных возможностей через систему индивидуальных консультаций, курсов по выбору и элективных курсов углублять и расширять свои знания;
- Не допускать уменьшения часов базового федерального и регионального компонентов;
- Давать начальное профессиональное образование обучающимся на 3 ступени.

Цель школы:

Выпускник - компетентная личность, способная к различным видам ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально- трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

Цель программы:

Модернизация содержания образовательной деятельности школы; обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, учебным планом образовательных классов школы; обеспечение выполнения заказа родителей и обучающихся на профессиональную подготовку, переход на профильное обучение.

Задачи программы:

- Улучшение качества ЗУН и ОУУН обучающихся в соответствии с их учебными возможностями, потребностями;
- Забота о здоровье обучающихся;
- Получение начальной профессиональной подготовки, дающей возможность трудоустройства по окончании школы.

Направления деятельности в 2011-2012 учебном году в рамках реализации национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

- продолжение и углубление работы по технологии Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (индивидуальные программы педагогического поиска, дидактический материал);
- продолжение формирования нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);

- обеспечение методической, информационной поддержки учителей-предметников, руководителей МО, авторов ИППП для проведения поисковой, инновационной работы, по работе в классах предпрофильного и профильного обучения;
- внедрение в практику работы учителей школы технологии проектной деятельности;
- совершенствование профессиональной культуры учителя, отслеживание результатов курсовой переподготовки, самообразования;
- организация методической поддержки и обучение педагогов школы по управлению качеством преподавания предмета, качественным проведением всех видов занятий;
- внедрение в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающего урока;
- использование новых информационных технологий в образовательном процессе;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- использование практики сетевого взаимодействия, направленного на обновление содержания и взаимную методическую поддержку;
- внедрение новой модели повышения квалификации.

Задачи воспитательной работы:

1. Создание здоровьесберегающей безопасной среды для всех участников образовательного процесса
2. Обеспечение соответствия содержания и качества воспитания актуальным проблемам личности и общества.

Направления работы:

- повышение профессиональной подготовки классных руководителей на основе изучения их запросов, направленных на улучшение работы по достижению цели школы;
- формирование у обучающихся самостоятельности через соуправление в классе, в школе;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся ресурсами образования;
- духовное и гражданско- патриотическое воспитание;
- простраивание взаимодействия семьи и школы по сохранению и укреплению здоровья школьников;
- участие в детском и молодежном общественном движении;
- совершенствование деятельности детского самоуправления;
- развитие системы духовного и гражданско-патриотического образования;
- обеспечение условий для дальнейшей интеграции общего и дополнительного образования детей;
- освоение проектного метода педагогами школы.

Продолжительность обучения: 11 лет

Адресность:

Учащиеся образовательных классов (1-11 классы)

1-я ступень обучения (начальная школа) 1-4 классы	Классы
	Общеобразовательные наполняемостью 25 человек
2-я ступень обучения (основная школа) 5-9 классы 5-7	Классы
	Общеобразовательные наполняемостью 25 человек
	предпрофильные
8-9	

3-я ступень обучения (средняя школа) 10-11 классы	Классы	
	10 класс	11 класс
	Общеобразовательный	профильный
	Универсальный класс	Технологический/универсальный

Начальное образование (1-4 классы)

Цель. Формирование основы учебной деятельности ребенка – системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на первой ступени реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (математика, окружающий мир, технология). Значительное внимание уделяется развитию эмоциональной привлекательности процесса учения, укреплению познавательного интереса, как ведущего фактора успешности образовательного процесса. Современные тенденции развития российского образования, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение в начальной школе изучения иностранного языка и информатики. Включение информатики связано с необходимостью использования их как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности учащихся при изучении всех учебных предметов.

Результаты начального образования

В начальной школе основным результатом образования является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.

Основное образование (5-9 классы)

Цель. обеспечить личностное самоопределение учащихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования профессиональной или общеобразовательной школе.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-6 классах реализовывает принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология) и общественных (география, история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся систематические курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается изучение иностранных языков.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

В 8-9 классах проводится предпрофильная подготовка, заключающаяся в следующем:

1) информационная и профориентационная работа, включающая:

- знакомство школьников с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9 класса, изучение их образовательных программ, условий приема, посещений этих учреждений;
- психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование 9-классников;

2) курсы по выбору (курсы предпрофильной подготовки), которые способствуют:

- расширению знаний учащихся по той или иной образовательной области;
- самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе;
- формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

Результат основного образования

формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

Среднее образование (10-11 классы)

Цель. Достижение уровня образовательной компетентности, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний, успешное освоение образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях.

Формы организации учебного процесса:

- рабочие программы по предметам;
- рабочие программы кружковой работы педагогов дополнительного образования;
- рабочие программы занятий по выбору, учебной практики, исследовательской деятельности; ежегодные открытые уроки;
- индивидуальные проекты педагогического поиска;
- выступления на открытых мероприятиях школьного, городского, окружного уровней;

участие в конкурсах «Учитель года», «Сердце отдаю детям»

Формальные показатели качества учебного процесса:

За 11 лет существования школы окончили 99 % обучающихся;

В ВУЗы поступают ежегодно - около 60% обучающихся, в том числе по направлениям специальностей, полученных в школе - около 25%.

Получают начальное профессиональное образование в третьей ступени -99% обучающихся;

Ежегодное участие и призовые места в городских, окружных олимпиадах, конкурсах;

Участие и победа учителей в городском, республиканском и российском конкурсе «Учитель года».

Организационно-педагогические условия:

Содержание обучения преподносится как на основе традиционных, так и на основе новых технологий: методы разноуровневого дифференцированного обучения; использование кино-видео-фильмов; использование информационных технологий -все это создает благоприятные условия.

Продолжительность учебного года: в 1 классах - не менее 30 недель, во 2-11 классах - 34 недели; в 10 классах в июне проходит производственная практика по профессиональной подготовке - 80 часов;

Продолжительность каникул - не менее 30 календарных дней (в 1 классах - дополнительные каникулы 1 неделя);

Обучение учащихся организуется в режиме:

пятидневной учебной недели в 1 классах; шестидневной учебной недели в 2-11 классах.

Продолжительность урока - 40 минут, перемены 10 и 20 минут.

Методический совет

Всей методической работой школы руководит методический совет. В методсовет входят наиболее опытные учителя, учителя-методисты, руководители методических объединений. Методсовет выполняет следующие функции:

Реализует задачи методической работы, поставленные на учебный год;

Направляет работу методических объединений;

Готовит и проводит внутришкольные семинары, взаимопосещения, конкурсы;

Обобщает и внедряет передовой педагогический опыт, организует наставничество и руководит им;

Анализирует итоги контрольных заданий, определяет пути устранения пробелов в знаниях обучающихся.

В 2006 году была начата работа по методической теме «Компетентностно-адаптивная среда». Для глубокого сознания этой темы были проведены педагогические семинары, педагогический совет «Компетентностно-ориентированное обучение в школе».

Многое в методической жизни имеет давние традиции, например, проведение недель мастер-классов, внутришкольные семинары, участие в конкурсе «Учитель года».

В учреждении существует ряд локальных актов, которые регламентируют образовательный процесс:

Положение о промежуточной контрольной и итоговой аттестации и системе оценок;

Положение об организации приёма, перевода и отчисления учащихся

Положение об организации платных дополнительных услуг;

Положения об органах самоуправления:

- об Управляющем совете;
- о педагогическом совете;
- о попечительском совете;
- об общешкольном родительском комитете;
- о соуправлении школьников.

Правила внутреннего трудового распорядка;

Правила поведения обучающихся;

Договор о взаимоотношениях между Школой и родителями (законными представителями) обучающихся;

Положение о летней трудовой производственной практике обучающихся 10 классов;

Положение о классах компенсирующего обучения;

Положение о группах продленного дня;

Положением о классах углубленного изучения отдельных предметов;

Положение о профильном обучении;

Положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда работников Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32»;

Положение о профсоюзной организации профсоюза работников;

Правила о поощрениях и взысканиях учащихся школы;

Положение об административно-общественном контроле по охране труда;

Положение о порядке организации и проведения трехступенчатого (административно-общественного) контроля охраны труда;

Положение об организации работы по охране труда;

Положение о классном руководителе;

Положение об уполномоченном (доверенном) лице по охране труда профсоюзного комитета;

Положение о комиссии по охране труда;

Положение о службе здоровья обучающихся;

Инструкция о мерах по сохранению безопасности здоровья ребенка;

Положение о библиотеке школы;

Положение о медиатеке;

Положение о психологической службе;

Положение о методическом совете школы;

Положение о методическом объединении учителей-предметников;

Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений;

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;

Положение о постоянно действующей экспертно-проверочной комиссии;

Положения о соревнованиях, субботниках и других мероприятиях.

Положение о дежурстве;

Положение по ведению классного журнала;

Положение о дополнительных занятиях;

Положение о группах продленного дня;

Положение о внутришкольном контроле;

Положение о мониторинге;

Положение о работе с семьями «группы риска»;

Положение о внутришкольном учете;

Положение о календарно-тематическом планировании;

Положение об обучении на дому;

Положение о получении общего образования в форме экстерната;

Положение об аттестационной комиссии;

Положение о порядке экспертизы, утверждения и хранения аттестационного материала для проведения устной итоговой аттестации;

Положение об экспертном совете;

Положение о порядке хранения, выдачи и учета документов государственного образца об основном общем и среднем (полном) общем образовании;

Инструкции по должностным обязанностям на время проведения итоговой аттестации;

Инструкция о проведении итоговой аттестации;

Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса (экзаменационный период);
Положение о зачетно-трудовых книжках учащихся;
Положение о промежуточной контрольной и итоговой квалификационной аттестации;
Положение о конкурсе проектных работ в образовательной области Технология;
Положение о трудовых объединениях;
Положение о пришкольном лагере;
Положение о лагере актива;
Положение о лагере олимпийского резерва;
Положение о школьном конкурсе профессионального мастерства педагогов «Учитель года»;
Положение о смотре кабинетов;
Положение о школьной предметной неделе;
Положение о проведении зачетной недели в 9-11 классах;
Положение о школьной олимпиаде;
Положение о школьной выставке;
Положение о конкурсе «Ученик года»;
Положение о награждении премией «5 номинаций школы №32»;
Положение об организации питания обучающихся;
Положение о проведении игр на местности;
Положение о получении образования в семье.
Положение о получении общего образования в форме экстерната.
Положение о календарно-тематическом планировании.
Положение по ведению классного журнала.
Положение о факультативах, индивидуальных занятиях, кружках, клубах, секциях.
Положение о классах компенсирующего обучения.
Положение о группах продленного дня.
Положение о внутришкольном контроле.
Положение о мониторинге.
Положение об аттестационной комиссии .
Положение о промежуточной контрольной и итоговой аттестации и системе оценок.
Положение о порядке экспертизы, утверждения и хранения аттестационного материала проведения устной итоговой аттестации.
Положение о летней трудовой производственной практике учащихся 10 классов.
Положение о промежуточной контрольной и итоговой квалификационной аттестации.
Положение о лагере олимпийского резерва.
Положение о школьной предметной неделе.
Положение о проведении зачетной недели в 9-11 классах.
Положение о школьной олимпиаде.
Положение о школьном сайте.
Положение об обучении по индивидуальным учебным планам.
 Положение о классном руководителе.
 Положение о школьной команде.
 Положение о школьном сайте.

В школе действуют 9 методических объединений: математики (математика и информатика), естественных дисциплин (биология, химия, физика, география), физической культуры и технологии, русского языка, литературы и истории, иностранных языков, начальных классов.

Для дальнейшего развития школы необходимо решить ряд педагогических задач:

1. развитие у обучающихся рефлексивных умений, умений самопознания и самооценки;
2. развитие умений жизненного целеполагания;
3. совершенствование организации деятельности учителя и учащихся в профильном обучении через проектную деятельность;

4. расширение знаний обучающихся о профессиях, их специализации, о занятости населения в регионе, о востребованных профессиях, о начальных, средних и высших профессиональных учебных заведениях в городе и регионе;
5. развитие у обучающихся способности свободного, обоснованного на знании своих способностей и притязаний выбора профессиональной деятельности, выбора профиля обучения;
6. развитие у обучающихся способности свободного, обоснованного на знании своих способностей и притязаний выбора профессиональной деятельности и учебного заведения для дальнейшей профессиональной подготовки.
7. Совершенствование педагогического мастерства учителей, создание условий для исследовательской деятельности, обобщения передового педагогического опыта;
8. Внедрение ИКТ для обучения, мониторинга качества образования, хранения и пополнения базы данных по обучающимся и сотрудникам школы;
9. Продолжение развития системы школьного самоуправления через детское объединение «государство «Уникум»
10. Совершенствование психологической службы школы.
11. Ведение подпрограмм:
 - Профильное обучение
 - Индивидуальное обучение на дому
 - Углубленное обучение
 - Компенсирующее обучение
 - Формирование ОУУН обучающихся

Основные этапы развития школы

Школа в сентябре 2008 года отметила 30-летие. За эти годы из её стен вышли сотни выпускников. Они прочно заняли своё место в жизни. Некоторые из них привели в школу своих детей.

В школе созданы условия по здоровьесбережению обучающихся: проведение уроков на основе сохранения здоровья, физкультурно-оздоровительные занятия, психологическое и логопедическое сопровождение обучающихся, процедуры оздоровления молочным и кислородным коктейлями, зеленые зоны отдыха, в том числе живой уголок.

С 2000 года иностранный язык изучается со 2 класса. Ежегодно открываются группы по углубленному изучению английского языка (с 5 класса).

В 1-4 классах в рамках регионального компонента учебного плана проводятся занятия по программе «Полезные привычки», а в 5-9 классах ведется курс «Профилактика приобщения к психоактивным веществам». Результат этих занятий и системы работы психологической службы – отсутствие правонарушений в школе.

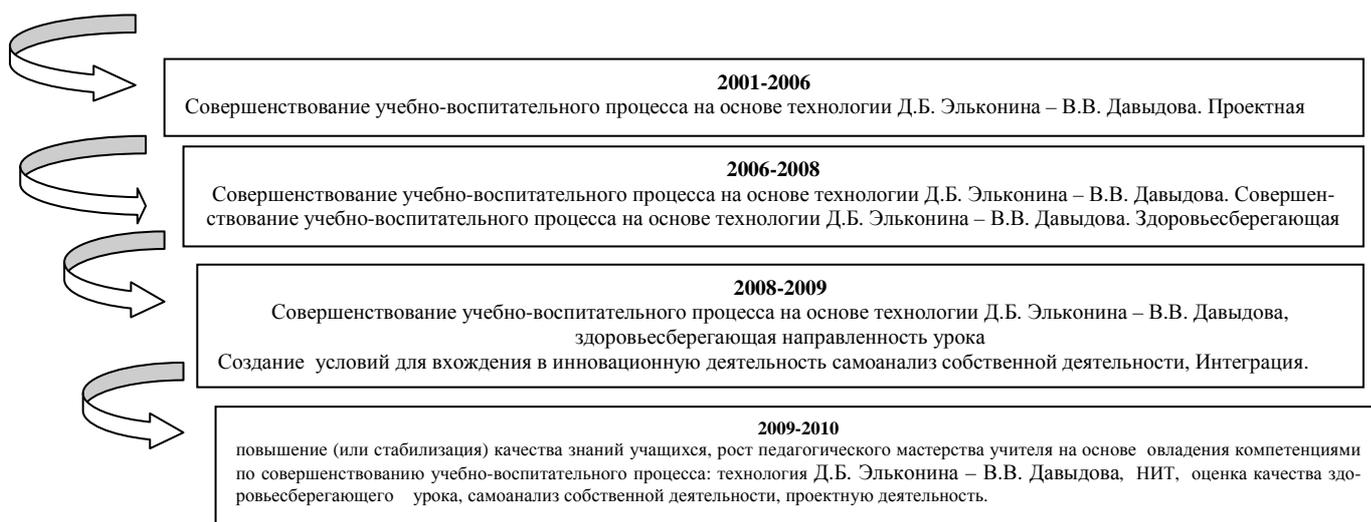
Для оказания помощи семье организована работа родительского патруля, совета профилактики, поддерживается связь с социальными службами города.

Одна из форм работы детских организаций по формированию гражданственности, патриотизма и самостоятельности – организация школьного музея.

С 2006 года открыты платные дополнительные образовательные услуги:

- репетиторство по предметам;
- подготовка детей к школе (работа с будущими первоклассниками);
- спортивные танцы и хореография;
- спортивно-оздоровительные услуги;
- курсы «Оператор ЭВМ».





Актуальность исследований, проводимых в школе на современном этапе, определяется необходимостью формирования такой педагогической системы, ценностные ориентации которой учитывали бы все уровни формирования этой системы (открытой, социальной, динамической, массовой, возрастной.) и которая, кроме того, учитывала бы способности и возможности учащихся, их профессиональную направленность, притязания личности в области своей будущей профессии, принадлежность к социокультурной среде. Ежегодно обучающиеся школы являются призерами научной конференции «Шаг в будущее»: 11% первых мест (из заявленных проектов), 11% вторых мест, 17% третьих мест; победа на региональном этапе конференции (Эрдынеев Алдар, 10А класс).

Кадровое обеспечение

Школа для достижения значимых социальных и педагогических результатов, для организации профессиональной подготовки имеет необходимое ресурсное обеспечение (кадровое, материальное, научное, методическое).

Профессиональные кадры – главное звено для вновь открытой профессиональной подготовки. Учебный процесс осуществляется 62 учителями. Средний возраст педагогического коллектива 40 лет. Это высококвалифицированные, хорошо владеющие методикой преподавания специалисты, имеющие профессиональный опыт организации учебно-воспитательного процесса на достаточно высоком уровне.

Кадровое обеспечение на 2009-2010 учебный год

Количество учителей	Квалификационная категория			Стаж работы				Почетный работник
	II	I	высшая	от 1 года до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет	
59	26	29	9	3	2	35	19	4

- высшая категория – 15%;
- I категория – 49%;
- II категория – 44%;
- звание «Почетный работник общего образования» - 4 человека;
- Почетная Грамота Министерства образования РФ – 2 человека.

Специалисты высокой квалификации проводят кроме уроков элективные курсы, профильные предметы, интегрированные курсы, ведут производственное обучение и производственную практику.

Учителя систематически получают знания в области методики через постоянно действующие практические семинары: «Компетентностно-ориентированный подход в образовании», «Здоровьесберегающие технологии» и т.д., курсы повышения квалификации, что способствует повышению профессиональной компетенции учителей, ориентации на саморазвитие, работу в режиме творческого поиска, использованию личностно-ориентированного подхода в образовании учащихся.

Профессиональная компетенция педагогов расширяется и через систему самообразования.

Педагогические технологии

В основе современного понимания педагогической технологии лежит идея полного управления учебным процессом, проектирования и воспроизводимости обучающегося цикла. Согласно определению ЮНЕСКО, технология обучения - это системный метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования.

Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания - предметом относительным и ненадежным, так как знания быстро устаревают и требуют в информационном обществе постоянного обновления, становится очевидным взгляд на современное образование как непрерывный процесс.

Для школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: результатом обучения и воспитания в школе должны стать ключевые компетенции, овладение современными средствами получения информации и способность актуализировать их для самостоятельного постижения знаний. Кроме того, необходимо научить учащихся брать на себя ответственность и участвовать в совместном принятии решений.

Изменение целей современного образования повлекло за собой изменение всех составляющих образовательного процесса, необходимость перехода от объяснительно-иллюстративного способа обучения на деятельностный, применения в практике работы учителей различных технологий обучения, использование которых обеспечивает активность подростков в учебной деятельности.

В таблице представлена специфика технологий, используемых в школе. Все они построены на развитии способности учащихся проектировать предстоящую деятельность и быть её активным субъектом.

Группа технологий	Название технологий	Авторы	Что используем
Традиционные	Объяснительно-иллюстративные технологии обучения	В основе дидактические принципы Я.А. Коменского	Традиционный (стандартный) урок и его разновидности
Частнопредметные технологии	Диагностика технологического управления по формированию ОУУН обучающихся как основы познавательной активности	В.Н.Зайцев	На традиционном уроке технологии совершенствования ОУУН
Технологии развивающего обучения	Личностно ориентированное обучение	И.С.Якиманская Е.В.Бондаревская. С.В.Кульневич, Т.П.Лакоценина	Личностно-ориентированный урок (Критерии эффективности, анализа, целей)
	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	В.Ф.Шаталов	На традиционном уроке свертку информации
	Технология уровневой дифференциации обучения	В.Фирсов	На различных этапах традиционного урока задания для учащихся разных учебных

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся	Технология индивидуализации обучения	И.Унт А.С.Границкая В.Д.Шадриков	возможностей На индивидуальных консультациях (Проблема в стадии разработки)
	Коллективный способ обучения	А.С.Ривин В.К.Дьяченко	Урок КСО: (+) навыки логического мышления и понимания, развитие речи, адекватная самооценка, развитие памяти, индивидуальный темп работы, увеличение числа ассоциативных связей.
	Учебная деятельность в парах	В.Б.Лебединцев (Красноярский ИПК РО)	Обсуждение, совместное изучение, обучение, тренировка, проверка.
	Метод проектов		Долговременные и кратковременные проекты
	Здоровьесберегающая направленность урока	А.И.Севрук, Е.А.Юнина	Анализ и проведение урока с позиции здоровьесбережения

Состояние материально-технической базы

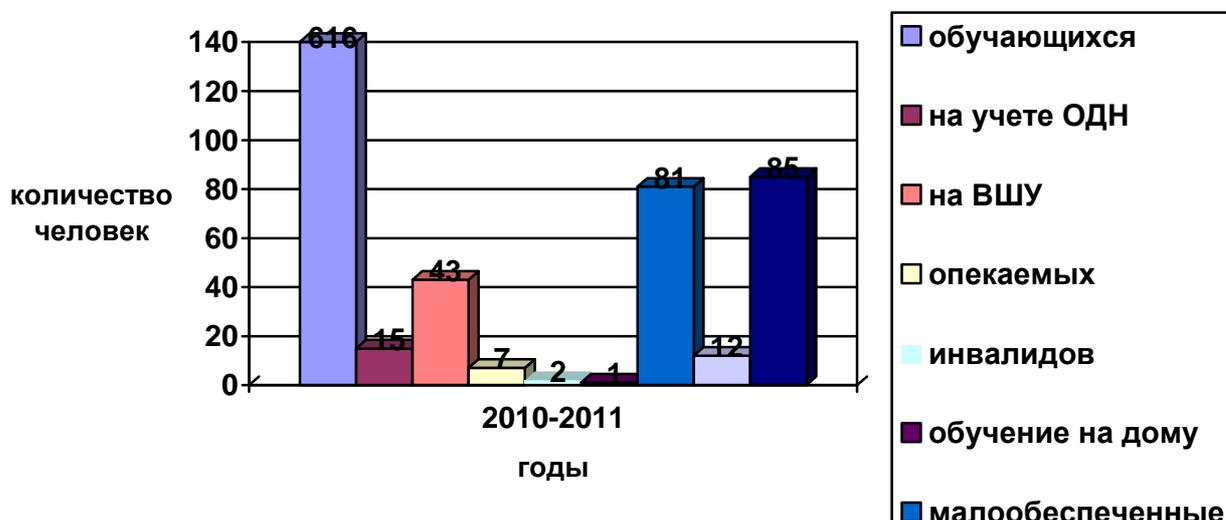
На протяжении нескольких лет школа усиленно занималась созданием материальных ресурсов, оформлением интерьера и учебных.

В распоряжении обучающихся 1 здание: в школе 1 спортивный зал, манеж, 1 танцевальный зал, столовая, 2 кабинета информатики (22 ПК), конференц-зал с 24 ПК, 5 кабинетов иностранного языка (включая лингафонный кабинет - бурятского языка), стоматологический кабинет. Все кабинеты оснащены современной компьютерной техникой и техническими средствами обучения. Естественный блок оснащен лабораторией.

Материально-техническая база школы достаточна для того, чтобы на уровне осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Применение новых информационных технологий и современных аудиовизуальных средств обучения неразрывно связано с понятием новых педагогических технологий. На смену классно-урочной системе и традиционной кабинетной предметной (с соответствующим оборудованием и учебным демонстрационным материалом, натуральными и изобразительными средствами) или в дополнении к ним, как это в модульной технологии обучения (сочетание традиционных и современных подходов контроля), приходят новые информационные технологии. Так мультимедийная система средств обучения обеспечивает работу с текстом, графикой, звуком и видеоинформацией во главе с головным компьютером.

Состав обучающихся на 2010-2011 учебный год



Образ выпускника начальной, основной и средней школы –

ожидаемый результат реализуемой концепции

Образ ученика, идущего в 1 класс (желаемый)

Развитие речи (составляют рассказ, составляют предложения по картинкам, читают стихи).

Уровень развития навыка чтений:

- а) читают целыми словами;
- б) читают по слогам;
- в) знают буквы, но не читают;
- г) не знают букв.

Уровень развития математических представлений:

- а) знают прямой, обратный счет в пределах 10;
- б) складывают и вычитают в пределах 10;
- в) умеют решать простые задачи.

Образ выпускника начальной школы

Ученик, у которого сформированы базовые ЗУН, предусмотренные программой начальной школы.

Ученик, у которого развиты ОУУН (техника чтения, письма, вычислительные навыки) в норме или выше нормы.

Ученик, у которого заложены основы мыслительных операций:

- выделение главного;
- сравнение;
- обобщение;
- умение делать выводы;
- планирование, контроль и оценка своей деятельности.

Ученик, желающий укрепить и сохранить свое здоровье.

Ученик, знающий свою родословную, малую и большую родину.

Образ выпускника основной школы

Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.

Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.

Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование, в соответствии со своими возможностями.

Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру.

Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

Модель выпускника СОШ № 32

1. Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности,
- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.

4. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,

- нравственная направленность интеллекта,
 - самостоятельность, гибкость мышления,
 - способность рассуждать,
 - умение анализировать,
 - рефлексивные умения,
 - проявление креативности во всех сферах жизни.
5. Сформированные общеучебные и методологические навыки:
- общие (владение культурой учебной деятельности),
 - специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом,
 - осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,
 - умение видеть альтернативные пути решения различных задач.
6. Работа с книгой и другими источниками информации:
- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,
 - умение находить необходимую информацию,
 - владение приемами переработки полученной информации,
 - владение новыми информационными технологиями.
7. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):
- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям,
 - щедрость к слабым, больным, нуждающимся,
 - стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,
 - неприятие безнравственного поведения.,
 - душевное равновесие.
8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):
- социальная активность,
 - следование Закону,
 - бережное отношение к истории и культуре своего народа,
 - доминирование мотивов общественного долга,
 - терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
 - активность в решении личных, общественных и мировых проблем.
9. Социальные умения:
- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
 - способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
 - осознанный выбор стиля поведения,
 - готовность к самореализации в социальной сфере,
 - умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,
 - способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.
10. Общепрофессиональные умения:
- владение профессиональной культурой,
 - многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая),
 - умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески,
 - партиципаторные компетенции (способность к совместной деятельности, соучастию),
 - умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру,
 - профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.

Основные закономерности образовательного процесса

Образовательный процесс в МОУ «СОШ №32» строится с учетом целей и задач, стоящих перед школой, а также закономерностей, создающих объективные предпосылки повышения его качества и эффективности.

Первая закономерность отражает связь между школой и внешней средой.

Открытость образовательной системы школы, ориентация её на продуктивное обучение предполагает большую роль социума, причем не только, как фактора, влияющего извне, но и как необходимого компонента. Взаимодействуя со средой, школа включает его в свою педагогическую систему в качестве особого блока, подсистемы. Школа выстраивает сотрудничество со всеми структурами, которые являются активными участниками построения педагогической системы школы. Чем эффективнее система сотрудничества школы с социумом, чем благоприятнее условия партнерства, тем эффективнее функционирует педагогический процесс. Поэтому для педагогического коллектива одна из главных задач - установление партнерских отношений с предприятиями и учреждениями, способными содействовать образовательному процессу школы.

Вторая закономерность устанавливает соответствие между функциями педагогического процесса: воспитание, обучение и развитие – это единый процесс, и в этом случае выступает как фактор становления личности. Учителя должны обеспечивать обучение как целостный, поисковый процесс. От них требуется, таким образом, наряду с основательной дидактической компетентностью, способность определять учебный и познавательный потенциал учеников, комплексные жизненно-практические взаимосвязи, чтобы целенаправленно регулировать приобретение опыта в таких взаимосвязях, а также способность систематизировать процесс познания и анализировать его, учитывая учебные способности детей.

Третья закономерность устанавливает зависимость результатов педагогического процесса от содержания, форм и методов, используемых в образовательном процессе, и их направленности на развитие всех сфер личности. Если основой взаимодействия педагога и обучающегося являются *педагогика сотрудничества* и *продуктивная деятельность*, составляющие основу их жизнедеятельности, и если они оказывают влияние на все сферы личности, то тем самым обеспечивается переход внешних ценностных ориентаций во внутренние детерминанты, т.е. происходят качественные изменения личности в сознании, чувствах и поведении.

В МОУ «СОШ №32» реализуются образовательные программы начального, основного и полного среднего образования. Предмет «Технология» в 10-11 классах представлен профессиональной начальной подготовкой по профессиям: швея, оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, резчик по дереву и бересте, столяр, токарь, вышивальщица, вязальщица трикотажных изделий и полотна, выжигальщик по дереву, повар, кондитер с выдачей свидетельств об уровне квалификации 2 разряда. За время обучения по профессиям получили свидетельства об уровне квалификации государственного образца 456 выпускников.

Концепция школы

Результатом деятельности педагогического коллектива 1998 – 2005 годов стала реализация Программы развития школы культурно-исторического типа «ШКИТ», а воспитательного процесса в сторону сотрудничества школьника и учителя. Учителя, реализующие данную программу, смогли выстроить собственную систему работы, успешно представить ее на городском, окружном, российском уровнях через конкурс «Учитель года» (Соколов Г.Г., Стрижков К.А.). Более 10 педагогов работали в режиме педагогического поиска по формированию ОУУН обучающихся средствами своего предмета, что отражает идею проекта образовательных стандартов по предметам базисного учебного плана.

В 2006 году была разработана и утверждена городским экспертным советом программа развития «Школа КомпАС».

Цель: разработать и экспериментально проверить модель организации педагогического процесса, обеспечивающего свободное развитие индивидуальных способностей личности с учетом приоритета сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В основу Программы положена гипотеза: педагогический процесс успешно функционирует и развивается в том случае, если:

- все звенья педагогической системы работают взаимосвязано и целенаправленно;

- все подсистемы разрабатываются с учетом индивидуальных особенностей каждого школьника, его запросов, учебных возможностей, а также социального заказа родителей, города;

- основным критерием отбора педагогических технологий и методик является направленность их на сохранение здоровья каждого участника образовательного процесса;

- педагогическая система является открытой (демократичной) для обучающихся, родителей и общественности.

Для реализации поставленной цели и в соответствии с гипотезой необходимо решить следующие задачи:

разработать образовательную систему, оптимально сочетающую научную специализацию в преподавании учебных предметов с приобщением обучающихся к миру духовных и нравственных ценностей;

сформировать систему органов общественного управления школой, расширить социальное партнерство и участие обучающихся в проектировании и самоуправлении школой;

совершенствовать открытое (демократичное) пространство, учитывающее возможности и потребности каждого участника образовательного процесса и формирующее механизмы личностной и гражданской зрелости, профессионального самоопределения обучающихся;

обеспечить организационно-педагогические условия для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков ЗОЖ на принципах социального партнерства.

внедрить в учебно-воспитательный процесс эффективные здоровьесберегающие воспитательные и образовательные технологии, отличающиеся гибкостью, вариативностью, открытостью, и личностно-ориентированной направленностью.

подготовить практические рекомендации, авторские программы и методики на основе созданного опыта для образовательных учреждений города.

Программа развития школы задает принципиальные направления деятельности, а также предполагает решение сформулированных задач, стоящих перед коллективом МОУ «СОШ № 32» через подпрограммы и проекты.

Итоги трёх лет работы внедрению программы развития школы в учебно-воспитательный процесс:

Мы определили основную цель методической работы в школе, что позволило нам целостно увидеть свой предмет деятельности, определить его место и роль в системе внутри школьного управления.

Выстроили структуру методической работы. Активизировали деятельность методсовета, куда входят руководители школьных методических объединений, психолог, учителя высшей квалификационной категории, вывели его на уровень управления образовательным процессом. Теперь обсуждение и поиск решения проблем начинается на методсовете.

Благодаря знаниям, приобретённым педагогами на обучающих семинарах, и конструктивному контролю со стороны администрации активно стали работать МО, временные проблемные группы. Педагоги глубже изучили частные методики преподавания предметов, организовали работу с одарёнными детьми и детьми, нуждающимися в педагогической поддержке.

Создали нормативно-правовую базу методической службы образовательного учреждения (ОУ). Есть положение о мастер-классе, о МО, школьном методсовете, о работе педагога над методической темой.

Дифференцировали методическую работу в школе для разных категорий учителей, в полной мере учитывая уровень их профессиональной компетентности и педагогического мастерства. Поэтому содержание методической работы вариативно, представляет интерес для каждой категории учителей, носит практическую направленность.

Учителя первой и высшей квалификационной категории ежегодно проводят мастер-классы, открытые уроки по реализации направлений методической работы на текущий учебный год, руководят временными творческими или проблемными группами, демонстрируют и распространяют передовой педагогический опыт.

Начинающие педагоги посещают Школу молодого учителя, легко адаптируются к новым условиям, успешно усваивают основы педагогической профессии и принимают активное участие в жизни школы.

Творчески работающие учителя имеют возможность реализовать себя в работе творческих групп. Выстраиваем работу в оргдеятельностном режиме. Используем не только традиционные формы: методсовет, ШМО, проблемные или творческие группы, но и новые: конкурсы, научно-практические конференции, педсовет - методический день, праздник «День науки», сложилась также и определенная система работы по индивидуальным программам педагогического поиска. В нашей школе стал уже традиционным школьный тур конкурса «Учитель года», максимально приближенный к требованиям городского, окружного и Всероссийского.

Мы принимаем участие и в городском этапе конкурса «Учитель года», а в 2003 году участвовали во Всероссийском. Наши педагоги показывают уроки, соответствующие современным требованиям: развивающие детей, здоровьесберегающие, воспитывающие граждан своей страны, с применением новых информационных технологий, что дает им возможность успешно проходить аттестацию на различные квалификационные категории.

Ежегодно мы проводим общешкольную научно-практическую конференцию («День науки»), обобщаем опыт работы по методической теме. С докладами, сообщениями выступают все субъекты образовательного процесса: учащиеся, учителя, (в перспективе – родители), педагоги дополнительного образования. Научно-практические конференции помогают привлечь учащихся, педагогов к научно-практической деятельности, распространять передовой педагогический опыт, интегрировать основное общее и дополнительное образование, вызвать интерес родителей к школьной жизни и готовность помогать ОУ в разных аспектах деятельности.

Таким образом, применяя различные формы работы, мы создаём условия для самореализации и самовыражения педагогов, для роста их профессионального мастерства. Большинство из них сегодня уже умеют взять ответственность на себя, проявить инициативу, выйти с предложениями на педсовет по оптимизации образовательного процесса в школе.

Повысился уровень культуры общения педагогов. Конфликтных ситуаций практически нет. Педагоги конструктивно выстраивают отношения друг с другом.

Освоили и внедрили мониторинг управления образовательным процессом, в основу которого положена анкета качества урока, разработанная Е. А. Юниной, доктором философских и педагогических наук, А. И. Севруком, доктором педагогических наук.

Данная информационная технология позволяет переложить значительную часть рутинной работы на компьютер, получить статистические оценки и прогнозы, по-новому организовать управленческую деятельность, которая включает в себя анализ ситуации, планирование методической работы, организацию деятельности школьной методической службы, руководство и контроль со стороны зам. директора по методической работе. Важно отметить объективность, своевременность, достаточность информации для принятия управленческих решений.

Кроме этого, мониторинг может служить стимулом для роста профессионального мастерства педагога, есть возможность сравнить итоги своей работы с другими.

Вовлекаем учителей в исследовательскую деятельность, большая часть учительского коллектива имеет концепцию предмета деятельности, что позволяет видеть ей роль и место своего учебного предмета в системе обучения и воспитания учащихся. Осуществляемый нами личностно-деятельностный подход в управлении образовательным процессом способствует превращению учителя в активного субъекта своего профессионального развития. Радует, что курсовая подготовка осуществляется по принципу добровольности, профессиональной компетентности. У педагогов повысилась потребность в самообразовании. Они стали больше читать методической литературы, 90 % коллектива освоили компьютер.

Следует отметить, что 89% учителей имеют квалификационную категорию. Растет количество педагогов с высшей и первой категорией, конкурентоспособность учителей на рынке образовательных услуг, стабильным остается качество знаний учащихся несмотря на снижение доли русскоязычных детей в школе.

Возросло количество призовых мест учащихся в городских предметных олимпиадах, конкурсах. Наши воспитанники участвуют в окружных предметных олимпиадах, имеют хорошие результаты. В предметной области «технология» успех на Всероссийской олимпиаде и получение гранта президента. Учащиеся нашей школы имеют неплохие результаты ЕГЭ по русскому языку, математике в сравнении с результатами ЕГЭ по городу и округу. Выпускники поступают в ВУЗы и СУЗы, подтверждают оценки, полученные в школе. Наши воспитанники достаточно активны, вежливы, ответственны, толерантны, открыты в общении. Они успешно адаптируются в жизни. Работают на предприятиях города и района, проходят службу в рядах Российской Армии.

Разработаны и реализуются подпрограммы:

«Управление методической работой в школе как средство повышения педагогического мастерства учителя, качества ЗУН и ОУУН обучающихся, сохранения здоровья всех участников образовательного процесса»;

«Информатизация образовательного процесса в школе»;

«Здоровье – категория педагогическая».

Проекты:

«Личностно ориентированный урок в условиях здоровьесбережения»;

«Здоровьесберегающая направленность традиционного урока»;

«Развитие интеллектуальных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы»;

Продолжается реализация подпрограммы:

«Диагностико-технологическое управление учебным процессом в школе по формированию ЗУН и ОУУН обучающихся как основы их познавательной активности».

Индивидуальные программы педагогического поиска, активно используемые МОУ «СОШ № 32»

1. Повышение качества знаний по русскому языку в 5 классе на основе проектной деятельности.

2. Формирование этнохудожественной культуры обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

3. Воспитание эстетически развитого читателя.

4. История России в картинах И.Е. Репина.

5. История российских реформ.

6. Организация исследовательской деятельности обучающихся в процессе осмысления текста как художественной модели мира.

7. Повышение коммуникативной компетентности обучающихся на основе изучения английской поэзии.

8. Внедрение информационных технологий в управление образованием.

9. Лингвистические ошибки вокруг нас.

10. Коррекционно-оздоровительная программа для детей 13-14 лет.

11. Применение компьютера на уроках технологии как средство формирования информационной культуры.

12. Решение текстовых задач как средство формирования мыслительных ОУУН обучающихся

13. Использование заданий творческого характера как средство повышения ЗУН и ОУУН обучающихся

14. Создание проектов с использованием различных компьютерных программ.

15. Исследования художественных текстов английской литературы как средство обогащения словарного запаса школьников.

16. Развитие коммуникативных умений и навыков через работу с публицистическим текстом.

17. Повышение качества ЗУН и ОУУН обучающихся на основе отработки орфоэпических и грамматических умений

18. Формирование индивидуального стиля эффективной учебной деятельности младших школьников

19. Свертка информации на уроках истории в 5-х классах как средство повышения ЗУН и мыслительных ОУУН обучающихся

20. Повышение двигательной активности обучающихся на академическом уроке

21. Формирование информационных ОУУНов как средство повышения качества знаний по физике.

22. Формирование мыслительных ОУУНов у обучающихся 7 классов как средство повышения качества знаний по физике в классах компенсирующего обучения.

Две программы «Работа над грамматическими ошибками как средство повышения ЗУН и ОУУН обучающихся» и «Двигательная активность на традиционном уроке» признаны инновационными на муниципальном уровне.

По реализации программы развития педагогический коллектив школы отчитывается на традиционном педагогическом совете – методическом дне перед педагогическим сообществом города В 2007 – 2008 учебном году по теме: «Работа школы по реализации программы развития «Школа – территория здоровья», в 2008 – 2009 учебном «Интеграция учебно - воспитательного процесса как средство сохранения здоровья школьников» (В рамках реализации программы развития «Школа – КомпАС») . На каждом педагогическом совете представлялись по 20 открытых уроков и мероприятий, имеющих практическую направленность по показу здоровьесберегающих технологий обучения и различных методических находок каждого педагога.

В 2009-2010 учебном году планируем проведение педагогического совета для школ города по теме: «Мотивация участников образовательного процесса как средство повышения ЗУН и ОУУН обучающихся, сохранения их здоровья» (В рамках реализации программы развития «Школа КомпАС и национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА»)

Таким образом, в педагогическом коллективе выработан единый взгляд на зависимость здоровьесбережения и качества ЗУН и ОУУН обучающихся, внедрения в учебный процесс форм и методов, направленных на развитие качеств, навыков, умений, присущих компетентной личности, направленной на здоровый образ жизни, способной к различным видам ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально- трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности через проведение семинаров-практикумов, мастер-классов.

Основным методом формирования такой личности является проектная творческая, познавательная деятельность обучающихся.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

В результате деятельности школа должна иметь достаточно высокий уровень общественного престижа и превратиться в школу, включающую сообщество учителей, способных принимать управленческие решения; обучающихся, имеющих широкие возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации; родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом. На уровне города и школа должна представить модель «Школа – территория здоровья», модель педагогической системы, способствующей всестороннему развитию и совершенствованию творческих способностей каждого участника образовательного процесса. На уровне города, округа школа должна стать центром инновационного педагогического опыта в образовательной области «технология»

Конечные ожидаемые результаты:

- становление образовательной системы, оптимально сочетающей научную специализацию в преподавании учебных предметов с приобщением обучающихся к миру духовных и нравственных ценностей;

- действенная система органов общественного управления школой, расширяющая социальное партнерство и участие обучающихся в проектировании и самоуправлении школой;

- функционирующее открытое (демократичное) пространство, учитывающее возможности и потребности каждого участника образовательного процесса и формирующее меха-

низмы личностной и гражданской зрелости, профессионального самоопределения обучающихся;

- обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков ЗОЖ на принципах социального партнерства.

- построение учебно-воспитательного процесса на основе эффективных здоровьесберегающих образовательных технологии, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью и личностно-ориентированной направленностью.

- тиражирование методических рекомендаций, авторских разработок на основе созданного опыта для образовательных учреждений города и округа.

Оценка

Эффективность реализации Программы развития оцениваются по показателям-индикаторам, принятым в школе с учетом организационно-педагогических особенностей пространства школы и социума. Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

- отчеты классных руководителей, учителей-предметников, руководителей МО, проблемных групп, заместителей директора по курируемым направлениям;
- результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;
- результаты государственных и переводных экзаменов, оперативных, итоговых контрольных работ и срезов;
- педагогические наблюдения и т.д.

Данные анализируются методом системного анализа, на основе этого выстраиваются основные направления корректировки и дополнения реализации Программы.

Система отслеживания реализации концепции

Реализация данной концепции школы зависит от умелого управления школы и отдачи учителей, их заинтересованности в своей работе.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации концепции участвуют администрация, методические объединения учителей-предметников, творческие и проблемные группы, социальный педагог, библиотекари, функциональные обязанности которых четко определены. Деятельность методических объединений, творческих групп, традиционные школьные семинары, предметные недели, конкурс «Учитель года», оформление методических сборников, ежегодная методическая конференция, выставки методических пособий составляют основу методического обеспечения выполнения программы. На данное время материально-техническое обеспечение школы удовлетворительно, укрепление и дальнейшее развитие предусмотрено при опоре на помощь администрации города и благотворительную помощь предприятий.

Целевые установки в развитии школы продуманы по годам, предусмотрено проведение аналитических методик срезов, анкет, тестов, что позволит в динамике отслеживать становление школы, всех ее коллективов, а также эффективность управленческой деятельности, компетентность всех членов администрации (функции всех членов администрации разработаны). Разработаны также критерии оценки, позволяющие вынести объективное решение о путях дальнейшего развития и о необходимой коррекции определенного направления в деятельности нашей школы.

Коллектив школы предусматривает создать «картину» личности выпускника школы и педагога школы и проанализировать соответствие желаемого и реального. Школа считает, что решение задач, предусмотренных данной концепцией, позволит успешно справиться с социальным заказом общества.

Учебный план МОУ «СОШ №32»

Цель: необходимость обновления учебного плана.

Учебный план разработан на основе базисного учебного плана общеобразовательных учебных заведений и нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12 марта 1999 года;
- Приказ Минобразования РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Письмо Министерства образования РФ от 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин/13-03;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2 – 1778-02, утвержденные постановлением Госкомсанэпиднадзора России от 28.11.2002 № 44;
- Решение коллегии **Министерства образования от 12.11.98 г.** «О внедрении национально-регионального компонента Базисного учебного плана»;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года;
- Приказ министерства образования и науки Республики Бурятия от 30.01.2007 №99 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Бурятия, реализующих программы общего образования»;
- **Письмо министерства образования и науки Республики Бурятия № 2490 от 23.04.2008;**
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 241 от 20.08.08г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312».

Учебный план МОУ «СОШ №32» состоит из следующих образовательных областей:

- русский язык и литература, иностранный язык (английский, немецкий);
- математика и информатика;
- обществознание (история, история Бурятии, обществознание, география, география Бурятии);
- естествознание (природоведение, биология, окружающий мир, физика, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка, мировая и художественная культура);
- физкультура и ОБЖ;
- технология (информационные технологии, ручной, обслуживающий, технический и художественный труд, профильное обучение в 8-9 классах, начальная профессиональная подготовка в 10 и 11 классах);

I ступень /1-4 классы/

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на отработку ОУУН и предметных ЗУН. Учебный план составлен на основе базисного учебного плана от 2004 года.

Сохранена инвариантная часть Базисного учебного плана, отражающая федеральный компонент государственного образовательного стандарта, обеспечивающая единство образовательного пространства Российской Федерации.

Часы вариативной части плана используются на изучение предметов, обозначенных в образовательных областях Базисного учебного плана согласно существующим Государственным программам.

Учебный план для 1 классов составлен на основе стандартов второго поколения (вариант2).

Компонент образовательного учреждения учебного плана представлен предметами:

- физкультура по 1 часу в 2-4 классах;
- экология (проводится интегрированным курсом в 1-4 классах через предмет окружающий мир);

Указанные предметы соответствуют базисному учебному плану Республики Бурятия.

Оставшиеся часы вариативной части базисного учебного плана в 2-4 классах используются на учебные практики, проектную и исследовательскую деятельность, занятия по выбору.

II ступень /5-9 классы/

Учебный план ориентирован на дифференциацию и индивидуализацию обучения, на отработку ОУУН и предметных ЗУН.

Сохранена инвариантная часть Базисного учебного плана, отражающая федеральный компонент государственного образовательного стандарта, обеспечивающая единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирующая овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Часы вариативной части плана используются на изучение предметов, обозначенных в образовательных областях Базисного учебного плана согласно существующим Государственным программам.

Компонент образовательного учреждения учебного плана представлен следующими предметами:

- физкультура по 1 часу в 5-9 классах;
- информатика и ИКТ в 5-8 классах;
- предпрофильная подготовка в 8 классах – 0,5 часа, 9 класс – 2 часа в соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года и Федеральным базисным учебным планом образовательных учреждений РФ, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года №1312 в качестве курсов по выбору по различным предметам.
- Экология и география Республики Бурятия проводится интегрированным курсом в 5-8 классах через предметы: физика, география, химия, биология, природоведение и индивидуальные занятия по выбору.
- русский язык в 5, 6 классах компенсирующего обучения по 1 часу согласно государственной программе для классов компенсирующего обучения.
- технология в 8 классах по 1 часу и в 9 классах по 2 часа сохранены согласно приложению №2 к лицензии А №129406 от 01.03.05 года.

Оставшиеся часы вариативной части базисного учебного плана в 5-9 классах используются на школьный компонент, выраженный проектной, исследовательской деятельностью, учебными практиками, занятиями по выбору (обязательным является курс профилактики приобщения к психоактивным веществам (общение) в 5-7 классах). Необходимость этих занятий обусловлена ликвидацией педагогической запущенности учащихся по математике, русскому языку, биологии, химии, физике, и другим предметам, а также для проведения индивидуальных занятий с наиболее успевающими обучающимися по развитию интеллекта.

III ступень /10- 11 классы/

Учебный план 3 ступени призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся за счет дифференциации содержания обучения старшеклассников.

Учебный план 10-11 классов обеспечивает продолжение профильного обучения согласно базисному учебному плану от 2004 года. При достаточном количестве обучающихся может быть открыт 10 класс технологического профиля, где профильными предметами являются «информатика и

ИКТ» и «технология». В 11А классе продолжается обучение по профильным программам предметов «информатика и ИКТ» и «технология» в рамках технологического профиля. В учебном плане универсальных 10-11 классов углубленно изучается только предмет «технология» согласно приложению №2 к лицензии А №129406 от 01.03.05 года. Федеральный компонент реализуется полностью.

Компонент образовательного учреждения включает предметы:

- Физическая культура – 1 час в 10-11 классах.
- Дополнительно 3 часа области «Технология» в универсальных классах согласно приложению №2 к лицензии А №129406 от 01.03.05 года.
- Математика в 10-11кл по 1 часу (преподавание по учебно-методическому комплексу, составители Г.М. Кузнецова, Н.Г.), как предмет обязательной сдачи экзамена в форме и по материалам ЕГЭ.
- Русский язык 1 час в 10-11 классах, учитывая возрастающую роль русского языка в многонациональном государстве и как предмет обязательной сдачи экзамена в форме и по материалам ЕГЭ.
- Элективные курсы для профильной дифференциации обучения: 10 класс (универсальный) – 4 часа, 10 класс (технологический) - 1 час, 11 класс (универсальный) – 4 часа, 11 класс (технологический) – 1 час.

Экология и история Республики Бурятия проводится интегрированным курсом в через предметы: физика, география, химия, биология, ОБЖ, история, мировая художественная культура.

Учебный план обеспечивает:

- полную реализацию федерального компонента;
- профильную дифференциацию обучения в 8-11 классах;
- запрос учащихся и их родителей по выбору профиля в образовательных областях: «Технология» и «Информатика и ИКТ».

Введение данного учебного плана предполагает:

1. Удовлетворение образовательных задач учащихся и их родителей.
2. Повышение уровня ЗУН учащихся.
3. Создание каждому ученику условий для самоопределения и развития.
4. Обеспечение максимального учета интеллектуальных и творческих возможностей детей с высокими учебными возможностями и помощи детям с низкими учебными возможностями.

5. Система аттестации учащихся

Система оценки, контроля и учета знаний, сложившаяся в течение 13 лет, позволяет отследить рост познавательных интересов учащихся, их стремление к знаниям, так и уровень ЗУН и ОУУН (письмо, чтение, вычислительные навыки) по всем направлениям знаний. Она включает в себя тесты, психолого-диагностические методики изучения уровня психического развития личности, диагностические ведомости ОУУНов, контрольные работы и срезы.

Для всех параллелей проводятся входные и итоговые контрольные работы, позволяющие отследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Сравнительный анализ, проводимый по четвертям, полугодиям, годам по различным предметам, позволяет отследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Кроме государственной (итоговой) аттестации выпускников основного и полного общего образования (9. 11 классы) в школе существует зачетная система аттестации учащихся 9-11-х классов. Она включает в себя:

- четко продуманный план контроля за уровнем ЗУН по основным предметам раз в полугодие;
- итоговые контрольные работы по всем предметам в 5-8-х классах;
- переводные контрольные работы в по русскому языку, математике и итоговые замеры ОУУН (чтение, письмо, вычислительные навыки).

Ресурсное обеспечение программы

В качестве основных механизмов реализации концепции будут использованы: государственное (бюджетное) финансирование; спонсорские средства, средства родителей; участие в проектах; средства от самостоятельной хозяйственной деятельности.

Социально-экономическая эффективность

Реализация концепции будет способствовать социально-экономическому и духовному возрождению России и русского народа, активизация процесса межнациональной интеграции народов России.

Основные формы обучения обучающихся

Традиционные	Новые
Классно-урочная система и лекционно-зачетная система Обучение по индивидуальным учебным планам Обучение в форме экстернат	Поисково-исследовательская деятельность (проектная) Применение информационных технологий

Мониторинг качества образовательной программы

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования. Под образовательным мониторингом понимают систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающую непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием её развития.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической и профессиональной адаптации молодежи с целью принятия управленческих решений по улучшению педагогического руководства образовательным процессом и процессом социально-профессиональной адаптации.

Объекты мониторинга в открытой школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- социально-психологическая адаптивность,
- социально-профессиональная адаптивность обучающихся;
- социально-демографический статус обучающихся;
- профессиональное развитие педагога.

Мониторинг учебного процесса

Цель: отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательного процесса;
- 2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- 4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

Задача решается путем проведения входного, промежуточного и итогового срезов и анализа их результатов.

Входной срез проводится после 2-3 недель повторения.

Цель входного среза: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения, готовность класса к данному этапу обучения.

В ходе проведения входного мониторинга преподаватель осуществляет:

1. Прогнозирование (совместно с учениками) возможности успешного обучения на данном этапе.
2. Разработку совместно с классом схемы действий для преодоления затруднений.
3. Согласование предметных требований при переходе учебного процесса от одного предмета к другому. Наличие интегрированных связей (направления: математика – физика – электротехника; химия – биология; история – обществознание – литература).

Входной срез проводится в письменной форме или при помощи компьютерных технологий по заданиям, составленным преподавателем, согласованным с зам. директора по УВР.

Результаты среза, анализ с выводами и предложениями обсуждаются с учащимися на классных собраниях, на педагогических советах.

Анализ результатов входного среза дает возможность преподавателю:

- а) выбрать адекватную методику обучения;
- б) сформировать мотивацию учащихся;
- в) назначить дополнительные занятия для неуспевающих учащихся;
- г) провести коррекцию учебного графика.

Цели проведения промежуточного среза:

- а) оценка успешности продвижения учащихся в предметной области;
- б) подведение промежуточных итогов обучения.

Задачи, решаемые при проведении промежуточного среза:

- а) оценка преподавателем успешности выбора методики обучения;
- б) корректировка учебного процесса, выбранных подходов и методов обучения;
- в) формирование рейтинговой оценки учащихся.

Промежуточный срез, как и входной, проводится в письменной форме или на компьютере. Результаты промежуточного среза анализируются и обсуждаются с учащимися.

Цель проведения итогового среза – подведение итогов завершающего года обучения.

Задачи, решаемые при проведении итогового среза:

- а) анализ результатов обучения;
- б) оценка успешности освоения учащимися предмета;
- в) анализ действий преподавателя на данном этапе обучения;
- г) формирование итоговой рейтинговой оценки и заключение об успешности выполнения учащимися учебной программы.

Итоговые срезы проводятся за 2 недели до окончания учебного года.

Результаты срезных работ анализируются следующим образом:

1. Оценивается динамика процесса обучения от начального диагностирования к текущему и далее к итоговому (сравниваются данные по каждому классу по этим контрольным точкам в пределах установленного оценочного диапазона).

2. Оценивается прочность усвоения знаний (результаты итогового среза сравниваются с результатами дополнительного среза по окончании обучения).

Результаты срезов оформляются в виде таблиц, диаграмм или визуализируются с помощью компьютерных технологий.

Управление реализацией программы

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психологи, учителя, воспитатели, библиотекари, функциональные обязанности которых четко определены. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары, недели мастер-классов, оформление методических сборников составляют основу методического обеспечения программы.

Коллектив	категория			стаж				
	2	1	высшая	0-2	2-5	5-10	10-20	20-более
Административно-управленческий персонал	0	4	2				2	4
Учебно-вспомогательный персонал	1	3	1		1	3	1	