



Администрация города Улан-Удэ
Комитет по образованию

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Улан-Удэ»



«Согласовано»

Председатель

Управляющего Совета

Т.Б. Метелева - Т.Б. Метелева

«30» августа 2013 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ № 32

Т.Г. Митрофанова - Т.Г. Митрофанова

«31» августа 2013 г.

Приказ № 185



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обсуждено и принято на педагогическом совете:
Протокол № 1 от «30» августа 2013 г.

Содержание

1. Пояснительная записка

- 1.1. Цели, задачи, принципы и механизмы реализации программы
- 1.2. Общая характеристика образовательных систем
- 1.3. Условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта
- 1.4. Учебный план начального общего образования.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Система РО

- 2.1. Предметные достижения.
 - 2.1.1. Математика
 - 2.1.2. Русский язык.
 - 2.1.3. Литература
 - 2.1.4. Окружающий мир
- 2.2. Метапредметные достижения. Формирование универсальных учебных действий
- 2.3 Система оценки планируемых результатов.

Система «Школа России»

- 2.4. Метапредметные и личностные результаты
- 2.5. Предметные результаты

3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

- 3.1. Ценностные ориентиры начального общего образования.
- 3.2. Характеристика универсальных учебных действий и их связь с учебными предметами на ступени начального общего образования .
- 3.3. Типовые задание, нацеленные на формирование универсальных учебных действий.
- 3.4. Система типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.
- 3.5. Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ- компетентности обучающихся

5. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

5.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся на ступени начального общего образования

5.2. Ценностные установки духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся на ступени начального общего образования

5.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

5.4. Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования

5.5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию, воспитанию, социализации обучающихся.

5.6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

6. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

7. Система оценки деятельности педагогов в рамках реализации ФГОС

Используемые понятия, обозначения и сокращения

Приложения.

Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №32 разработана в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373, в соответствии со ст.11, ст.12, ст.13, ст.28 - п.2, 3.6,3.9, 6.1, ст.66 п.1 Закона РФ «Об образовании» (вступил в действие с 1 сентября 2013 года), социального заказа родителей младших школьников.

Основная образовательная программа начального общего образования учитывает основные приоритеты государственной образовательной политики России, определенные в следующих нормативных документах: Основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 г.; Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 гг.

ООП НОО МАОУ СОШ №32 определяет:

- условия реализации образовательной программы;
- содержание и организацию образовательного процесса на ступени и начального общего образования;
- результат реализации образовательной программы.

Основная образовательная программа начального общего образования направлена:

- на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность,
- на развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,
- на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся,
- на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Коллектив начальной школы № 32 находится в постоянном поиске новых методов, форм и средств обучения и воспитания. Современное общество нуждается в воспитании самостоятельного, ответственного, думающего человека. Для достижения этой цели необходимы: уважение к личности ребенка; учет образовательных интересов каждого ученика; соответствие образовательного процесса возрасту младших школьников; обеспечение полноценного психического и физического развития; охрана здоровья детей.

Главная цель деятельности педагога - успешное развитие детей, достижение высокого качественного результата, который невозможен без создания качественных условий и организации качественного процесса образования.

Начальная школа МАОУ СОШ №32 выстраивает содержание образования в логике концепции школы культурно – исторического типа (В.В. Рубцов, А.А. Марголис, В.А. Гуружапов), в основе которой лежат психологические теории Л.С. Выготского о развитии

личности, А.В. Запорожца самооценности дошкольного периода развития, концепция Л.А. Венгера о развитии способностей детей, теория учебной деятельности В.В. Давыдова.

Школа культурно – исторического типа связана с идеей отработки и построения школы - модели из нескольких ступеней, которые позволяют индивиду освоить определенный исторический тип сознания, организовать деятельность в форме, приближенной к жизни современного общества.

В нашем учреждении реализуются две ступени проекта: школа мифотворчества (дети 5-6 лет); школа мастерская (дети 7-9 лет). В школе мифотворчества обучение строится в форме игры, деятельность - в соответствии социальной ролью, организуются различные формы социальных обществ. Задача школы- мастерской состоит в организации такого типа обучения детей 7-9 лет, при котором они осваивают культурно заданные образцы способов действий и навыков. Основой становится ориентация на формирование у детей обобщенных способов действий и соответствующих понятий. Это отвечает целям системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова.

Результатами освоения программы начального образования в нашей школе выступают: на 1 ступени – система свойств и отношений, определяющая наглядно – воспринимаемое содержание предметов;

на 2 ступени – система культурно – заданных образцов и способов действия с объектами. Для определения данных результатов на каждой ступени разрабатываются параметры оценивания качества дошкольного и начального образования.

Наше образовательное учреждение, реализующее ООП НОО, расширяет права детей и родителей через ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с основными локальными актами школы, регламентирующими осуществление образовательного процесса в начальной школе;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством РФ, Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения детьми ООП НОО, закрепляются в заключенном между родителями и МАОУ СОШ № 32 договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Цель образовательной программы:

Повышение качества начального общего образования, универсализация образовательного процесса, обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

Задачи:

1. Отработка организационно - управленческих, научно – методических, кадровых, материально - технических вопросов реализации Федерального государственного образовательного стандарта в начальной школе.
2. Создание условий для развития способностей и личностных возможностей учащихся начальной школы.
3. Отработка системы оценки качества начального общего образования: учебных, надпредметных, личностных достижений.

Принципы реализации образовательной программы:

- **принцип гуманизма** – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- **принцип самоценности** каждого возраста, предполагающий:
 - полноту реализации возможностей проживаемого ребенком возраста;
 - нацеленность на развитие у ребенка в первую очередь общеучебных умений;
 - опору на достижения предыдущего этапа развития, создающие предпосылки для успешного перехода ребенка на следующую ступень образования.
- **принцип индивидуализации** образования, обеспечивающий максимальное проявление самобытности и творческих возможностей каждого ребенка;
- **принцип социокультурной открытости образования:**
 - уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;
 - поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.).

Механизмы реализации образовательной программы:

Основными механизмами реализации образовательной программы начальной школы являются:

- Построение нового учебного плана, нелинейного расписания уроков и занятий;
- использование современных технологий в начальной школе, в т.ч. технологии развивающего образования Д.Б. Эльконина– В.В. Давыдова;
- реализация требований ФГОС в программах «Школа России» и других (при выборе их педагогами);
- создание единого учебно – воспитательного пространства через организацию социально – экономических игр «Страна Детства» и «Страна радужных мастеров»;
- разработка электронной системы оценки качества начального образования;
- повышение квалификации педагогов по реализации стандартов нового поколения;
- создание современных образовательных условий.

Основными подходами в реализации образовательной программы для учащихся и педагогов являются следующие:

- ученик (воспитанник) – субъект обучения,
- тип учебной активности – поисковый, научно – познавательный, проектный,
- методы – постановка учебной задачи, ее совместное решение, контроль, оценка (самооценка),
- особенности взаимодействия между участниками образовательного процесса – совместный поиск, коллективно – распределенная деятельность,
- форма организации учебного процесса – коллективный диалог,
- коммуникации – совместный поиск общего смысла предстоящей деятельности.

В 1-4-х классах преподавание ведется по двум учебно-методическим комплектам начального общего образования: «Школа России», система развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.

Общая характеристика образовательной программы «Школа России»

Учебно-методический комплект «Школа России» является целостной системой, построенной на единых психолого-педагогических, концептуальных основах. Содержание предметов в этой системе выстроено в единой логике, которой соответствует методический и дидактический аппарат учебников.

Концептуальную основу УМК составляют во-первых, принципы отечественной дидактики; во-вторых, методы и приемы реализации этих принципов на основе использования путей познания: индуктивного, дедуктивного и, в-третьих, разнообразные формы организации учебно-воспитательной деятельности учащихся.

Знания, умения и навыки в данной концепции понимаются и как изначально стартовый ресурс для реализации учебной деятельности, и как ее результат, то есть качественно новый уровень их сформированности и обобщенности.

В основу учебных предметов положены принципы: каждый ребенок должен быть успешен; каждый ребенок должен реализовать свое «Я»; каждый ребенок должен иметь возможность содержательного общения со сверстниками и взрослым, содержащимся в «зоне ближайшего развития», иметь собственную точку зрения, аргументировать и, если нужно отстаивать ее.

В комплекте воплощены основные направления модернизации школьного образования: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, деятельностный и личностно ориентированный подходы к процессу обучения.

Технология уроков и системы дидактических принципов помогут учителю организовать самостоятельную учебно-познавательную деятельность детей.

В основу учебно-методического комплекта «Школа России» положены следующие педагогические принципы:

- *Личностно ориентированные принципы* (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- *Культурно ориентированные принципы* (принцип картины мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип);
- *Деятельностно-ориентированные принципы* (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика («зона ближайшего развития»), принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип, или принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества).

Комплект УМК создан в едином методологическом, методическом, дидактическом и психологическом пространствах, максимально учитывающий психологические особенности младшего школьного возраста, и личностные особенности каждого ученика. Этот комплект:

- формирует у школьника «целостную картину мира»;
- интегрирует предметы не формально, а через общие содержательные линии и показ межпредметных связей, специфических для предмета и общих для всех предметов;
- переводит учителя в режим «педагогики и сотрудничества» и личностного общения;
- открывает возможности изменения форм организации урока: от фронтальной до работы малыми группами и смешанных форм;
- реализует единую языковую концепцию, т.е. внутреннее единство курсов обучения грамоте, чтению, русскому языку, иностранному языку (со 2-го класса) и литературному чтению;
- реализует новую научную концепцию формирования гражданственности и патриотизма;
- делает обучение максимально комфортным, а, следовательно, предохраняющим от перегрузок;
- выращивает средствами предметов личность в «культуре достоинства», самостоятельную, способную на принятие решений и отвечающую за них.

**Общая характеристика образовательной программы
развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова**
Концептуальные положения системы Эльконина - Давыдова.

В основу системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова легли результаты исследований психологических особенностей детей младшего школьного и подросткового возраста, проведенных выдающимся российским ученым Л.С. Выготским и его последователями. Ее главные особенности:

- изменение предметного содержания обучения. Обучение проводится в рамках обычных школьных программ, но на другом качественном уровне. В отличие от традиционной, эмпирической педагогической системы здесь в основу изучаемых дисциплин положена система научных понятий;
- отказ от репродуктивного способа обучения и переход к деятельностной педагогике, в которой ключевой компетентностью является наличие у человека основ теоретического мышления;
- главная задача – освоение учащимися обобщенных способов действий, что позволяет научиться школьникам решать большой круг частных задач за более короткий отрезок учебного времени;
- переход на коллективно-распределенный тип деятельности между учителем и учащимися, учителем и отдельным учеником, между учащимися, организация совместной творческой деятельности детей по их самостоятельному усвоению знаний;
- открытие в детях потенциальных интеллектуальных и личностных способностей.

***Особенности учебного занятия в системе развивающего обучения
Эльконина-Давыдова***

- особенностью урока в этой психолого-педагогической системе является включение в него разнообразных **групповых, дискуссионных форм работы**, в ходе которых дети открывают для себя основное содержание учебных предметов;
- знания **не даются детям в виде готовых правил**, аксиом, схем, а вырабатываются ими в ходе учебной дискуссии.
- **в 1 – 2 классе обучение безотметочное**, в 3-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. Учитель совместно с учениками оценивает результаты обучения на качественном уровне, что создает атмосферу психологического комфорта.
- в результате обучения по системе Эльконина-Давыдова дети учатся **аргументировано отстаивать свою точку зрения** и учитывать другую позицию, требуя доказательств и объяснений.

- Школа развивающего обучения **Эльконина-Давыдова** уже в младшем школьном возрасте:
- формирует у ребенка новый тип мышления – теоретический, позволяющий исследовать и понять сложность мира, ориентироваться в нестандартных ситуациях, строить жизнь без подсказки;
- воспитывает интерес к познанию, к поиску новых источников информации;
- способствует проявлению таких личностных качеств, как способность к сотрудничеству в коллективной учебной деятельности и за ее пределами, самостоятельность в достижении цели, ответственность за результаты;
- развивает желание и умение учиться, которые обеспечивают развитие личности в подростковом и юношеском возрасте, решение задач профессионального и жизненного самоопределения.

Преимущества системы РО Эльконина-Давыдова

Для учащихся:

- развитие способностей, возможность стать участниками и победителями различных конкурсов, олимпиад;
- уровень развития интеллекта учащихся по этой системе существенно выше, чем у школьников с традиционной формой обучения;
- развитие у детей способностей к анализу, умению аргументировано рассуждать и излагать свою точку зрения;
- развитие способности нетрадиционно мыслить и находить нестандартные решения;
- активная форма обучения повышает самооценку учащихся, веру в свои силы, способность к самопрезентации, к самоутверждению.
- Все это позволяет детям, получившим образование по этой системе, стать успешными в жизни, достичь наивысших профессиональных результатов.

Для учителя:

- стать не носителем истины, а помощником в увлекательном процессе познания;
- непрерывно учиться вместе с детьми, совершенствовать свое мастерство;

Для родителей:

- умный, самостоятельно мыслящий ребенок;
- возможность стать активными участниками образовательного процесса, понимать причины успешности или неуспешности своего ребенка в учебной деятельности.

**Условия для реализации
Федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования
(организационные, материально – технические, кадровые)**

В основе Стандарта лежит системно - деятельностный подход. Для организации разнообразных видов деятельности в начальных классах школы №32 созданы и современные условия:

Продолжительность учебного года: 33 недели для 1-х классов и 34 недели для 2-4-х классов. Начальная школа работает в две смены.

Режим работы школы составляется с учетом продолжительности пребывания детей в школе; регламентируется расписанием на матричной основе, включающей: учебные занятия, самоподготовку, консультации (подготовка к олимпиадам, к интеллектуальным играм, проектная деятельность), работу кружков, секций и студий, дополнительное образование в соответствии с требованиями СанПиН; строится на принципах интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

Для полноценного функционирования начальной школы созданы все необходимые условия:

- оборудованы кабинеты;
- библиотека, читальный зал;
- компьютерный класс;
- игротека в классах;
- медицинский пункт;
- столовая.

Занятия для 1-х классов организованы в первую смену. Организовано двухразовое питание, обеспечен водно-питьевой режим. В расписание введен 3-ий час физической культуры.

Начальная школа тесно сотрудничает с ТЮЗом школы, филиалом Дома творчества Октябрьского района, ДЮСШ «Иппон». На базе этих организаций, а также в школе организуется разнообразная внеучебная деятельность.

Для более успешного прохождения адаптации первоклассников на базе школы работает «Школа будущего первоклассника» для детей 6 – 7 лет, готовящихся к поступлению в школу.

Более полной реализации требований нового стандарта способствует организация работы нескольких классов начальной школы в режиме школы полного дня. Режим работы с 8.00 до 18.00 часов. В школе 5 классов. Режим дня позволяет чередовать учебную деятельность, мероприятия по охране здоровья, внеучебную деятельность: кружки, секции, экскурсии, самоуправление учащихся.

Каждый класс имеет раздевалку, классную комнату, игровую, туалетную, моечную. В школе имеется миникабинеты, где по подгруппам проходят следующие уроки: английский язык, бурятский, физкультура. Для сохранения здоровья учащихся работает медицинский кабинет, кабинет психологической разгрузки. Имеется кафе для школьников. 100% учащихся охвачены четырехразовым питанием.

Для развития информационной компетентности функционируют стационарный и два мобильных кабинеты информатики, где имеется интернет, Wi-Fi, интерактивная доска. Рабочее место каждого учителя оснащено компьютером, проектором, экраном. Работает сайт www.bearcab.ru, выпускается школьная газета.

В школе полного дня реализуется социально – экономическая игра «Страна Детства». В рамках данного проекта у учащихся формируются элементы экономического мышления, политического, правового сознания, толерантность.

В школе имеется библиотека, где дети под руководством библиотекаря и самостоятельно работают с информацией для подготовки рефератов, докладов, проектов, конкурсов и т.д.

Примерный режим дня начальной школы полного дня:

8.00 – 8.35 – 1 урок.

8.35- 9.20 – завтрак/ прогулка

9.20 – 9.55 - 2 урок

10.05 - 10.40 - 3 урок

10.50 – 11.25 - 4 урок

11.35 – 12.10 - 5 урок/ занятия по интересам

12.15 – 13.25 - обед / прогулка

13.30 -15.00 самоподготовка / кружковая работа - занятия по интересам/

другие виды деятельности (работа в библиотеке, самоуправление, подготовка материалов к изданию газеты, экскурсии и др.).

15.00 – 15.15 - полдник

15.20 – 16.20 самоподготовка / кружковая работа - занятия по интересам,

другие виды деятельности (работа в библиотеке, самоуправление, подготовка материалов к изданию газеты, экскурсии и др.).

16.20 – 17.00 - ужин

17.00 – 18.00 прогулка/ игровая деятельность/ спортивная секция.

18.00 - уход домой

В начальных классах школы №32 работают 35 учителей, из них имеют высшее образование – 32, незаконченное высшее – 1, ср. спец. – 2 чел. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Имеют высшую категорию – 9, первую – 15, вторую – 6, без категории - 5.

Все педагоги начальной школы владеют проектной деятельностью: разрабатывают содержание и технологии образования, которые позволяют учащимся достигать социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития.

В рамках единого учебно – воспитательного пространства создаются условия для развития универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план начальной ступени МОУ СОШ № 32 «Школы-мастерской»

Пояснительная записка

Учебный план начальной ступени «Школы-мастерской» составлен на основе Базисного учебного плана. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направления внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

В ходе освоения предметных учебных программ при реализации учебного плана в начальной школе формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, планировать, реализовывать учебные цели, умение контролировать и оценивать учебные действия и результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация, интересы обучающихся, их готовность, способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной (инвариантной) части и вариативной части, формируемой участниками учебно-воспитательного процесса, включающей внеурочные формы учебной деятельности (для 1-3 классов в соответствии с требованиями ФГОС). В 4-х классах организация внеурочных форм деятельности не предусматривается в УП.

За основу составления учебного плана взят вариант № 2 (для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (бурятский язык). При проведении занятий по иностранному языку, бурятскому языку (2 - 4 кл.) осуществляется деление классов на группы.

Учебный план школы полного дня
Учебный план для 1-3 классов по ФГОС НОО МАОУ СОШ №32
на 2013 – 2014 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов (в год)		
		1	2	3 а,б
I. Инвариантная часть				
Филология	Русский язык (обучение грамоте)	132	136	136
	Литературное чтение	99	102	68
Математика	Математика	99	102	102
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	33	34	34
	Английский язык	-	68	68
Основы духовно-нравственной культуры России		-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34
	Музыка	33	34	34
Технология	Технология	33	34	34
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68
Физическая культура	Подвижные игры	33	34	34
Информатика и	Информатика и ИКТ	-	-	34

ИКТ				
Итого по разделу 1:		561	646	646
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
<i>2.1. Образовательные рефлексивно-развивающие межпредметные модули</i>				
Вводный образовательный модуль «Здравствуй, школа!»	Введение в школьную жизнь, математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение	60	-	-
Текущие образовательные модули	Математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение	53	116	116
Рефлексивный (итоговый) образовательный модуль	Математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение	19	20	20
Бурятский язык как государственный язык РБ.		-	68	68
Итого по разделу 2:		132	204	204
Количество часов в год:		693	850	850

**Учебный план для 4-ого класса
на 2013 – 2014 учебный год.**

Учебные предметы	
	4 а,б,в,г,д,е,ж,з
Русский язык	170
Литературное чтение	68
Иностранный язык	68
Математика	136
Окружающий мир (человек, природа, общество)	68
Музыка	34
Изобразительное искусство	34

Технология (труд)	34
Информатика и ИКТ	34
Светская этика	34
Физическая культура	102
Итого:	782
Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия	68
Аудиторная учебная нагрузка	850

**Учебный план для 1-3 классов по ФГОС НОО МАОУ СОШ №32
на 2013 – 2014 учебный год.**

1 классы

Предметные области	Учебные предметы	<i>1а,б,в,г,д,е</i>
		<i>основные часы</i>
1. Обязательная часть		
Филология	Русский язык	132
	Литературное чтение	99
Математика и информатика	Математика	99
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	33
Искусство и культура	Музыка	33
	Изобразительное искусство	33
Технология	Технология	33
Здоровье	Физическая культура	66
итого		528
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Текущие образовательные модули	Математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение	132
Здоровье	Спортивный час	33
итого		165
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>		693

2 классы

Предметные области	Учебные предметы	2 а, б, в, г, д, е, ж	
		основные часы	часы деления
Филология	Русский язык	136	
	Литературное чтение	102	
	Иностранный язык	68	68
Математика и информатика	Математика	102	
	Информатика и ИКТ		
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	34	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		
Искусство и культура	Музыка	34	
	ИЗО	34	
Технология	Технология	34	
Здоровье	Физическая культура	68	
	Подвижные игры	34	
итого		646	68
Региональный (национально-региональный компонент)			
Филология	Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия	68	68
итого		68	68
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Текущие образовательные модули	Математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение	116	
Рефлексивный (итоговый) образовательный модуль	Математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение	20	
итого		136	
Максимально допустимая недельная нагрузка		850	136

3 классы

Предметные области	Учебные предметы	3 а, б, в, г, д, е	
		основные часы	часы деления
1. Обязательная часть			
Филология	Русский язык	136	
	Литературное чтение	102	
	Иностранный язык	68	68
Математика и информатика	Математика	102	
	Информатика и ИКТ		
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	34	
Искусство и культура	Музыка	34	
	ИЗО	34	
Технология	Технология	34	
Здоровье	Физическая культура	68	
итого		612	68
Региональный (национально-региональный компонент)			
Филология	Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия	68	68
итого		68	68
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Текущие образовательные модули	Математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение	136	
Здоровье	Спортивный час	34	
итого		170	0
Максимально допустимая недельная нагрузка		850	136

**Учебный план для 4-ого класса
на 2013 – 2014 учебный год.**

Учебные предметы	<i>4 а, б, в, г, д, ж</i>		<i>4 е</i>	
	<i>основные часы</i>	<i>часы деления</i>	<i>основные часы</i>	<i>часы деления</i>
Русский язык	170		170	
Литературное чтение	102		102	
Иностранный язык	68	68	68	68
Математика	136		136	
Информатика и ИКТ			34	
Окружающий мир	68		68	
ИЗО	34		34	
Музыка	34		34	
Технология	68		34	
Физическая культура	102		102	
ОРКСЭ	34		34	
Итого:	816	68	816	68
Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия	68	68	68	68
Итого:	68	68	68	68
ИТОГО:	884	136	884	136

**Планируемые результаты
освоения обучающимися
основной образовательной программы
начального общего образования**

Планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта второго поколения. Основными адресатами и пользователями планируемых результатов являются учащиеся и их родители; профессиональное педагогическое сообщество.

Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

Данный раздел включает в себя сравнительный анализ предметных достижений учащихся по программам развивающего образования системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и планируемых предметных знаний и действий, указанных в Примерных программах по учебным предметам¹; описание метапредметных достижений учащихся при обучении по программе РО; описание системы оценки планируемых результатов начального образования.

Предметные достижения

Предметное содержание в системе РО строится через систему научно-теоретических понятий. Усвоение ребенком теоретических, содержательных понятий служит главным условием формирования у него основ научного мышления. Понятия отрабатываются не в форме отработки словесных формулировок, а путем ввода учащихся в новый круг задач и включения их в деятельность по поиску общего способа их решения. Такая специфика предметного содержания требует особой организации учебной деятельности школьников в форме постановки и решения ими учебных задач.

Математика

Курс математики, разработанный В.В. Давыдовым, С.Ф. Горбовым, Г.Г. Микулиной, О.В. Савельевой ставит своей целью формирование у школьников предпосылок теоретического мышления (анализа, планирования, рефлексии). Поэтому он ориентирован главным образом на усвоение научных (математических) понятий, а не только на выработку навыков и умений.

Основным содержанием настоящего курса служит понятие действительного числа, которое является стержневым для всей школьной математики. Генетически исходным отношением, порождающим все виды действительного числа, является отношение

величин, получаемое в результате измерения одной величины с помощью другой, принятой в качестве единицы (мерки). Натуральное число как исходная форма этого отношения, отражающая последовательное "укладывание" мерки в измеряемой величине, а также другие виды действительного числа дети получают при решении одной и той же задачи построения величины равной заданной (задачи воспроизведения величины); меняются лишь условия этой задачи, что и определяет различия видов числа и способов его обозначения.

ФГОС в примерной программе по математике предусматривает следующие крупные разделы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».¹ Все перечисленные разделы представлены и в программе РО по математике. Все опорные знания и предметные действия, описываемые в «Планируемых результатах начального общего образования»¹, формируются и по программе В.В. Давыдова, С.Ф. Горбова, Г.Г. Микулиной, О.В. Савельевой. Круг формируемых предметных знаний и действий по программе РО даже шире. Некоторые достижения, рассматриваемые в Примерных программах как результаты повышенного уровня, в нашей программе относятся к базовому уровню. Эти отличия представлены ниже в таблице.

¹Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Руководители проекта: Н.Д. Никандров, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков. М: Просвещение, 2010

¹Планируемые результаты начального общего образования. Коллектив авторов. Под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М: Просвещение, 2010

²Подчеркнуты результаты программы РО, дополняющие планируемые достижения Примерных программ по учебным предметам

³Курсивом выделены результаты повышенного уровня Примерных программ, относящиеся в программе РО к базовым

Раздел	<p align="center">Планируемые результаты по программе РО (по сравнению с примерной программой)</p> <p align="center"><u>Дополнительные предметные достижения²</u></p> <p align="center"><i>Достижения, оцениваемые как достижения базового, а не повышенного уровня³</i></p>
Числа и величины	<p><u>Усвоение понятия числа как особого отношения (отношения кратности) одной величины к другой</u></p> <p><u>Понятие величины является общим основанием для введения всех видов действительных чисел.</u></p> <p><u>Представление числа в моделях (на числовой прямой и в буквенных обозначениях).Позиционные системы счисления.</u></p> <p><u>Мерка и величина, основная и дополнительная, промежуточные мерки; система мерок; рациональный и нерациональный способы измерения величины; измерение и построение величины с помощью заданной мерки и описание данных действий с помощью схем и формул.</u></p> <p><i>Выбор единицы для измерения данной величины, объяснение своих действий.</i></p>
Арифметические действия	<p><u>Действия в различных системах счисления</u></p> <p><u>Смысл арифметических действий вводится через отношения величин («целого и частей» при изучении сложения и вычитания;основной, промежуточной мерок и измеряемой величины при изучении умножения и деления).</u></p> <p><i>Выполнение действий с величинами</i></p>
Текстовые задачи	<p><u>Анализ задач с однородными величинами (выделение описываемых в тексте задачи величин и связывающих их отношений: «целого и частей», разностного и кратного сравнения, целого, состоящего из равных частей), представление результатов анализа в виде различных моделей (чертежей, схем).</u></p> <p><u>Математическая структура задачи, зафиксированная в модели, представляет собой программу или план ее решения.</u></p> <p><u>Изучение формулы прямой пропорциональной зависимости между величинами разного рода (при рассмотрении равномерных процессов и скорости их протекания), использование ее при решении текстовых задач.</u></p> <p><i>Решение задачи в 2-3 действия с однородными величинами.</i></p>
Пространственные отношения	<p><u>Сравнение площади плоских фигур с помощью разрезания на части и перегруппировки этих частей; вычисление длины ломаной линии; построение окружности (круга с помощью циркуля); изучение формулы площади</u></p>

Геометрические величины	<u>прямоугольника как формулы прямой пропорциональной зависимости величин, применение этой формулы при решении задач.</u>
Работа с данными	<p><i>Сравнение и обобщение информации, представленной в строках и в столбцах таблиц; сбор и представление полученной информации в виде таблиц.</i></p> <p>Нет работы с диаграммами, но это компенсируется в курсе по окружающему миру.</p>

Русский язык

В программе В.В. Репкина, Е.В. Восторговой, Т.В. Некрасовой по русскому языку представлена система лингвистических понятий, усвоение которых позволяет ученикам самостоятельно и осознанно находить способы решения широкого круга практических и познавательных задач относительно слова, предложения, текста. В качестве стержня программы развивающего обучения выделено орфографическое действие, способами осуществления которого и овладевают учащиеся, опираясь на систему понятий, раскрывающую содержание фонематического принципа русского письма. Таким образом, дети овладевают умением ставить перед собой в процессе письма конкретные орфографические задачи и находить способы их решения, контролировать и оценивать свое письмо с точки зрения его соответствия орфографическим нормам.

Также в программу включена система заданий и упражнений, специально направленных на решение задачи развития речи учащихся. В эту систему включены задания, связанные с изучением грамматики или орфографии, т.е. связанные с изучением теоретического материала.

Новые стандарты определяют три содержательных линии в Примерной программе по русскому языку: «Система языка» (состоит из шести разделов), «Орфография и пунктуация», «Развитие речи». В приведенной ниже таблице зафиксированы различия в предметных достижениях по данным направлениям между Примерной программой по русскому языку и программой РО.

Содержательные линии	Раздел	<p align="center">Планируемые результаты по программе РО (по сравнению с примерной программой)</p> <p align="center"><u>Дополнительные предметные достижения</u></p> <p align="center"><i>Достижения, оцениваемые как достижения базового, а не повышенного уровня</i></p>
Система языка	Фонетика и графика	<u>Построение графической модели слова, отображающий его звуковой состав (с указанием основных характеристик звука) и составление упрощенной фонетической транскрипции слова</u>
	Орфоэпия	<u>Осознание различий орфографической и орфоэпической формы слова, фиксация их в различных видах модели слова (графической, транскрипции, буквенной записи)</u>
	Состав слова (морфемика)	<u>Нахождение для мотивированного (производного) слова мотивирующего (производящего) слова в простейших случаях типа: <i>снежный – снег, приехать – ехать;</i></u> <u>Выделение в слове значимых частей путем изменения слова и сопоставления мотивированного (производного) и мотивирующего (производящего) слов;</u> <u>Подбор к заданному слову 3-4 однокоренных (связанных словообразовательной мотивацией) слов.</u> <i>Разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с освоенным алгоритмом.</i>
	Лексика	<u>Определение с помощью словаря значений многозначного слова и объяснение связей между ними</u>
	Морфология	<u>Знание общих (предмет, признак предмета, процесс, количество, лицо, признак процесса) и частных грамматических значений изученных самостоятельных частей речи и общих грамматических значений служебных частей речи. Знание таких частей речи как: числительные, междометия, наречия, местоимения, частицы, союзы.;</u>

		<p><u>Определение грамматических значений слова и словоформы в предложении и средств их выражения;</u></p> <p><u>Знание о таких грамматических категориях как одушевленность – неодушевленность существительных, наклонение глагола;</u></p> <p><u>Образование от данного слова других частей речи и объяснение способа их образования.</u></p>
	<p>Синтаксис</p>	<p><u>Представление о словосочетании и предложении как о разных видах синтаксических единиц; о грамматическом значении предложения; о сказуемом как члене предложения, выражающем его грамматическое значение; о подлежащем как члене предложения, определяющем грамматические формы сказуемого;</u></p> <p><u>Нахождение слов, не являющихся членами предложения (обращения, междометия);</u></p> <p><i>Различение простых и сложных предложений (в простейших случаях).</i></p>
<p>Развитие речи</p>		<p><u>Выполнение письменных работ по развитию речи с пропуском неизученных орфограмм;</u></p> <p><u>Самостоятельное составление текста повествовательного или описательного характера с опорой на собственные наблюдения, составление письменного ответа на вопросы по изученному материалу;</u></p> <p><i>Составлять план описательного или повествовательного текста</i></p> <p><u>Письменное изложение содержания повествовательного текста с элементами описания и рассуждения с предварительным составлением плана;</u></p> <p><u>Построение развернутого устного сообщения по изученному учебному материалу с иллюстрацией и обоснованием формулируемых положений;</u></p> <p><u>Составление и запись сочинения (повествования и описания) делового и художественного характера на заданную тему.</u></p>

Орфография и пунктуация	<p><u>Выделение в процессе записи слова, высказывания изученных орфограмм, определение их принадлежности к той или иной значимой части слова;</u></p> <p><u>Контроль и оценивание правильности собственной и чужой записи с аргументацией своей оценки;</u></p> <p><u>Представления о позиционном чередовании звуков, о признаках сильных и слабых позиций гласных исогласных, о типах орфограмм по позиции звука (орфограммы сильных и слабых позиций);</u></p> <p><u>Владение общим способом проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же части слова);</u></p> <p><u>Осуществление списывания текста целыми высказываниями или словосочетаниями по специальному алгоритму;</u></p> <p><u>Проверка падежных окончаний слов с помощью проверочного слова (из того же набора окончаний со звуком в сильной позиции);</u></p> <p><u>Знание более широкого круга различных орфограмм (правописание корней –<i>зор / -зар-, -гор- / -гар-</i>; приставок <i>наз-/с-</i>; суффиксов наречий; <i>Ь</i> после шипящих во всех частях речи и т.п.);</u></p> <p><u>Умение объяснять правописание слова;</u></p> <p><u>Правильное употребление знаков препинания при записи сложного предложения без союзов и с союзами (простейшие случаи).</u></p> <p><u>Умение работать со справочником – рабочей тетрадью «Русская орфография».</u></p> <p><i>Осознание места возможного возникновения орфографической ошибки;</i></p> <p><i>Подбор примеров с определенной орфограммой;</i></p> <p><i>При работе над ошибками осознание причин появления ошибки и определение способов действий, помогающих предотвратить ее в последующих работах.</i></p>
--------------------------------	---

Литературное чтение

Основная цель курса литературы Г.Н. Кудиной и З.Н. Новлянской – воспитание эстетически развитого читателя.

Согласно концепции М.М. Бахтина литературное произведение представляет собой «художественную модель мира», внутри которой всегда присутствуют два несовпадающих сознания – героя и автора. Выстраивая художественное произведение,

автор расставляет в тексте свои «вехи» и «указатели», предназначенные для читателя. Эстетически развитый читатель в процессе чтения строит адекватную, но не тождественную авторской модель мира, вживается в этот мир, непосредственно сопереживает героям. Он вырабатывает свою точку зрения и сопоставляет ее с авторской. Таким образом, курс литературы описывается через исходное отношение «автор – художественный текст - читатель».

Освоение такого отношения требует постоянной литературной деятельности детей в разных позициях: «читателя – критика», «автора – художника», «теоретика», «публициста», «чтеца». В Примерной программе ФГОС по литературе представлены три основных раздела: «Виды речевой и читательской деятельности» (аудирование, чтение, работа с разными видами текста, культура речевого общения, культура письменной речи), «Творческая деятельность», «Литературоведческая пропедевтика». Сравнительный анализ результатов по этим разделам приведен в таблице.

Раздел	<p align="center">Планируемые результаты по программе РО (по сравнению с примерной программой)</p> <p align="center"><u>Дополнительные предметные достижения</u></p> <p align="center"><i>Достижения, оцениваемые как достижения базового, а не повышенного уровня</i></p>
<p>Виды речевой и читательской деятельности</p>	<p><u>Представление о литературе как искусстве слова, о позициях «автора», «читателя-критика»;</u></p> <p><u>Определение способа построения текста (диалог рассказ от имени рассказчика-героя, рассказ от имени рассказчика-повествователя);</u></p> <p><u>Выявление формальных моментов в выражении позиции автора: заглавие, портрет, пейзаж, интерьер, сюжет, язык (использование выразительных средств);</u></p> <p><u>Выразительное чтение эпических, драматических и лирических текстов;</u></p> <p><u>Выявление внутреннего мира героев в оценке рассказчика в эпическом тексте, в оценке автора в драматическом тексте, настроения лирического героя в лирическом тексте;</u></p> <p><u>Выражение точки зрения, настроения, характера героя в устном коллективном этюде и в последующем индивидуальном сочинении;</u></p> <p><u>Выражение своей точки зрения на значимые для младшего школьника жизненные явления в сочинении – размышлении и в процессе обсуждения</u></p>

	<p><u>сочинений («Что я люблю делать?», «Какие черты характера мы ценим в людях?», «Надо ли, чтобы все желания исполнялись?» и т.п.)</u></p> <p><u>Критическая оценка детских сочинений в процессе обсуждения.</u></p> <p><i>Восприятие художественной литературы как вида искусства;</i></p> <p><i>Определение авторской позиции и высказывание своего отношения к герою и его поступкам;</i></p> <p><i>Доказательство и подтверждение фактами из текста собственного суждения;</i></p> <p><i>Написание отзыва о прочитанной книге.</i></p>
<p>Творческая деятельность</p>	<p><u>Овладение развитыми формами игровой деятельности (1 класс): сюжетно – ролевые и режиссерские игры, игры – драматизации. Введение в игру элементов художественного творчества (замысел и его реализация, элементарное сюжетосложение, выразительное исполнение игровой роли, игровой диалог как средство характеристики героя).</u></p> <p><u>Выражение точки зрения, характера, настроения героя в сочинении на заданную тему;</u></p> <p><u>Сочинение произведений малых жанров (считалка, небылица, потешка, скороговорка, загадка);</u></p> <p><u>Коллективная коррекция детских сочинений;</u></p> <p><u>Создание коллективных устных творческих этюдов.</u></p> <p><i>Создание иллюстраций, диафильма по содержанию произведения;</i></p> <p><i>Работа в группе по созданию инсценировки.</i></p>
<p>Литературоведческая пропедевтика</p>	<p><u>Представление о позициях «автора», «читателя - критика», «теоретика»;</u></p> <p><u>Первоначальное представление о родах литературы (эпос, лирика, драма);</u></p> <p><u>Представление о типах рассказчиков (рассказчик – герой и рассказчик – повествователь в эпосе, лирический герой – в лирике);</u></p> <p><u>Представление о фольклорных жанрах: считалка, небылица, потешка, скороговорка, загадка, пословица, сказка (волшебная, о животных, бытовая), песня, народная драма; определение принадлежности произведений устного народного творчества к этим жанрам с использованием схем структуры этих жанров;</u></p> <p><u>Представление об основных элементах сюжета (завязка, кульминация,</u></p>

	<u>развязка);</u> <u>Представление о выразительных средствах языка (звуковой рисунок, ритмический рисунок, рифма).</u> <i>Определение позиции героев и автора художественного текста.</i>
--	---

Окружающий мир

Основной задачей компонента «Окружающий мир» (авторы: Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева) в системе РО является формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума. В процессе изучения данного курса дети знакомятся с методами естественных и социальных наук; учатся ориентироваться в мире окружающих природных и социальных понятий, включая экологические; узнают о прошлом и настоящем Отечества; получают представления о безопасном и правилосообразном поведении. Кроме того у детей формируются элементарная эрудиция, общая культура; воспитывается культура взаимоотношений ребенка с окружающими людьми; развиваются общеучебные умения (способность анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, творчески подходить к решению проблемной ситуации и др.). В Примерной программе по окружающему миру (ФГОС) предусмотрено изучение двух разделов: «Человек и природа», «Человек и общество». В программе РО рассматриваются аналогичные разделы: «Естествознание» и «Обществознание». Сравнительный анализ дан в таблице.

Раздел	Планируемые результаты по программе РО (по сравнению с примерной программой) <u>Дополнительные предметные достижения</u> <i>Достижения, оцениваемые как достижения базового, а не повышенного уровня</i>
Человек и природа	<u>Различение состояний разных объектов, отражение смены состояний на схеме процессов;</u> <u>Представление о природных процессах, в том числе явлениях природы и о процессах, происходящих в организме человека;</u> <u>Умение приводить примеры тел и веществ в разных состояниях, примеры воздействия природных сил и человека на рельеф местности; примеры небесных тел (звезды, планеты, спутники планет);</u> <u>Различение искусственных и природных объектов; существенных и несущественных условий процессов; почвы и горной породы, звезд и планет;</u>

	<p><u>Характеристика основных свойств воды, воздуха; условий, необходимых для роста и развития растений; круговорота горных пород; смену представлений о форме Земли с развитием науки;</u></p> <p><u>Построение рядов объектов по указанному свойству;</u></p> <p><u>Планирование и проведение несложных опытов;</u></p> <p><u>Измерение силы ветра, количества осадков;</u></p> <p><u>Представление результатов наблюдений и опытов в виде простейших планов, графиков, шкал, таблиц, диаграмм;</u></p> <p><u>Чтение простейших планов и карт, таблиц, графиков, диаграмм, шкал, разрезов; фиксация маршрута своего движения с помощью символической записи на картосхеме.</u></p>
Человек и общество	<p><u>Умение приводить примеры государственных, традиционных и семейных праздников; крупных деятелей Отечества; использования космического пространства для нужд человечества;</u></p> <p><u>Краткая характеристика условий результативной работы в группе на уроке; экологических и демографических проблем человечества;</u></p> <p><u>Умение называть в речевой форме и анализировать свои ощущения при наблюдении; строить ряды объектов по указанному свойству; прокладывать безопасные маршруты в своем микрорайоне.</u></p> <p><i>Проявление уважения и готовности выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.</i></p>

Более подробно предметные достижения учащихся в системе РО Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова рассматриваются в рабочих программах педагогов по отдельным учебным предметам.

Метапредметные достижения

Формирование универсальных учебных действий у учащихся в материалах, разработанных в рамках новых стандартов¹², означает формирование умения учиться, т.е. способности субъекта к саморазвитию, самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового опыта. В развивающем образовании приоритетной целью

¹²Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Коллектив авторов. Под редакцией А.Г. Асмолова. М: Просвещение, 2010

является также формирование умения учиться, которое достигается через освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности:

- Учебно-познавательный интерес;
- Целеполагание;
- Учебные действия (ориентировка, преобразование материала, планирование и др.);
- Действие контроля;
- Действие оценки.

Таким образом, цели внедрения новых образовательных стандартов и системы развивающего образования совпадают и соответствуют новым социальным запросам нашего общества.

Личностные

На конец адаптационного периода в 1 классе	На момент окончания начальной школы
<p>Осознание своей новой роли – ученика;</p> <p>Дифференциация форм самооценки ребенка: « я не знаю, не умею, нуждаюсь в помощи» и «я – плохой ученик», «я – плохой человек»;</p> <p>Осуществление плавного перехода от игровой к учебной деятельности с началом формирования у учащихся учебных мотивов;</p> <p>Осознание права на свое мнение, признание необходимости уважать чужие мнения;</p> <p>Обнаружение разницы в эмоциональных состояниях участников совместного действия.</p>	<p>Формирование положительной мотивации, ориентация на содержательные моменты школьной действительности, понимание необходимости учения, преобладание учебно – познавательных мотивов, предпочтение социального способа оценки знаний;</p> <p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; осознание причин успешности или неуспешности в ученой деятельности;</p> <p>Основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;</p> <p>Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p>

	<p>Установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.</p>
--	---

Познавательные

На конец адаптационного периода в 1 классе	На момент окончания начальной школы
<p>Применение учащимися совместно принятых знаков, жестов для выражения своего отношения, мнения в ходе общеклассного диалога;</p> <p>Формирование потребности и начальных умений задавать «умные» вопросы, запрашивать недостающую информацию;</p>	<p>Формирование у учащихся основ теоретического мышления, которые связаны с общими способностями к содержательному анализу, планированию и рефлексии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделить систему задач одного класса, имеющих единый принцип их построения, но отличающихся внешними особенностями условий (содержательный анализ); - умение мысленно построить цепочку действий, а затем слитно и безошибочно их выполнить (содержательное планирование); - умение вскрыть основания собственных или чужих действий (содержательная рефлексия). <p>Формирование учебной деятельности, заключающееся в способности детей в совместной (коллективной) работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружить недостаточность знаний и умений для решения задач нового типа; - поставить задачу по поиску недостающих способов действия; - выдвинуть содержательные гипотезы о новом, неизвестном явлении; - проверить эти гипотезы экспериментально или обращаясь к авторитету: к учителю, реже - к учебнику, справочнику и пр; - создать модельно-схематические средства для

	<p>фиксации новых свойств изучаемого явления и новых способов действия;</p> <p>- успешно действовать новым способом, адекватно контролируя и оценивая себя и своих партнеров.</p>
--	---

Регулятивные

На конец адаптационного периода в 1 классе	На момент окончания начальной школы
<p>умение оценивать свою работу по заданным учителем или совместно принятым критериям с помощью шкал; соотносить свою оценку с оценкой учителя;</p> <p>умение производить "контроль-внимание", который требует обязательно эталона (образца) действия, включающего все его элементы;</p> <p>обнаружение совпадения, сходства и различия своих действий с образцом; сопоставлять действия двух учащихся у доски, действующих очень различно; сопоставлять два решения с образцом; сравнивать два решения с образцом; сравнивать два решения между собой в ситуации неопределенности образца; сопоставлять письменную работу с письменным образцом;</p> <p>умение договариваться о выборе образца для сопоставления;</p> <p>выбор и овладение в совместных действиях средствами (знаки, жесты) для регуляции и саморегуляции нормативного поведения.</p>	<p>Способность к рефлексии, которая в младшем школьном возрасте обнаруживает себя через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание о своем незнании, умение отличать известное от неизвестного; - умение в недоопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; - умение рассматривать и оценивать собственные мысли и действия "со стороны", не считая свою точку зрения единственно возможной; <p>Формирование самоконтроля и самооценки у учащегося проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> во владении диагностико-коррекционным способом работы по выявлению возникающих проблем и трудностей в учении (пооперационный контроль за правильность использования общего способа действия при решении частных задач); в умении на основе установленных причин подбирать и составлять специальные задания, определять их объем, способы их выполнения; в умении предположить, какие ошибки можно допустить при решении определенного задания (видение "ошибкоопасных" мест в задании); в умении видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания (самооценка учащихся должна быть

	<p>предельно дифференцирована);</p> <p>в проявлении инициативы и свободного выбора того, что предъявляется учащимся классу и учителю для оценки при самостоятельном выборе критериев оценивания (развитие оценочной самостоятельности).</p>
--	---

Коммуникативные

На конец адаптационного периода в 1 классе	На момент окончания начальной школы
<p>Умение строить свое действие с учетом действий партнеров;</p> <p>Понимание относительности, субъективности мнений и возможности разных точек зрения на один предмет;</p> <p>Умение договариваться о выборе образца для сопоставления, знаков, жестов;</p> <p>Готовность предложить партнеру план общего действия;</p> <p>Способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</p> <p>Способность решать конфликт не агрессивно, а рационально, проявляя самокритичность и дружелюбие в оценке партнера и не стремясь обособиться и действовать индивидуально.</p>	<p>Овладение приемами и навыками учебного сотрудничества, которые выражаются в следующих умениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критично, но не категорично оценивать мысли и действия других людей, обращаясь к их основаниям; - регулировать конфликты, переводя их из эмоционально-личностного в содержательно-предметный план; - понять точку зрения другого, содержательно оценить достоинства и недостатки действий и суждений своих одноклассников по совместной работе; - скоординировать разные точки зрения и достигнуть общего результата. <p>Владение способами представления и передачи информации;</p> <p>Умение отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.</p>

А.Б. Воронцов сформулировал итоги начального развивающего образования так:

При правильной организации развивающего обучения учащиеся четвертых классов вполне могут:

- сообща ставить и решать учебные задачи, помогать в учении друг другу;
- иметь способность к рефлексии как необходимого условия для умения учиться;

- освоить значительное учебное содержание и способы совместной учебной деятельности, ценить себя за свои учебные достижения, самостоятельно ставить цели ближайшего шага своего совершенствования в учебных умениях, т.е. стремиться к расширению границы собственных знаний и умений;
- иметь дифференцированную, осознанную, устойчивую, независимую, а главное рефлексивную самооценку.

Образовательная система «Школа России»

Для выпускника начальной школы образовательной системы «Школа России» планируется достижение следующих личностных и метапредметных результатов:

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения	Прогнозируемый педагогический результат – способы деятельности на уровне универсальных учебных действий - как основа умения учиться
Личностные	
<p>1. Формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование гуманистических ценностей, основ толерантного сознания.</p>	<p>Осознавать себя гражданином России, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что связывает ученика с историей, культурой, с судьбой народа и всей России; - испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, проявлять интерес к культуре своего народа, родной страны; - отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские, демократические порядки и препятствовать их нарушению; - осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний. <p>Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культуры народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность; - базовых российских гражданских ценностей; - общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, мировоззрений, религий. <p>Знать свое общественно-социальное «лицо» - фамилию, имя, отчество, возраст, место жительства, состав семьи, профессиональной занятости ее членов</p>

<p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе, объяснять, что связывает тебя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с твоими близкими, друзьями, одноклассниками; с земляками, народом; с твоей Родиной; с природой. <p>Уважать иное мнение, историю и культур других народов и стран, не допускать неэтичного поведения.</p>
<p>3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение договариваться, распределять работу</p>	<p>Уметь строить отношения со взрослыми, сверстниками, проявлять доброжелательность, общительность, сотрудничество в отношениях с людьми.</p> <p>Уметь контролировать свое поведение, различать разные позиции в общении, оценивать свое поведение в системе социальных отношений.</p>
<p>4. Развитие этических чувств, эстетической потребности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Понимать важность отражения отношения (ценности) добра, зла, ответственности в исторической перспективе, в литературе, искусстве.</p> <p>Знать нравственные нормы, правила, запреты, требования, регулирующие отношение и самостоятельное поведение человека в семье, общественных местах.</p> <p>Соотносить свой поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и т.д.).</p> <p>Проявлять заботу о членах семьи с соблюдением национальных традиций, семейных отношений.</p> <p>Знать элементарные правила этикета.</p>
<p>5. Формирование основ экологической культуры</p>	<p>Проявлять эмоционально-ценностное отношение к жизни, ко всему живому как проявлению жизни, осознавать себя как часть природы («Я-такой»).</p> <p>Уметь чувствовать и выражать бережное отношение к природе (заботиться о домашних животных, растениях, сохранять и беречь окружающую природу).</p> <p>Понимать взаимосвязь человека с природой, уметь применять экологические знания на практике.</p>
<p>6. Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные,</p>	<p>Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Готовность к принятию новой роли равноправного члена ученического коллектива.</p>

<p>учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Готовность к систематическому, все усложняющемуся освоению средств и способов новой ведущей (учебной) деятельности.</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	
<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели, задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, принимать и сохранять учебную задачу, искать средства ее осуществления.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и учениками.</p>
<p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Планировать свое учебное действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблемных ситуаций творчески-поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебного действия на уровне адекватной самооценки.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>
<p>3. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из выработанных критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе самооценки и взаимооценки.</p> <p>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Готовность к чувству ответственности, долга, самодисциплины.</p>
<p>4. Использование знаково-</p>	<p>Уметь пользоваться средствами изобразительной</p>

<p>символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p>	<p>деятельности и осуществлять ее (лепка, рисунок, конструирование и т.д.). Создавать простейшие модели в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</p>
<p>5. Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Владеть грамотно и свободно устной и письменной речью, уметь добиваться желаемого результата при взаимодействии с людьми с помощью языка, понимать смысл обращенной к нему речи и выражать понятно собственные мысли и чувства. Понимать непосредственно не обращенный к ученику текст (телевидение, радио, объяснение учителя, ответ товарища), повествовательно-описательный, конкретно-ситуативный, аргументационно-оценочный. Соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p>
<p>6. Использование различных способов поиска информации (в справочных источниках, сети Интернет).</p>	<p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники и т.д.</p>
<p>7. Овладение первоначальными умениями работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками в соответствии с учебными целями и задачами.</p>	<p>Читать вслух и про себя тексты учебников, дополнительной литературы и при этом: а) вести «диалог с автором» (ставить вопросы к тексту и искать ответы...); б) отделять новое от известного; в) выделять главное; г) составлять план. Передавать устно (пересказывать) и письменно общий смысл воспринимаемого при чтении и на слух устного и письменного небольшого сюжетного повествовательного текста.</p>
<p>8. Умение выполнять логические операции</p>	<p>Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков); синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием); сравнение, классификация объектов; установление аналогии и причинно-следственных связей; выстраивание логической цепочки</p>

	рассуждений; конкретизация и обобщение учебного материала.
Коммуникативные	
1. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения учебных задач.	Оформлять монологическое высказывание по предложенной теме, по заданному вопросу. Владеть диалогической формой коммуникации (постановка вопросов, построение ответа). Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
2. Формулировать собственное мнение и позицию.	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
3. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
4. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	С учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.
<p>В сфере <i>личностных универсальных учебных действий</i> будут сформированы внутренняя позиция младшего школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая социальные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.</p> <p>В сфере <i>надпредметных универсальных учебных действий</i> младшие школьники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию учебно-познавательной деятельности в школе и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p>При организации учебно-познавательной деятельности ученики научатся воспринимать и анализировать информацию через учебные тексты, знаково-символические средства, а также ИКТ. В ходе учебных действий они овладеют широким спектром логических действий и</p>	

операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере *коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут опыт коммуникации, умение учитывать позиции собеседника (партнера), осуществлять сотрудничество в кооперации с учителем, сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты, формируемые у выпускников системы

«Школа России»

Математика

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час-минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр -сантиметр, сантиметр -миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические

действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100(в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников

Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («и», «если то», «верно/неверно, что», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Русский язык

Выпускник начальной школы должен знать:

- что такое часть речи;
- «общее» и частные грамматические значения изученных частей речи:

имя существительное (обозначение предмета; одушевлённость–неодушевлённость, род, число, падеж), тип склонения;

имя прилагательное (обозначение признака предмета; род, число, падеж);

имя числительное (обозначение числа или количества предметов; падеж);

местоимение (обозначение лица; лицо, число, род, падеж);

глагол (обозначение процесса; время, наклонение, лицо, число, род), тип спряжения;

наречие (обозначение признака процесса);

предлог (дополнительное средство падежного значения существительного);

союз (средство выражения связи между частями предложения и однородными словами);

частица (средство выражения дополнительных значений слов и предложений);

междометие (средство выражения чувств);

- правила правописания корней *зор-* / *зар-*, *гор-* / *гар-*;
- правило правописания приставок на *З-/ С-*;
- правило правописания суффикса – *О (-Е)* в наречиях, образованных от прилагательных без приставок (в том числе–после шипящих);
- правила правописания буквы **Ь** после шипящих во всех частях речи;
- виды синтаксических единиц (словосочетание, предложение);
- грамматическое значение предложения;
- что такое сказуемое (член предложения, выражающий его грамматическое значение);
- что такое подлежащее (член предложения, определяющий грамматические формы сказуемого);

уметь:

- определять принадлежность слова к одной из изученных частей речи;
- определять грамматические значения слова и словоформы в предложении (в пределах изученных частей речи) и средства их выражения;
- образовывать от данного слова другие части речи и объяснять способ их образования (простейшие случаи типа *холод – холодный - холодить*);
- находить главные члены предложения;
- находить слова, не являющиеся членами предложения (обращения, междометия);
- различать простые и сложные предложения (простейшие случаи);
- находить ряды однородных слов;
- объяснять правописание слова (в пределах изученных орфограмм)⁴
- правильно писать изученные в 1 - 4 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- правильно употреблять знаки препинания при записи сложных предложений без союзов и с союзами *и, а, но, или* (простейшие случаи),
простых предложений с однородными членами (без союзов и с союзами *и, а, но, или, с* обращениями, междометиями);

- записывать под диктовку связный текст (не менее 80 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
- письменно излагать содержание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения с предварительным составлением плана;
- строить развёрнутое устное сообщение по изученному учебному материалу с иллюстрацией и обоснованием формулируемых положений;
- давать подробный письменный ответ на вопросы по изученному учебному материалу;
- составлять и записывать сочинение (повествование и описание) делового и художественного характера на заданную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико"графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетикографического (звуко"буквенного) разбора слов.
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголе.
- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения,

обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Литературное чтение

Базовый уровень результатов:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Повышенный уровень. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.
- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).
- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый

ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

Окружающий мир

Базовый уровень результатов:

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Повышенный уровень. Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото" и видеокамеру, микрофони др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать возможное влияние на будущее, приобретая тем самым

чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Система оценки планируемых достижений учащихся начальной школы

Целью контроля и оценки является установление уровня овладения учащимися предметными знаниями, универсальными учебными действиями, динамики их личностного развития.

Виды контроля и оценки

В системе РО используются следующие виды контроля:

Стартовый (проводится в начале года по тексту прошлогодней итоговой контрольной работы).

Тематический (текущий) контроль осуществляется в течение всего учебного года в форме устного и письменного опроса, наблюдений учителя за деятельностью учащихся, при выполнении тематических проверочных, самостоятельных работ.

Промежуточный (годовая аттестация). Выводы об уровне учебных достижений учащихся делаются на основе результатов годовых контрольных работ по русскому языку, математике; комплексной проверочной работы на межпредметной основе; на анализе материалов портфолио ученика. По результатам промежуточной аттестации принимается решение о переводе учащегося в следующий класс.

Итоговый (на выпуске из начальной школы). Целью данного вида контроля является отслеживание сформированности у учащихся опорной системы знаний и предметных действий, а также универсальных учебных действий у выпускников начальной школы, которые обеспечивают дальнейшее обучение в основной школе. Также проводится мониторинг достижений учащихся на уровне зоны ближайшего развития.

Самооценка и самоконтроль учащегося (предшествуют оценке учителя) осуществляются с первых дней ребенка в школе, целенаправленно

совершенствуются, формируя контрольно-оценочные действия учащегося (регулятивные УУД).

Формы контроля и оценки

Наблюдение проводится всеми педагогами и психологом в течение всего учебного года. Может быть специально организовано по запросу родителей, педагогов, администрации.

Устный и письменный опрос являются формами текущего контроля, применяются на каждом уроке с целью организации рефлексии учащихся, коллективной дискуссии (устной или письменной) и т.п.

Анкетирование, индивидуальные беседы, выполнение диагностических задач могут применяться с целью выявления уровня метапредметных и личностных достижений учащихся. Такая работа может проводиться планомерно один-два раза в год с каждым учащимся или внепланово в случае необходимости.

Тестовые диагностические работы направлены не только на выявление уровня достижений учащегося, но и на формирование у него контрольно-оценочных действий, на осознание причин своей успешности или неуспешности, на мотивацию дальнейшей деятельности. Такие работы сопровождаются листами для самооценки.

Самостоятельные проверочные работы проводятся в целях быстрой диагностики усвоения предметного содержания, способности ребенка действовать по алгоритму (пооперационный контроль) и контролировать свои действия после их осуществления (контроль по результату).

Предметные контрольные работы проводятся с целью систематизировать знания учащихся, выявить уровень владения общими способами действий, наметить коррекционную работу, подвести итоги четверти, года.

Итоговые работы комплексного характера проводятся с целью оценки достижения планируемых результатов по двум междисциплинарным программам - «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий». Учащимся предлагаются задания, выявляющие их способность работать с информацией и учебные и решать практические задачи с привлечением знаний и умений из отдельных предметов и универсальных способов действий. Такую работу целесообразно проводить один раз в год, как итоговую.

Инструментарий

Система РО

Диагностические материалы по формированию УУД представлены в разделе «Система типовых задач», который является частью «Программы формирования универсальных учебных действий» (см. далее).

При контроле и оценивании предметных достижений используются следующие материалы:

Четвертные и годовые контрольные работы (Приложение № __1__)

Тетради для контрольных работ на печатной основе, входящие в УМК по учебным предметам РО:

- Контрольные работы по русскому языку для 1, 2, 3, 4 классов. Л.И. Тимченко. Москва: Вита-Пресс, 2006;
- Контрольные работы по математике для 1, 2, 3, 4 классов. Г.Г. Микулина. Москва: Вита-Пресс, 2007;
- Проверочные работы по литературному чтению для 2, 3, 4 классов. Е.И. Матвеева. Москва: Вита-Пресс, 2010;
- Тетрадь для самостоятельных работ. Е.В. Чудинова, А.А. Егорова. Москва: Рассказовъ, 2003.

Тестовые диагностические работы, тексты которых размещены в методических материалах по РО:

- «Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности» А.Б. Воронцов. Москва: Рассказов, 2002;
- Школа РО. Мониторинг. Сборник научно-методических материалов. Томск: «Пеленг», 2002;
- Тестовая диагностика процесса обучения математике в начальной школе (система РО Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). С.Н. Черныш. Томск: «Пеленг», 2002 и другие материалы.

Измерительные материалы, разработанные в рамках стандартов второго поколения:

- Планируемые результаты начального общего образования. Под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. Москва: Просвещение, 2010;
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. Москва: Просвещение, 2010;
- Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования (www.standart.edu.ru)

Система «Школа России»

В качестве контрольно-измерительных материалов в данной системе могут быть использованы следующие методические разработки:

1. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2011 год.
2. С.И. Волкова. Математика: Проверочные работы. 4 класс. - М.: Просвещение, 2013.

3. В.Н.Рудницкая. Тесты. М., «Экзамен», 2013 (127с.)
4. Тесты по литературному чтению: 4-й кл.: к учебнику Л. Ф. Климановой и др. «Родная речь. В 2-х частях. 3 класс» / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – М.: Астрель: АСТ, 2008. – 286 с. – (Мастерская учителя начальных классов).
5. Плешаков А. А. Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 4 класса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2010.
6. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2012г.
7. Тесты по русскому языку . 3 класс..Москва, «Дрофа», 2012 г.

Также учитель имеет право самостоятельно разрабатывать КИМы или применять другие пособия

Фиксация результатов

Все способы фиксации достижения планируемых результатов выполняются на бумажных носителях и в электронном виде.

Заполняются педагогами		Заполняются детьми	
<i>Классный журнал</i>			
<i>Аналитические и отчетные документы учителя</i>			
<i>Дневник учащегося</i>			
<i>Портфолио ученика</i>			
Вкладываются по желанию ученика	<i>Листы самооценки (после оценивания детьми)</i>	<i>Листы самооценки</i>	Вкладываются по желанию ученика
	<i>Материалы психолога (результаты диагностической работы)</i>	<i>Лучшие контрольные работы</i>	
	<i>Индивидуальные листы достижений (результаты четверти)</i>	<i>Творческие работы</i>	
	<i>Аттестационный лист учащегося (итоги учебного года)</i>	<i>Дипломы, грамоты и др. материалы по усмотрению учащегося и родителей.</i>	

Классный журнал в 1-2 классах используется только для фиксации выполнения программы по предметам, посещаемости учащихся. В 3-4 классах в журнале фиксируются результаты тематического, текущего, промежуточного и итогового контроля по 5-

балльной шкале.

Из приведенных выше способов фиксации результатов наиболее часто применяются *листы самооценки*.

Листы самооценки прикладываются к текстам проверочных работ (это могут быть работы тестового характера, контрольные и небольшие проверочные работы).

Листы самооценки по всем предметам имеют примерно одинаковую структуру:

Основные умения (понятия, способы действий)	№ задания	Прогностическая оценка	Рефлексивная оценка

Третий столбик таблицы заполняется ребенком до выполнения задания. Последний столбик – после выполнения работы или после проверки учителем (без оценивания). Регулярная работа с такими листами помогает ребенку осознавать процесс обучения, формировать регулятивные действия контроля и оценки.

Ниже приведены примеры оценочных листов.

Листы самооценки

Пример 1

Мои умения по теме
«Основной закон русского письма»

Я умею:	Оценка 1	Оценка 2
Составлять звуковую запись слова		
Выделять сильные и слабые позиции		
Выделять значимые части слова		
Составлять фонемную запись слова с пропусками		
Подбирать проверочные слова		
Составлять фонемную запись без пропусков		
Составлять буквенную запись слова		

Пример 2

Мое владение способом определения частей речи

Детям дается задание:

Определите части речи в предложении, указав способ определения:

Вероокаятрышь грузло обкислялазакорявку.

К нему прикладывается оценочный лист:

Я умею:	Оценка 1	Оценка 2
Определять части речи		

При работе над ошибками оценочный лист к такому заданию может иметь следующий вид:

Я умею:	Оценка 1	Оценка 2
Определять частные грамматические значения слова		
Определять общее грамматическое значение слова		
Определять, к какой части речи относится слово по его грамматической модели		

Пример 3

Цель задания: выявить способность учащихся находить существенные признаки у объектов исследования и умения обосновывать свою точку зрения.

Найди «лишнее» слово и объясни, почему ты так считаешь.

1. ножницы, дрожжи, щипцы, башмаки
2. подстаканник, подлесок, подснежник, подорожник
3. существительное, наречие, сказуемое, предлог

Проверяемые умения ребенок может отметить в таблице сам. Правильное выделение умений позволит считать, что ребенок умеет выделять существенные признаки слов, вычленять лишнее слово по содержательным основаниям.

Умение	Оценка 1	Оценка 2
Находить лишнее		
Определять, имеет ли слово формы числа		
Выделять значимые части в слове (отличать приставку от корня)		
Различать члены предложения и части речи		

Пример 4

Оценочный лист к контрольной работе по математике

Проверяемое умение	№ задания	Моя оценка	Оценка
--------------------	-----------	------------	--------

				учителя
		До	После	
Использование свойств умножения				
Сравнение выражений				
Составление схемы к задаче				
Решение задачи по схеме				
Составление уравнения по схеме				
Решение уравнения				

Пример 5

Мои умения по теме «сложение многозначных чисел»

Я умею:	Оценка 1	Оценка 2
Правильно записывать числа разряд под разрядом		
Правильно определять переполнение		
Определять количество разрядов в результате		
Выполнять арифметические действия в каждом разряде		

..... В *аналитические и отчетные материалы* учителя включаются следующие документы:

- Анализ контрольной работы по математике;
- Анализ контрольной работы по русскому языку;
- Матрица итогов диагностики техники чтения;
- Анализ педагогической работы (выполняется в произвольной форме).

Такие материалы заполняются по итогам каждой четверти и по итогам года.

Ниже приведено примерное содержание аналитических материалов учителя.

Анализ контрольной работы по математике

Проверка техники счета

Ф.И. уч-ся Четверть	Результат				% знания С/D				% ошибок В/А				% скорости А/D			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
.....	А/В															

.....																
Средний по классу																

Обозначения, принятые в таблице:

A – общее количество решенных примеров;

B – количество ошибок;

C – общее количество верно решенных примеров;

D – общее количество примеров в тесте.

Проверка техники счета по такой таблице позволяет увидеть не только уровень сформированности навыков счета, но и причину, по которой нет желаемого результата (недостаточная скорость вычислений, большое количество ошибок и т.д.), а также динамику совершенствования навыков счета.

Контрольная работа

Дата: _____

Цель проведения: _____

Количество учащихся: _____

Выполняли работу: _____

Написали без ошибок: кол-во _____ % _____

Не справились с заданиями базового уровня: кол-во _____ % _____

Справились с заданиями повышенного уровня: кол-во _____ % _____

Средний балл _____

Успеваемость _____

Качество знаний _____

Проверяемое умение	№ задания	Кол-во баллов			% сформированности	Уровень
		2	1	0		
Исп-е свойств умн-я		...чел.	...чел.	...чел.		B, B/C, C, H/C, H
Сравнение выражений						
Составление схемы к задаче						
Решение задачи						
Решение уравнения						

Обозначения, используемые в таблице:

2 балла – за верно выполненное задание;

1 балл – допущены ошибки;

0 баллов – не выполнено задание.

В (высокий уровень) – 85 - 100%

В/С (выше среднего) – 70 - 84%

С (средний уровень) – 50 - 69%

Н/С (ниже среднего) – 30 - 49%

В (низкий уровень) – ниже 30%

% сформированности высчитывается так: кол-во уч-ся, получивших 1-2 балла / общее кол-во учащихся.

Учитель _____

Можно высчитать уровень сформированности умений по данной работе у каждого учащегося, исходя из количества заданий в к/р и максимального количества баллов.

Например, если заданий пять, максимальное кол-во баллов – 10.

В (высокий уровень) – 85 - 100% - от 8,5 до 10 баллов.

В/С (выше среднего) – 70 - 84% - от 7 до 8,5 баллов.

С (средний уровень) – 50 - 69% - от 5 до 7 баллов.

Н/С (ниже среднего) – 30 - 49% - от 3 до 5 баллов.

В (низкий уровень) – ниже 30% - до 3 баллов.

На основе последних данных можно составить сводную таблицу по четвертям, по годам обучения, что позволит увидеть динамику достижений как всего класса в целом, так и каждого ученика в отдельности. Можно оформить полученные данные в виде графиков и диаграмм.

Анализ контрольной работы по русскому языку

Дата: _____

Цель проведения: _____

Количество учащихся: _____

Выполняли работу: _____

Написали без ошибок текст: кол-во _____ % _____

.... задание: кол-во _____ % _____

Не справились с заданиями базового уровня: кол-во _____ % _____

Справились с заданиями повышенного уровня: кол-во _____ % _____

Параметры		Количество учащихся				% от общего числа			
		владеет сво-бодно	владеет в доста- точной степени	слабо владеет	не вла- деет	владеет сво- бодно	владеет в доста- точной степени	слабо владеет	не вла- деет
Выра- зитель- ность чтения	Умение работать голосом (повышать, понижать)								
	Умение работать с тоном								
	Умение ставить логическое ударение								
	Умение делать логические паузы								
	Четкая дикция								
Сфор- миро-ван- ность сита-тель- ских уме-ний	Умение характеризоват ь главную мысль произведения								
	Умение передавать содержание								
	Умение высказывать оценочные суждения								
	Умение								

	выделять смысловые части прочитанного								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Образцы документов для сообщения образовательных результатов родителям

Аттестационный лист учащегося заполняется по итогам года в двух экземплярах только для учащихся 1-2 классов, где осуществляется безотметочное обучение. Один экземпляр получает на руки каждый родитель на бумажном носителе и в электронном виде. Второй экземпляр хранится у учителя. Аттестационный лист позволяет увидеть динамику достижений ученика в сравнении с его собственными достижениями на начало и конец учебного года. Выполнение годовой контрольной работы оценивается в баллах, но не по традиционной 5-балльной шкале. Методика оценивания контрольных работ дана ниже (см. аналитические материалы учителя). Аттестационный лист учащегося может выглядеть так:

Аттестационный лист

Учени _____ класса

_____ / _____ учебный год

Предметные достижения:

Математика

Техника счета в пределах:

«10» нач.года _____ конец года _____ рост _____

«20»нач.года _____ конец года _____ рост _____

Итоги годовой контрольной работы:

% выполнения _____

Количество баллов _____

Средний балл по классу _____

На что обратить внимание:

Русский язык

Каллиграфия: нач.года_____конец года_____

Теоретические знания: нач.года_____конец года_____

Итоги годовой контрольной работы:

% выполнения текст_____ задание _____

Количество баллов: текст _____ , задание _____

Средний балл по классу: текст _____ , задание _____

На что обратить внимание:

Литература

Техника чтения:

Начало года_____конец года_____рост_____

Норма по возрасту _____ слов/мин

Средний темп по классу_____

Способ чтения_____

Устная речь_____

Письменная речь_____

На что обратить внимание:

Окружающий мир

Итоги годовой контрольной работы:

% выполнения_____

Количество баллов _____

Средний балл по классу _____

На что обратить внимание:

Английский язык

Аудирование _____ Чтение _____

Говорение _____ Письмо _____

На что обратить внимание:

Бурятский язык

Аудирование _____ Чтение _____

Говорение _____ Письмо _____

На что обратить внимание:

Характеристика учебной деятельности

№ п/п	Компоненты УД	«_» _____ _____ г.	«_» _____ _____ г.
1.	Учебный интерес		
2.	Целеполагание		
3.	Учебные действия		
4.	Контроль		
5.	Оценка		
	Подпись		

Решение педагогического совета _____

Учитель _____

Директор школы-сада _____

Дата заполнения _____

С итогами обучения ознакомлен (а) _____

При оценивании надпредметных достижений учащихся (ключевых компетентностей: умения учиться, учебного сотрудничества, информационной грамотности) большая роль отводится наблюдению. Главным исходным моментом, который постоянно отслеживается и корректируется педагогами, является учебная деятельность учащихся. Формирование компонентов учебной деятельности (учебно-познавательный интерес, учебные действия, целеполагание, действие контроля и оценки) отслеживается по методике Г.В. Репкиной и Е.В. Заика «Оценка уровня сформированности учебной деятельности». По итогам наблюдения дважды в год заполняется таблица (см. аттестационный лист). отражается в При заполнении таблицы учитываются признаки уровней сформированности компонентов

учебной деятельности, указанные в таблицах по шести уровням в книге Г.В. Репкиной и Е.В. Заика «Оценка уровня сформированности учебной деятельности».

В Индивидуальных листах достижений оценивание по всем параметрам происходит по трем уровням:

- 1 – не сформировано;
- 2 – сформировано частично;
- 3 – сформировано полностью; 3(повышенный).

Показателями для каждого из уровней можно считать следующие характеристики деятельности учащегося:

3 уровень:

Учащийся показывает умение применять на практике полученные им теоретические знания, решает типовые задачи, вскрывает легко обнаруживаемые причинно-следственные связи и умеет теоретические положения связать с практикой. Выявив сущность данного задания может сам предложить задание по данному типу, может придумывать «ловушки» по определенной теме, которые позволят ему выделить «ошибкоопасные» места в предложенной задаче. Плодотворно участвует в работе группы, высказывает свое мнение, доказывает свою точку зрения. Ведет поиск, отбор информации, формулирует выводы, выдвигает гипотезы и предложения.

На повышенном уровне учащийся может пользоваться полученными знаниями для самостоятельного выявления проблемной ситуации и предлагает свои пути решения данной задачи, может выдвинуть оригинальную идею, предложить способ рационального решения проблем, сделать вывод эвристического характера; способен научить другого (описать способ, как это сделать) придумывать задачи, совершать учебные операции.

2 уровень:

Учащийся воспроизводит учебный материал, может объяснить его суть, привести примеры, выполнить и проверить задание. Не всегда сам может решить предложенную задачу, но может из двух предложенных вариантов решения выбрать правильный. Принимает участие в работе группы, но при этом выполняет чисто механическую работу (пишет, чертит, рисует), не внося своих предложений, часто соглашается с мнениями партнеров, даже если они ошибочны.

1 уровень:

Учащийся отличает данный процесс, объект или явление от их аналогов только тогда, когда ему предъявляют их в готовом виде; не обладает достаточными знаниями для использования учебных действий на практике, часто действует на интуитивном уровне.

На вопросы дает односложные ответы, часто пытается «угадать» правильный ответ. При групповой работе слушает других, не проявляя инициативы, либо вообще не включен в работу.

Показатели данных уровней доводятся до сведения родителей в виде таблицы, в которой указываются критерии и уровень сформированности по каждому параметру в виде шкалы.

Материалы психолога

Психолог в течение года ведет диагностическую работу с младшими школьниками по следующим методикам:

- Интеллект (Дж. Равена) – текст методики и способ оформления результатов см. в Приложении №.....;
- Внимание (см. Приложение №.....)
- Типы памяти (см. Приложение №.....)
- Уровень воспитанности (см. Приложение №.....)

В свете требований новых стандартов возникает необходимость вести диагностическую работу по отслеживанию уровня сформированности личностных и других универсальных учебных действий. Выбор и самостоятельная разработка методик в данном направлении еще не закончены. На первом этапе для реализации данной цели можно использовать систему типовых задач, разработанных профессиональными психологами, которая предлагается в книге «Как проектировать универсальные учебные действия» (коллектив авторов, под редакцией А.Г. Асмолова). Здесь же даны рекомендации по интерпретации и обработке полученных результатов.

Портфолио как способ фиксации индивидуальных достижений учащихся

Воспитание, а, следовательно, и присвоение детьми ценностей, не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности. Необходимо, чтобы оно охватывало и пронизывало собой все виды: и учебную, и внеурочную деятельность. На отслеживание результатов именно этих видов деятельности направлено создание портфолио ученика. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности, поскольку это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

Цель портфолио - выполнять роль индивидуальной накопительной оценки и, как итог, по окончании начальной школы, показать, в каких видах деятельности ученик более успешен.

Основными задачами введения данного вида портфолио в начальных классах являются:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов учащихся;
- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- формирование умения анализировать собственные интересы, склонности;
- стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Структура портфолио предполагает смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет по какому-либо предмету или теме, на то, что он знает и умеет выполнять, пусть и в другой области.

Портфолио ученика имеет электронный вид, то есть размещен на сайте учреждения таким образом, что каждый ученик имеет возможность самостоятельно заполнить каждый из его разделов.

Структура портфолио делится на два основных больших блока: **учебная** и **внеучебная** деятельность. Каждый из этих блоков, в свою очередь, делится на более мелкие составные части. Таким образом, в портфолио четко угадывается последовательная структура, что в дальнейшем позволяет более качественно оценивать тот вид деятельности (учебный или один из внеучебных), в котором ученик наиболее успешен.

Первый основной блок – **учебная деятельность**, в свою очередь подразделяется на следующие составные части: математика, русский язык, литература, окружающий мир и т.д., следуя списку тех стандартных областей знаний, которые ученик усваивает в процессе обучения на уроках в школе. В каждую из этих частей учебной деятельности ученик может самостоятельно добавлять те или иные документы, свидетельствующие, по его мнению, о его успешном движении в этой области. Например, в раздел «математика», ученик самостоятельно может вкладывать сертификаты за участие в олимпиадах по математике, грамоты со свидетельствующими данными о занятом месте, свои успешные контрольные работы по математике и т.д. Такая процедура применима для каждого

подраздела блока учебной деятельности. Блок учебной деятельности в структуре портфолио носит название «Моя учеба». Подразделы блока носят названия, соответствующие тому или иному изучаемому предмету.

Что касается **внеучебной деятельности**, структура данного блока представляет собой совокупность нескольких направлений, траекторий развития ребенка, которые, в свою очередь, могут подразделяться на более конкретные области. Направления, которые относятся ко внеучебной деятельности, взяты из требований ФГОС и соответствуют основным шести направлениям, которые необходимо развивать в условиях начальной школы, а именно:

- спортивно-оздоровительное направление;
- художественно-эстетическое направление;
- научно-познавательное направление;
- военно-патриотическое направление;
- общественно-полезная деятельность;
- проектная деятельность.

Каждое из направлений внеучебной деятельности имеет свой раздел в портфолио.

Структура портфолио учащегося начальной школы одина для всех классов:

Титульный лист (школа, ФИ, фото, класс)

1. Мои достижения в учебной деятельности
 - Участие в конкурсах, олимпиадах.
 - Лучшие контрольные работы.
 - Публичные выступления, рефераты, сообщения на уроках, электронные презентации
2. Мои достижения во внеучебной деятельности
 - Спортивные достижения.
 - Творчество (рисунки, поделки, стихи, сочинения, участие в концертах и спектаклях).
 - Впечатления (фото, статьи, заметки в школьной газете и на школьном сайте).
 - Проекты .
3. Общественная работа
 - Участие в игре «Страна Детства» (выполнение поручений).
 - Работа в качестве консультанта

Выбор именно этих направлений для включения их в разделы портфолио ученика обусловлен тем, что подобная структура позволяет достичь несколько целей одновременно: во-первых, создание именно такого, более структурированного и расширенного портфолио позволяет дать возможность каждому ученику понять, что он может быть успешен в различных видах деятельности, а не только в учебной; во-вторых,

поскольку в связи с требованиями ФГОС необходимо в условиях школы развивать именно данные направления внеучебной деятельности, введение портфолио ученика позволит осуществить наблюдение за развитием всех этих направлений конкретно по каждому ученику, организовать при необходимости коррекционную работу по стимулированию личностного роста детей.

При наполнении портфолио целесообразно использование удобной для заполнения формы, подтверждающей участие ученика в той или иной деятельности.

Фамилия, имя _____
Участие

Дата _____
Подпись руководителя _____

Например:

Фамилия, имя _____ <u>Иванов Ваня</u> _____
Участие
_____ в спектакле «Новогодний карнавал» (исполняемая роль: снеговик) _____
Дата <u>24.12.2010</u>
Подпись руководителя _____

Также могут использоваться программы мероприятий, концертов с выделением имени учащегося; именные благодарности, сертификаты и т.п. документы.

При создании всех необходимых условий организуется также и работа с электронным портфолио учащегося.

С каждым учеником проводится предварительный инструктаж по правилам заполнения электронного портфолио и объясняется правильная очередность действий, которые при этом необходимо совершить. Возможен вариант раздачи памяток с пошаговой инструкцией для учеников.

Необходимо отметить, что выбор необходимых документов для их дальнейшего помещения в портфолио должен происходить непосредственно самим учеником. Соответственно, заполнение формы участия в том или ином мероприятии тоже осуществляется желательно (но, по возможности) самим учеником. Необходимо дать ребенку возможность самому анализировать собственные достижения и интересы, стимулировать стремление к самосовершенствованию. Однако, необходима помощь со стороны родителей, классных руководителей и педагогов дополнительного образования в организации процесса заполнения портфолио. Например, руководитель того или иного мероприятия, в котором участвовал ребенок, в случае обращения к нему ребенка с просьбой заверить документ (заполненную форму), должен поставить свою подпись, тем самым подтвердив фактическое участие ученика. Подобный документ, подтверждающий участие ученика в той или иной деятельности, может также выдаваться Советом Страны Детства.

Таким образом, из компонентов каждого направления внеучебной деятельности, представленной в портфолио, можно увидеть, что они связаны тем или иным образом с ведущими формами деятельности на кружках, проводимых в нашей школе. То есть, поскольку подразумевается, что внеучебная деятельность в условиях нашей начальной школы развивается посредством системы дополнительного образования (различных кружков), необходимо отметить, что, посещая несколько кружков во второй половине дня, ученик имеет возможность развивать каждое из направлений, включенных в блок внеучебной деятельности. Таким образом, можно сделать вывод о том, что практически у каждого ученика, посещающего хотя бы один кружок, есть возможность вложить в свое портфолио те или иные материалы. Например, если ученик посещает кружок «Путешественник», а в рамках данного кружка развивается научно-познавательное направление (дети готовят свои отзывы и статьи в школьную газету о памятниках архитектуры нашего города), ребенок может вложить накопленный и разработанный им самим материал в свое портфолио, тем самым формируя в себе уверенность в своих собственных возможностях.

Необходимо заранее готовить учащихся к осознанному подходу к сбору материалов и дальнейшему оформлению портфолио, с целью создания у учащихся мотивации к его заполнению. Необходимо проводить беседы с пояснениями о том, что портфолио – это демонстрация тех умений и знаний, которые ученик уже получил, демонстрация его личного продвижения. Это – своеобразное лицо ученика. В конце года ученик может, взглянув на портфолио, понять, что у него получается лучше всего. Кроме этого, ученику предлагается возможность публичного представления, защиты своего портфолио. Данная

презентация своего портфолио может служить дополнительным стимулом для его заполнения, однако происходит по желанию самого ученика.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Цель программы формирования универсальных учебных действий: *обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках системы развивающего образования Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.*

Задачи, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся:

- 1) определить ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования по программе РО;
- 2) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, с технологией РО и формами работы;
- 3) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования, достижение которых возможно и необходимо в системе РО;
- 4) охарактеризовать систему типовых заданий, содержащихся в УМК РО, направленных на формирование УУД;
- 5) предложить систему типовых задач для оценки уровня сформированности универсальных учебных действий;

Ценностные ориентиры содержания образования

В основе разработки современных стандартов школьного образования лежит представление об образовании как институте социализации личности, вытекающее из основных положений культурно – исторической концепции психического развития школы Л.С. Выготского. На положения данной концепции опирается системно-деятельностный подход в образовании, разработанный самим Л.С. Выготским, его последователями Д.Б. Элькониним, В.В. Давыдовым, П.Я. Гальпериным и др. психологами. Эти положения раскрывают основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей. На выше названных теоретических положениях базируется развивающее образование в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, по которой работает наша школа – школа культурно – исторического типа.

Ценностные ориентиры начального образования, задаваемые новыми стандартами (описаны в книге под редакцией А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе»), соответствуют ценностным ориентирам

развивающего образования. Это находит отражение во всех учебно – методических комплексах программы.

Формирование основ гражданской идентичности происходит при изучении следующих курсов:

- литературы (тема Родины, подвигов нашего народа в военное время; воспитание гордости за историю своей страны, свой народ; изучение особенностей произведений литературы разных народов, формирование на этой основе культурной и этнической самоидентификации);
- окружающего мира (систематическое рассмотрение некоторых исторических событий через призму взглядов «историков» и «естественников» позволяет познакомить детей с общей канвой исторического развития России от Древней Руси до современности, создать образные представления о прошлом и настоящем Отечества, о народах, населяющих нашу многонациональную страну, их традициях и обычаях; воспитание на этой основе толерантности, уважения к культуре и истории разных народов, восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий)
- русского и бурятского языков (воспитание отношения к языку как носителю национальной культуры);
- в социально-экономической игре (раннее включение детей в социальные институты, в политическую жизнь на игровом уровне).

Формирование психологических условий развития общения, кооперации, сотрудничества происходит у нас уже в самом начале обучения в первом классе при изучении курса «Введение в школьную жизнь», разработанного Г.А. Цукерман, Н.К. Поливановой. Цель данного курса: обучение навыкам учебного сотрудничества. Он изучается в первые десять дней, которые ребенок проводит в школе. Но навыки и нормы общения, которые **выращиваются** в эти дни остаются нормой жизни детей на протяжении всех четырех лет в начальной школе. Наши учащиеся умеют слушать не только учителя, но и друг друга; умеют договариваться и сотрудничать со сверстниками и со взрослыми, опираясь на принятые совместно нормы и правила; правильно оказывать помощь тому, кто в ней нуждается; принимать решения с учетом мнений и позиций всех участников. Необходимость учебного сотрудничества диктуется у нас самой технологией РО – организацией коллективно – распределенной деятельности.

Развитие ценностно – смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма осуществляется в аудиторной и внеаудиторной деятельности учащихся (наша школа – школа полного дня). В учебно – воспитательном процессе, в социально – экономической игре, во внеклассной работе, при организации

досуга (в тесном сотрудничестве с семьей) и факультативных занятий у наших детей формируются продуктивное общение с одноклассниками, родителями, педагогами; стремление заботиться друг о друге, делать что-то приятное для другого человека; принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремление следовать им. На уроках философии, литературы и других, во время классных часов, праздников, коллективных творческих дел дети учатся ориентироваться в нравственном смысле как собственных поступков, так и поступков других людей; учатся регулировать свое моральное поведение, руководствуясь этическими чувствами (справедливости, стыда, вины, совести, чуткости и т.п.). Формирование чувства прекрасного, эстетических чувств осуществляется через приобщение детей к разным видам искусства (отечественная и зарубежная литература, музыка, произведения изобразительного искусства).

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию выражается в системе РО в формировании у учащихся всех необходимых компонентов учебной деятельности. В РО создаются такие условия в процессе обучения, при которых ребенок становится его субъектом, т.е. обучается ради самоизменения, развития, что превращается в главную задачу как учителя, так и самого ученика. Решение этой задачи возможно только при организации на уроках деятельности, воспроизводящей существенные свойства научного исследования (так называемой, квазиисследовательской деятельности). В РО основными структурными компонентами учебной деятельности являются: мотивы, цели, учебные действия по преобразованию учебного материала (планирование, моделирование, постановка и решение учебной задачи и т. п.), действия контроля и оценки.

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации органично вписывается в УВП при организации РО. Осознание ребенком своих достижений, своего продвижения в учебном материале формирует у него самоуважение, готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию, адекватную оценку своих поступков, ответственность за их результаты. У ребенка формируется положительное отношение к школе, к окружающему миру, готовность к преодолению трудностей, умение определить направления своей деятельности и реализовать их самостоятельно.

Ценностные ориентиры начального РО, сформулированные А.Б. Воронцовым

- самостоятельность суждений;
- независимость от авторитетов;
- критичность по отношению к своим и чужим действиям;

- инициативность;
- способность и склонность к преобразованию сложившихся способов действия, если они входят в противоречие с новыми условиями действия.

Таким образом, программа РО Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова еще до введения ФГОС 2-го поколения ставила задачу формирования у детей не только ЗУНов, но и основ теоретического мышления, компонентов учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности и являются ничем иным как теми самими УУД, на формирование которых сейчас нацеливает ФГОС.

**Соответствие компонентов учебной деятельности и технологии РО
универсальным учебным действиям**

УУД	Компоненты УД
Личностные УУД	Учебно-познавательный интерес
Регулятивные УУД	Действие целеполагания Действие контроля Действие оценки
Познавательные УУД	Ряд специальных учебных действий: принятие или самостоятельная постановка учащимися учебной задачи; преобразование условий учебной задачи с целью обнаружения некоторого общего отношения изучаемого предмета; моделирование выделенного от-ношения; преобразование модели этого отношения для изучения его свойств «в чистом виде»; построение системы частных задач, решаемых общим способом.
Коммуникативные УУД	Технология РО (коллективно – распределенная деятельность)

Характеристика УУД	Связь с содержанием учебных предметов
Личностные УУД	
Самоопределение	
<p>1. Формирование основ гражданской идентичности личности:</p> <p>чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;</p> <p>осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.</p>	<p>Литература (тема Родины, подвигов нашего народа в военное время; воспитание гордости за историю своей страны, свой народ; изучение особенностей произведений литературы разных народов, формирование на этой основе культурной и этнической самоидентификации);</p> <p>Окружающий мир (систематическое рассмотрение некоторых исторических событий через призму взглядов «историков» и «естественников» позволяет познакомить детей с общей канвой исторического развития России от Древней Руси до современности, создать образные представления о прошлом и настоящем Отечества, о народах, населяющих нашу многонациональную страну, их традициях и обычаях);</p> <p>Русский и бурятский языки (воспитание отношения к языку как носителю национальной культуры);</p> <p>ИЗО, технология (знакомство с произведениями русских, зарубежных художников; с полотнами, изображающими крупные исторические события; воспитание гордости и бережного отношения к искусству и культуре разных народов и своего народа; практические работы по изготовлению изделий традиционных ремесел, современных костюмов разных народов России формируют у учащихся осознание своей этнической и национальной принадлежности; воспитывают уважительное отношение к культуре своего и других народов).</p> <p>в социально-экономической игре (раннее включение детей в социальные институты, в политическую жизнь на игровом уровне).</p>

<p>2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека: ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.</p>	<p>Русский язык и литература (тексты по данной теме, раскрывающие возможности человека влиять на окружающую среду; взаимосвязь всех видов деятельности людей между собой и с окружающим миром; значение деятельности людей для развития науки, культуры и искусства);</p> <p>ИЗО и технология (теоретические знания: изображение и преобразование действительности в трудовой деятельности людей; практические умения: преобразования в собственном классе, в школе); учащиеся знакомятся со старинными, традиционными для России промыслами и ремеслами, материалами, инструментами, профессиями мастеров, работающих в этих отраслях, а также технологическими процессами современных производств Российской Федерации, работой промышленных предприятий нашей страны, продукцией, которую они выпускают.</p> <p>Математика (тексты задач, содержащие данную тематику);</p> <p>Окружающий мир (знакомство с профессиями людей, сообщения о профессиях своих родителей);</p> <p>Внеурочная деятельность (экскурсии в музеи, на предприятия).</p>
<p>3. Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Самостоятельное оценивание каждой своей письменной работы по совместно выработанным критериям, предваряющее оценивание учителем.</p> <p>Взаимооценка действий партнеров при работе в паре, в группе по заданным или совместно выработанным критериям.</p> <p>Оценивание группой позитивного вклада каждого участника в общее дело, в достижение результата, получение продукта.</p>
<p>Смыслообразование</p>	

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Решение задачи формирования учебных мотивов у детей происходит в процессе формирования компонентов УД. Полноценное протекание УД невозможно без достаточного уровня сформированности такого ее компонента как **учебно-познавательный интерес**, который и является главным ее мотивом.

Формирование учебно-познавательного интереса происходит, главным образом, при создании мотивации детей на постановку и решение учебной задачи (в ситуации успеха и в ситуации разрыва, в условиях интеллектуального конфликта, когда обнаруживается, что задача не решается имеющимися способами и т.д.)

Учитывая индивидуальные особенности детей, с целью поддержания познавательного интереса детям предлагаются задания для любознательных (русский язык), факультативные (необязательные) задания по математике и окружающему миру, задания, требующие выхода за рамки учебного материала (поиск дополнительной информации в справочной литературе, в Интернете), требующие творческого подхода к общим способам решения учебных задач.

Нравственно-этическая ориентация

<p>формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;</p>	<p>Целостная картина мира создается у учащихся при рассмотрении одних и тех же явлений, понятий с разных сторон при изучении различных предметов. Например, понятие «процесс» изучается в математике (как объект, характеризующийся переменными величинами и одной постоянной величиной, связанными прямой пропорциональной зависимостью); в русском языке (как общее грамматическое значение большой группы слов, выражающееся через ряд частных грамматических значений); в окружающем мире (как явление, представляющее собой смену состояний объекта, происходящую при наличии определенных условий).</p> <p>Работа в этом направлении ведется на всех предметах и во внеурочной деятельности.</p> <p>Понятие целостности, неделимости мира предстает перед детьми в новом свете при изучении на уроках по окружающему миру устройства Солнечной системы, которая является лишь малой частью безграничной Вселенной. Дети осознают себя, нашу страну, все народы, населяющие Землю, единой общностью, цивилизацией. Они по-новому начинают понимать ценность научных достижений человечества в целом, необходимость принимать мир таким, какой он есть, ценя, уважая и бережно относясь ко всему разнообразию национальностей, религий, культур, к природе Земли, экологии и благополучию всей планеты.</p>
--	---

<p>ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;</p>	<p>На уроках литературы произведения авторские и устного народного творчества рассматриваются как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, дают возможность для формирования первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Этические нормы при организации коллективно – распределенной деятельности и правила ведения дискуссии, работа над которыми идет практически на каждом уроке, также способствуют нравственному развитию детей.</p>
<p>знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);</p> <p>выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;</p>	<p>При работе в группах дети вынуждены задумываться обо всех перечисленных моральных нормах, т.к. им приходится распределять роли, помогать друг другу при выполнении задания, нести ответственность за общий результат работы группы.</p> <p>На уроках литературы, где главная задача – воспитание эстетически развитого читателя, способного к пониманию позиции автора художественного текста и собственному суждению о произведении и жизненных явлениях, в нем отраженных, дети учатся оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>

<p>формирование моральной самооценки;</p>	<p>Формированию адекватной самооценки способствует постоянное самооценивание ребенком всех своих учебных и других (умение работать в паре, договариваться....) действий. В результате такой регулярной работы разводятся понятия «я не знаю, не умею» и «я – плохой ученик», «я – плохой человек».</p>
<p>развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;</p>	<p>Формирование данных УУД происходит при организации коллективно-распределенной деятельности на уроке (коллективный учебный диалог, культура общеклассной и внутригрупповой дискуссии, правила работы в паре). При этом важно создание благоприятной общей атмосферы в ученическом классе и в школе в целом – атмосферы поддержки и заинтересованности в том, чтобы дети высказывали свою точку зрения. Необходима терпимость к иному мнению. Решающая роль в этом принадлежит <i>учителю</i>, который сам должен быть образцом терпимого, не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой.</p>
<p>формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;</p>	<p>Решающее значение при формировании данных УУД имеет реализация в нашей школе программ по физической культуре «Подари радость движения», «Помоги себе сам»; Окружающий мир, ОБЖ, внеурочная деятельность (рассмотрение вопросов здорового питания, правильного режима дня, необходимости активного образа жизни, отказа от вредных привычек, безопасного поведения дома, на улице в общественных местах и т.п.)</p>

<p>формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>	<p>Изобразительное искусство, музыка способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.</p> <p>Литература в системе РО рассматривается как предмет эстетического цикла. Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус</p>
<p>Регулятивные УУД</p>	

<p><i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Основой для формирования компонента УД целеполагания являются математика, русский язык, окружающий мир.</p> <p>В учебнике русского языка каждый параграф начинается с текста – постановки, в котором задана модель проблемной ситуации, анализ которой приводит к постановке очередной учебной задачи. Содержание этой задачи фиксируется в форме вопроса, выносимого в заголовок параграфа.</p> <p>Специфика курса математики требует особой организации учебной деятельности школьников в форме постановки и решения учебных задач. Необходимость поиска способа решения новой задачи не диктуется требованиями учителя, учебника или программы, она мотивирована для детей внутренней логикой содержания обучения. Когда ученики обнаруживают, что задача не может быть решена теми способами, которыми они уже владеют, они заявляют о необходимости поисков новых способов действия. Поиск нового способа и становится целью дальнейшей учебной работы. Выделяются разные уровни сформированности действия целеполагания, которые определяют возможность принять кем-то поставленную задачу или сформулировать ее самостоятельно.</p> <p>В курсе «Окружающий мир» основной учебной задачей является открытие эксперимента как способа проверки выдвинутых предположений. Все другие частные учебные задачи, которые решают дети подчинены этой главной цели.</p>
--	--

<p><i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p>	<p>Русский язык (каждый способ действия имеет пооперационный состав, овладение каждой операцией и полное выполнение действия должно быть четко спланировано; предусмотрено действие по алгоритму: списывание по правилам, проверка орфограмм с использованием схемы – плана действий и т.п.);</p> <p>Математика (планирование действий по решению задач, выполнение письменных и устных вычислений по определенному алгоритму и т.п.)</p> <p>Окружающий мир (планирование эксперимента)</p> <p>Технология (приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности)</p> <p>Физическая культура (игры по правилам, действия в соответствии с карточкой – заданием, по карте - схеме)</p>
<p><i>прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения;</p>	<p>Прогностическая оценка своих знаний, умений, возможностей, степенью владения тем или иным способом (до выполнения действий).</p> <p>Окружающий мир (планирование предполагаемых результатов эксперимента)</p>

<p><i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>Русский язык (контрольные задания в конце каждого параграфа, дающие возможность каждому учащемуся проверить качество освоения способа действия, определить границу своего знания-незнания; взаимоконтроль при работе по алгоритму списывания, который предшествует самоконтролю; пооперационный контроль своих действий с использованием схем – моделей, в которых зафиксированы способы решения орфографических задач);</p> <p>Математика (контрольные действия с использованием оценочных листов, схем – моделей, выбор правильного варианта выполнения действия из нескольких предложенных);</p> <p>Литература (работа в позиции «критика», совместное оценивание по выбранным критериям при проведении конкурса чтецов);</p> <p>Окружающий мир (выбор контрольного объекта при проведении эксперимента, вывод о верности или неверности гипотезы)</p>
<p><i>коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>	<p>Задания на коррекцию чужих работ.</p> <p>Работа над ошибками, когда они неявно отмечены учителем.</p> <p>Поиск причин ошибок, выбор путей исправления положения.</p>

<p><i>оценка</i> - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>Самооценка учащегося с использованием средств дифференцирования и шкалирования любого оцениваемого качества. Критерии задаются учителем или вырабатываются совместно с одноклассниками. После самооценки учащегося обязательно следует оценка учителя по тем же критериям. Совпадение детской и учительской оценки должно обязательно словесно поощряться.</p> <p>Прогностическая оценка, выносимая учеником перед решением задачи, позволяет ему адекватно определить свои возможности в ее решении.</p> <p>Итоговая оценка как бы санкционирует факт завершения действий (если она положительная) или побуждает ученика к углубленному анализу условий задачи и оснований своих действий (если она отрицательная).</p>
---	---

<p>волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p>	<p>В РО ученик осознает процесс обучения, у него формируются система моральных, общечеловеческих ценностей, способность к самоконтролю, к самооценке, стремление к самосовершенствованию. Все выше перечисленное создает условия для повышения уровня способностей ребенка управлять своим поведением, проявлять волевые качества, осуществлять правильный выбор в ситуациях конфликта учебных и каких-либо других мотивов; в ситуациях морального выбора правильного, хотя и более трудно выполнимого действия, вместо более легкого или более интересного (например, при возможности выбирать уровень сложности задания или степень самостоятельности при его выполнении). Также для регуляции и саморегуляции нормативного поведения важно использование разнообразных знаков, жестов. Все проявления саморегуляции эффективней формируются в малых детских группах, которые для ребенка являются одновременно и группами эмоциональной поддержки.</p>
<p>Познавательные УУД</p>	
<p>Общеучебные</p>	

<p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>структурирование знаний;</p>	<p>Математика и русский язык (определив границу знания – незнания, ребенок осознает, каких знаний ему не хватает, чему еще нужно научиться, поэтому он сможет сформулировать «умный» вопрос, запросить недостающие данные; все основные теоретические положения дети совместно с учителем представляют в виде моделей, которые фиксируют особенности понятия, структуру действий, операций какого-либо способа, порядок действий, алгоритм выполнения отдельных операций;</p> <p>Использование орфографического справочника, учебного словаря, где все сведения особым образом структурированы);</p> <p>Литература и окружающий мир (регулярно дети получают задания подготовить сообщения, рефераты, презентации по какой-либо теме с привлечением дополнительных источников информации; подобные задания сначала выполняются с помощью взрослых, затем доля самостоятельного поиска увеличивается, совершенствуются навыки работы со справочной литературой, в сети Интернет).</p>
<p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>	<p>Математика (задания на выбор более рационального способа решения задачи, вычисления значения выражения);</p> <p>Окружающий мир (выбор способов получения знаний в той или иной ситуации);</p> <p>Литература (работа в позиции «критика -теоретика», когда дети вносят предложения по улучшению чьей – то работы)</p> <p>В «ситуации разрыва», предшествующей постановке новой учебной задачи, всегда происходит рефлексивная оценка «старых» способов и условий действия, когда дети вынуждены искать причину отрицательного результата либо в задании, либо в неправильном выборе способа действия и т.п.</p>

<p>умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</p>	<p>Русский язык и литература (написание изложений, сочинений, письменных рефлексивных работ по изученному материалу в соответствии с планом; создание собственных текстов, принадлежащих разным жанрам, типам текста в соответствии с поставленными творческими задачами; задания на лексическую коррекцию и восстановление текстов);</p> <p>На всех уроках (постоянная потребность и необходимость точно выразить свою точку зрения, отстаивать свою позицию, формулировать выводы, вопросы при участии в общеклассной дискуссии, в работе пары или группы).</p>
---	---

<p>смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;</p>	<p>Русский язык (выделение в каждом высказывании и в тексте в целом предмета сообщения и содержания сообщения о данном предмете; выделение главного высказывания в каждой смысловой части текста и во всем тексте и высказываний, которые лишь уточняют, дополняют главное; расстановка логических ударений при чтении; знакомство с различными типами текста: повествование, описание, рассуждение; составление плана текста);</p> <p>Литература (определение структуры жанра произведений устного народного творчества; упражнения в определении жанра того или иного произведения с опорой на знания структуры жанров; создание «диафильма», выполнение задания «снимаем кино» по какому – либо произведению; фронтальная проверка чтения, позволяющая определить качество чтения и усвоения информации из прочитанных текстов; знакомство с родами литературы; работа со схемами «автор – художественный текст - читатель», определение способа построения картины жизни с использованием данных схем; определение точек зрения, оценок автора, рассказчика, героев своих собственных);</p> <p>Окружающий мир (работа с научно – популярными текстами, составление планов к текстам, схем, рисунков, моделей; задания на вычленение главных мыслей маркером, подбор заголовков к текстам; поиск неизвестных слов и объяснение их значений с помощью справочной литературы)</p>
---	--

<p>действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование). моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая) преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>Математика, русский язык (фиксация на модели, в схеме особенностей всех теоретических понятий, отношений между объектами, структуры выполняемых действий, недостатка информации, проблемы в «ситуации разрыва»; преобразование модели с целью выделения какого – либо отношения между объектами в «чистом» виде; решение частных – практических задач с опорой на модель; подбор модели к задаче и т.п.)</p> <p>Окружающий мир (использование знаково – символических средств при обозначении способов получения знаний, составлении схем процессов, обозначении их условий, при составлении схемы и планировании эксперимента; при фиксации результатов наблюдений и эксперимента графиком, диаграммой и т.п.; построение объяснительных моделей для ряда астрономических явлений; работа с планом местности, с различными видами карт);</p> <p>Технология (работа с чертежами);</p> <p>Литература (моделирование различных способов построения картины жизни, которые использует автор: рассказчик – повествователь, рассказчик – герой, диалог, рассказчик с плавающей точкой зрения; построение схем по структуре жанров устного народного творчества, сравнение и анализ данных схем; моделирование оценки с помощью шаров разного цвета; составление схемы развития сюжета литературного произведения, моделирование наиболее важных теоретических понятий: стихотворный ритм, рифма, звуковой рисунок и др.)</p>
---	---

выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов; синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; подведение под понятия, распознавание объектов; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; выявление родовидовых и ситуативно существенных признаков; выдвижение гипотез и их доказательство

Окружающий мир

Дети учатся устанавливать связи между природными объектами, анализировать, выделять существенное, выделять и называть разные свойства объекта наблюдения, описывать объект с помощью ранее составленного плана; сравнивать объекты по выделенному свойству, классифицировать их; различать существенные и несущественные условия процессов, проверять объективность наблюдений; различать тела и вещества, виды рельефа, природных сообществ, измерительные приборы; классифицировать горные породы и минералы, описывать их свойства и признаки; устанавливать причины смены дня и ночи, времен года, наличия разных природных зон на Земле; классифицировать небесные тела на звезды и планеты; строить объяснительные гипотезы и выбирать модели, помогающие доказать их правильность или неправильность.

Математика

Одним из основных принципов организации учебной деятельности в курсе математики является принцип содержательного обобщения. Обобщение строится не через сравнение ряда объектов, а через такое преобразование единичного объекта, которое вскрывает его сущность и поэтому позволяет отождествлять его с целым классом объектов.

Дети учатся выделять признаки различных объектов и сравнивать их по этим признакам; с помощью предметных действий осваивают отношения «частей и целого» и разностного сравнения величин, затем учатся моделировать эти отношения графически и на числовой прямой, решать текстовые задачи с этими отношениями. Учащиеся умеют классифицировать стандартные единицы измерения различных величин, определять, какого рода величине они относятся. Отношения между величинами дети могут записать в общем виде (формулой), умеют использовать формулы при решении задач.

Русский язык

Классификация языкового материала по разным основаниям (синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова; части речи; морфемы; гласные и согласные звуки и т.д.).

Установление причинно-следственных связей при нахождении для мотивированного (производного) слова мотивирующего (производящего) слова в простейших случаях типа: *снежный* – *снег*, *приехать* – *ехать*; при выделении в слове значимых частей¹ путем изменения слова и сопоставления мотивированного (производного) и мотивирующего (производящего) слов; при подборе к заданному

формулирование проблемы;
самостоятельное создание способов
решения и алгоритмов деятельности при
решении проблем творческого и
поискового характера;

Русский язык

Структурной единицей в учебнике является параграф. Строение параграфа является моделью процесса решения учебной задачи – главного акта учебной деятельности. Каждый компонент параграфа – определенный этап этого процесса: текст – постановка, цель которого зафиксировать проблемный характер обсуждаемого вопроса и необходимость дальнейшего исследования; основные задания отражают логику решения поставленной задачи (эти два компонента учебника не предназначены для чтения в классе, они адресованы скорее учителю, а не ученику, и должны использоваться как методическая развертка той части урока, на которой будет происходить введение новых понятий и связанных с ними способов действий а также – для рефлексии детьми своего учебного труда, использования учебника как справочника); упражнения предназначены для конкретизации сформированных понятий, открытого способа действия, отработки его применения; контрольные задания предназначены для того, чтобы ребенок самостоятельно мог оценить свой уровень орфографической грамотности, свое владение вновь открытым способом, свои возможности по решению задачи еще до самого решения, исходя из осознания специфики освоенных способов, их вариаций, а также границ их применения; раздел «Для любознательных» предназначен для углубления представлений детей о некоторых языковых явлениях, расширения их лингвистического кругозора.

Математика

На материале учебника ставится учебная задача (но учебники при этом чаще всего закрыты). В общих чертах обучение организуется следующим образом:

1. Сначала перед учащимися ставится предметная задача, поиск решения которой убеждает детей в том, что прежний способ действия в похожих ситуациях теперь оказывается или невозможным или слишком трудоемким.

2. В результате выполнения определенного предметного преобразования обнаруживается предметное отношение, лежащее в основе нового класса задач и определяющее

Коммуникативные УУД

<p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>	<p>При организации коллективно – распределенной деятельности уже в первые дни ребенка в школе важно наладить доброжелательное и продуктивное общение детей как со сверстниками, так и со взрослыми. Для этого необходимо решить ряд задач:</p> <p>Научиться слушать и слышать не только взрослого, но и одноклассников.</p> <p>Разрешить детям переговариваться, подходить друг к другу, обмениваться мыслями. Это сделает их менее зависимыми от учителя, избавит от склонности во всем подражать ему, будет способствовать формированию чувства собственного достоинства.</p> <p>Проиграть с детьми ситуации общения (как без агрессии привлечь внимание собеседника, как помочь ему, если он не расслышал задание и т.п.)</p> <p>Организовать пространство для общения.</p> <p>Научить детей работать в разных режимах громкости, чтобы не мешать друг другу.</p> <p>Ввести правила культурного общения (хочешь говорить, подними руку, говори только по теме и др.) в игровой форме</p> <p>При решении каждой из этих задач ребенку должен быть предоставлен выбор: действовать так или как-то иначе. Ребенок должен проиграть, примерить к себе и правилосообразное и неправильное поведение, чтобы не на словах, а на деле перейти к выполнению школьных правил.</p> <p>Для того, чтобы дети учились проявлять инициативу в поиске недостающей информации, учитель не должен давать им готовых образцов и определений, должен стремиться побуждать детей обращаться к взрослому, а позже и к сверстникам с познавательным запросом: указать какого именно знания ему не хватает для решения задачи, а не просто пожаловаться на то, что ему трудно.</p>
---	---

<p>разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p>	<p>Чтобы работа в группе, паре была эффективной, дети должны уметь следующее:</p> <p>уметь сформулировать свою точку зрения;</p> <p>выяснить точки зрения своих партнеров;</p> <p>обнаружить разницу точек зрения;</p> <p>попытаться разрешить разногласие с помощью логических аргументов, не переводя логическое противоречие в плоскость личных отношений.</p> <p>Проигрывая различные ситуации, дети постепенно усваивают, что главной ценностью доказательства являются рассуждения. Хорошо, если при построении доказательства дети будут пользоваться совместно выработанными ранее моделями, схемами. Чтобы задать детям веер разнообразных положительных образцов сотрудничества, можно описывать или демонстрировать самые удачные споры, произошедшие в классе.</p> <p>Для установления доверительных эмоциональных связей между детьми используются различные игры и упражнения, выполняя которые, дети привыкают устанавливать глазной и тактильный контакт друг с другом, приобретают средства выражения удовольствия от совместных занятий, поощрения, благодарности, восхищения своими партнерами.</p>
--	--

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В курсе русского языка в последнее время все большее внимание уделяется его коммуникативной направленности, т.е. на первый план выдвигается задача формирования речевых умений и навыков.

В условиях развивающего обучения изменения в речи связаны со становлением учебной деятельности. Ее коллективно – распределенный характер ставит ученика перед необходимостью обсудить ее цели и задачи, способы и средства их решения, оценить полученные результаты, т.е. порождает содержательные мотивы общения. Развертывающийся на этой основе коллективный учебный диалог ставит каждого из его участников в ситуацию конкретной коммуникативной задачи. Все более глубокое осознание языковых явлений способствует интенсивному развитию «чувства языка», которое становится одним из важнейших факторов развития речи. Учебный диалог сам по себе не обеспечивает овладения монологической и диалогической формами речи. Поэтому особая задача РО – обеспечение условий для постепенного перехода от произвольного учебного диалога к произвольно регулируемым формам монологической речи – как устной, так и письменной. Для решения этой задачи важно овладение учащимися следующими умениями:

осознанное использование всех возможностей слова как важнейшего средства речевого общения;

умение правильно ориентироваться в особенностях текстов разных типов, от качества которых решающим образом зависит развитие монологической речи.

Поэтому важными направлениями работы по развитию речи являются:

обогащение и активизация словарного запаса;

анализ и продуцирование разнообразных текстов.

Основное содержание системы развития речи по этим направлениям: слова – названия и слова – помощники, лексическая сочетаемость слов, правильный порядок слов в высказывании;

установление словообразовательных отношений между родственными словами, работа со словарем (поиск родственных слов, слов-синонимов, омонимов, многозначных слов), знакомство с историческим прошлым некоторых слов;

использование слов в текстах разной жанровой и стилевой принадлежности, анализ авторских приемов использования слова как средства выразительности, что повышает восприимчивость к точности и выразительности русской речи;

работа с высказыванием как наименьшим смысловым отрезком речи

**Характеристика универсальных учебных действий и их связь
с содержанием учебных предметов**

Типовые задания, нацеленные на формирование универсальных учебных действий

Система «Школа России»

Регулятивные универсальные учебные действия

Развитие регулятивных универсальных учебных действия осуществляется через *проблемно-диалогическую технологию* освоения новых знаний, где *учитель-«режиссер»* учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют учебное действие на уроке. К концу начальной школы соответствующим возрасту становится использование проектной деятельности как в учебе, так и вне.

Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предусматривает решение жизненно-практических задач (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе решения которого, ученики используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения задач. Учитель в данном случае является консультантом. К концу начальной школы ученик постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно начинает вырабатывать основы логического мышления.

<i>Формирование регулятивных универсальных учебных действий</i>			
<i>Класс</i>	<i>Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению задачи (проблемы)</i>	<i>Осуществлять действия по реализации плана</i>	<i>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</i>
<i>1 класс - необходимый уровень</i>	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию).	Учиться работать по предложенному плану.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

<p>2 класс - необходимый уровень (для 1-го класса - повышенный уровень)</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем формулировать учебную задачу (проблему). Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.</p>	<p>Работая по предложенному плану использовать необходимые средства/учебник, простейшие приборы и инструменты.</p>	<p>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p>
<p>3 – 4 классы – необходимый уровень (для 2-го класса - повышенный уровень)</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную задачу совместно с учителем. Составлять план выполнения задачи, решение проблем творческого и поискового характера совместно с учителем.</p>	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	<p>В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и на их основе определять степень успешности выполнения своей работы и работы класса. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>
<p>Повышенный уровень 3- 4 класс (для 5 – 6 класса - необходимый уровень)</p>	<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную задачу совместно с учителем. Выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем.</p>	<p>Работая по составленному плану использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, ИКТ).</p>	<p>В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам.</p>

Типовые задания, нацеленные на регулятивные универсальные учебные действия

Русский язык

В учебниках материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, дается мотивация к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены рубрики с названием этапов урока и другие условные обозначения).

Литературное чтение

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; 3) на редактирование текста.

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает младшего школьника алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения). Ведущим приемом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.

Математика

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели (по П.Я. Гальперину). Для этого в учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы рядом со значком «!» на желтом поле, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои учебные действия с целью.

В значительную часть уроков 2 класса и во все уроки 3 – 4 класса в учебник включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности, сформулировать основную проблему (задачу) урока. Авторские версии на решение проблемной ситуации позволяют оценить правильность действий учеников. Обозначенный рамками в конце всех тем во всех без исключения учебниках главный вывод позволяет проверить и оценить результат.

Проблемные ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый

алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, оценив результат и проверив его.

Окружающий мир

В учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности учебных действий. Эти задания снабжены точками и значками оранжевого цвета. Таким образом, школьники учатся регулятивным универсальным учебным действиям: высказывать свое предположение (версию); определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного и т.д.

В значительную часть уроков в учебник 2 класса включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем *обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. Эти части учебного материала снабжены рубрикой оранжевого цвета «Определяем проблему урока». Во всех без исключения параграфах важнейшая часть учебного материала снабжена рубриками «Учимся открывать новые знания», «Проверяем себя». На основе материала учебника учитель организует беседу с учащимися (приведены вопросы и задания к иллюстративному ряду, варианты правильных ответов в общем виде), в результате чего школьники учатся работать по предложенному плану, используя необходимые средства. Сравнивая полученный в беседе вывод с выводом параграфа, ученики определяют успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

В учебниках 3 – 4 класса полностью реализована технология проблемного диалога. В каждый параграф включены проблемные ситуации, позволяющие ученикам вместе с учителем обнаруживать и формулировать *учебную проблему*, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. Эти части учебного материала снабжены рубрикой оранжевого цвета «Определяем проблему урока». Сформулировав проблему и определив основной вопрос (проблему урока) ученики приступают к планированию, обучаясь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. С помощью вопросов, помещенных под рубрикой «Вспоминаем то, что знаем», ученики повторяют уже имеющиеся у них сведения, необходимые для изучения новой темы. Рубрика «Решаем проблему, открываем новые знания» содержит необходимый учебный материал, который позволяет учителю организовать подводящий или побуждающий диалог по изучению нового материала. При этом ученики обучаются работать по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости исправляя ошибки с помощью учителя. Рубрика «Сравниваем свой вывод с авторским» содержит главный вывод параграфа, позволяющий школьникам учиться

вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

Познавательные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)

Наглядно-образное мышление, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать целостную, но предварительную картину мира, основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений осуществляется под руководством учителя в 1-2 классе, а в 3 – 4 ставятся учебные задачи, которые ученики учатся решать самостоятельно. К концу начальной школы становление абстрактного мышления позволяет начинать достройку картины мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук).

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения			
Класс	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.
1 класс - необходимый уровень	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике по оглавлению и рубрикации. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

		действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.	
2 класс - необходимый уровень (для 1 класса - повышенный уровень)	<p>Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Понимать в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.</p> <p>Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.</p>	<p>Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям.</p> <p>Находить закономерности в расположении фигур по значению двух или более признаков.</p> <p>Проводить примеры последовательности действий в быту и т.п.</p> <p>Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p>	Составлять простой план небольшого текста-повествования.
3 – 4 класс – необходимый уровень (для 2 класса - повышенный уровень)	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,</p>	<p>Сравнивать и группировать факты и явления.</p> <p>Относить объекты к известным понятиям.</p> <p>Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.</p> <p>Определять причины явлений, событий.</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Решать задачи по аналогии.</p>	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

	иллюстрация и др.).		
Повышенный уровень 3 – 4 класс (для 5 – 6 класса - необходимый уровень)	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, справочники, энциклопедии, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников информации.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил, составлять короткие цепочки правил. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Самостоятельно задумывать план действия (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

Типовые задания на развитие познавательных универсальных учебных действий

Русский язык

Прежде всего, это задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации:

- правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, иллюстративного ряда;
- приемы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами;
- система работы с различными словарями.

Литературное чтение

Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая представлена в учебниках и тетрадях по литературному чтению:

1 этап (работа с текстом для чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приемов просмотрового и ознакомительного чтения;

2 этап (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;

3 этап (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

Математика

1. Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создает важнейший инструментальный для развития у детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания учебника 1 класса знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2 – 4 классов дополняют эту линию и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.

2. В учебнике математики содержатся продуктивные задания, создающие условия для развития мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия). Задания сгруппированы в рубрики «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание» и т.д.

3. Учебник содержит также задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия. Подобные задания, относящиеся, в первую очередь, к авторским линиям под рубрикой «Стохастика», «Занимательные и нестандартные задачи», расположены, начиная со второго класса во всех учебниках в конце каждого разворота (параграфа).

Коммуникативные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)

В начальной школе развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется в том числе, посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), которую учитель использует как на уроках чтения, так и на

уроках по другим предметам. Форма организации учебно-познавательной деятельности при данной технологии подразумевает фронтальную, групповую, которые позволяют использовать и совершенствовать коммуникативные умения детей в процессе решения учебных предметных проблем (задач).

Дальнейшее развитие коммуникативных умений учеников к завершению начальной школы начинает осуществляться через самостоятельное использование младшими школьниками присвоенной системы приемов понимания устного и письменного текста.

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения			
Класс	Донести свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.	Понимать другие позиции (взгляды, интересы).	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.
1- 2 классы - необходимый уровень	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни.	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
3 - 4 классы - необходимый уровень (для 1-2 класса - повышенный)	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	Слушать других, пытаться принять другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: - вести «диалог с автором»; - отделять новое от известного;	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно

уровень)		- выделять главное; - составлять план.	относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
Повышенный уровень 3 – 4 класс (для 5 – 6 класса - необходимый уровень)	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению.	Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания.	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе. Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Типовые задачи на коммуникативные универсальные учебные действия

Русский язык

Система работы по развитию речи четко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

Литературное чтение

Примеры заданий на развитие УУД:

- 1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;
- 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);
- 3) инсценирование и драматизация;
- 4) устное словесное рисование;
- 5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;
- 6) сочинение по личным впечатлениям (3-4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);

- 7) интервью с писателем;
- 8) письмо авторам учебника и др

Математика

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ», а также задания, обозначенные вопросительным знаком на желтом поле (основной вопрос урока);

Ко второму направлению формирования коммуникативных универсальных учебных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знания, к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.).

Основой развития коммуникативных умений в курсе математики является систематическое использование на уроках трех видов диалога:

- а) диалог в большой группе (учитель – ученики);
- б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);
- в) диалог в паре (ученик – ученик).

Окружающий мир

Формированию коммуникативных УУД посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников. Такие задания отмечены в учебниках специальным значком зеленого цвета.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание). Для этой цели в каждой теме основной материал организован в виде диалога. Ученики слушают конкретный вопрос по рисунку, пытаются ответить на него и сравнивают свой ответ с более общим ответом учебника.

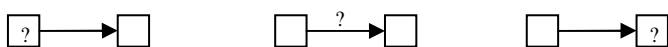
В учебниках для 3 и 4 класса приведен учебный материал для обучения продуктивному чтению, размеченный для проведения урока в данной технологии. Рабочая тетрадь при этом содержит задания, аналогичные, используемые при международном исследовании понимания текста PIRLS (читать вслух и про себя тексты и при этом: вести «диалог с автором», прогнозировать будущее, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя).

Типовые задания, направленные на формирование универсальных учебных действий в системе РО
Математика (4 класс)

№7 стр.4 (1 часть)

Выбери схему, подходящую к задаче. Определи по схеме, какие числа пропущены в этой схеме. Реши задачу.

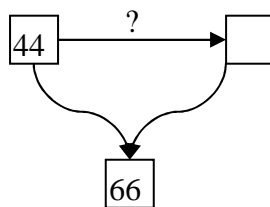
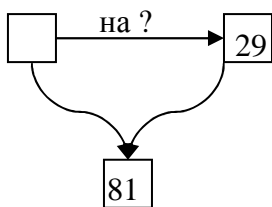
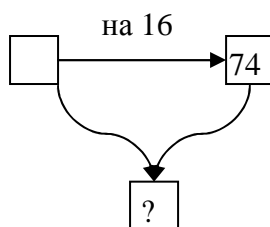
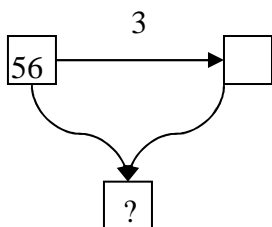
- 1) С одного куста собрали 840 ягод крыжовника, а с другого в 2 раза больше. Сколько ягод собрали со 2-го куста?
- 2) В одном амбаре хранится 96 т пшеницы, а в другом – 32 т. Во сколько раз больше пшеницы хранится в первом амбаре?



Познавательные действия: моделирование отношений величин, логические: анализ и синтез; применение общего способа к решению частных задач.

№8 стр. 4 (1 часть)

По схеме составь выражение для нахождения неизвестного числа. Найди значение этого выражения



Регулятивные УУД: планирование действий в умственном плане;

Познавательные: моделирование отношений «целого и частей», разностного и кратного сравнения величин; анализ, выбор оснований для собственных действий; применение общего способа к решению частной задачи;

Регулятивные: рефлексивный контроль (проверка правильности действий по полученному результату);

Коммуникативные: в случае проверки правильности результатов самостоятельной работы в паре.

№14 стр.6 (часть 1)

Построй по данному тексту схему. Преобразуй текст в несколько разных задач. Запиши решения этих задач.

В магазин завезли 84 кг яблок. Из них 48 кг в 4 ящиках по 12 кг в каждом продали до обеда, а остальные 36 кг расфасовали в 18 пакетов по 2 кг яблок в каждый.

Работа с информацией (познавательные, коммуникативные): работа с информацией, представленной в виде текста; чтение текста с целью освоения и использования информации; преобразовывать информацию в модель (действие моделирования);

Коммуникативные, регулятивные: при организации работы по составлению задач в паре с заданием контролировать правильность действий партнера.

№73 стр. 19 (часть 1)

Составь задания такого же вида, как предыдущее (письменное сложение и вычитание многозначных чисел без перехода через разряд) и предложи их выполнить соседу по парте.

Познавательные: анализ и синтез, выделение существенных признаков, действие по аналогии;

Коммуникативные: работа в паре.

№153 стр. 39 (часть 1)

Сравни, как начали решать уравнение Витя и Толя. Почему оба способа верны? Закончи оба решения.

$$x \cdot 6 = 92 - 44$$

Витя: $x \cdot 6 = 48$

Толя: $x = (92 - 44) : 6$

Катя объяснила действия мальчиков так: «Витя сначала упростил уравнение, а потом решил его. Толя сначала записал решение, а потом выполнил все вычисления». Согласен ли ты с Катей?

Познавательные, регулятивные: рефлексия способов и условий действия; различение способа и результата действия; осознанное и произвольное построение речевого высказывания при выражении своей точки зрения.

№432 стр. 112 (часть 1)

Сравни выражения, не вычисляя их значений.

$$1683 \cdot (4 + 2) \quad \text{и} \quad 1683 \cdot 2 + 1683 \cdot 3$$

$$7064 \cdot (30 + 6) \quad \text{и} \quad 7064 \cdot 30 + 7064 \cdot 6$$

Определи, на сколько одно из них меньше другого.

Познавательные: сравнение, анализ; выбор наиболее удобного способа действий (хотя прямого указания на выбор способа нет, сама формулировка задания вынуждает детей искать такой способ).

№792 стр.58 (часть 2)

Разгадай числа, записанные «сказочными» цифрами.

$$\begin{array}{r} \odot \underline{\underline{1}} \underline{\underline{1}} \underline{\underline{1}} \underline{\underline{1}} \\ + 3 \underline{\underline{1}} \underline{\underline{1}} \underline{\underline{1}} \underline{\underline{1}} \\ \hline 1 \underline{\underline{1}} \underline{\underline{1}} \underline{\underline{1}} \underline{\underline{1}} \end{array} \quad + \quad \begin{array}{r} \odot \odot \odot \odot \odot \\ 1 - 2 \underline{\underline{1}} \underline{\underline{1}} \underline{\underline{1}} \\ \hline 1 \underline{\underline{1}} \underline{\underline{1}} \underline{\underline{1}} \underline{\underline{1}} \end{array} \quad \begin{array}{r} \diamond \diamond \underline{\underline{1}} \underline{\underline{1}} \underline{\underline{1}} \\ \hline \odot \underline{\underline{1}} \underline{\underline{1}} \underline{\underline{1}} \end{array}$$

Личностные: учебно – познавательный интерес;

Познавательные: применение способа действий в нестандартной ситуации; работа со знаково-символическими средствами;

Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок.

№№ 885, 890, 896 стр. 81-85 (часть 2) и многие другие задачи.

Помимо познавательных, регулятивных, коммуникативных формируют также и личностные УУД, так как знакомят детей с миром профессий, их социальной значимостью, что может способствовать самоопределению детей.

Русский язык (4 класс)

Статья «Все ли мы уже знаем о слове?» (текст – постановка), стр. 31-32 (часть 1)

Статья не читается в классе. Но на материале этой статьи учитель организует в классе сначала ситуацию успеха (задание, с которым успешно справляются все дети: написали без ошибок текст, значит, все знаем о слове!), а потом и ситуацию разрыва (какую работу выполняет слово в речи, все объясняют по разному и никто не знает точного ответа).

Анализируя сложившуюся ситуацию, дети приходят к выводу, что нужно продолжать работу по «открытию» знаний о слове. Это фиксируется на модели. Например, так:

слово → ?

Познавательные: постановка и формулирование проблемы; поиск способов ее решения; моделирование;

Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; планирование – совместное с учителем определение промежуточных целей;

Личностные: мотивация учебной деятельности; повышение самооценки в ситуации успеха, адекватная оценка своих возможностей при возникновении проблемы.

Упр.63 стр.81-82 (часть 1)

Дан текст рассказа Л. Петрушевской «Пуськибятые». Рассказ состоит из слов, лексические значения которых непонятны детям. Общий смысл текста улавливается только благодаря типам грамматической связи слов, присущим русской речи.

После текста даются задания для парной или групповой работы:

Выпишите из рассказа слова, обозначающие предмет, обозначающие признак и обозначающие процесс. Докажите, что вы правильно выписали слова.

В тексте есть родственные слова. Найдите их и выделите в них морфемы.

Самостоятельно: попробуйте «перевести» рассказ на обыкновенный русский язык. Отличаются ли ваши «переводы»? Почему? Какие значения слов вы поняли одинаково, а какие каждый по-своему?

Познавательные: анализ и обобщение языкового материала, поиск существенных признаков, выбор оснований для классификации объектов; применение способа в нестандартной ситуации;

Регулятивные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

Коммуникативные: допуск существования различных мнений, учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; формулирование собственного мнения и позиции; контроль действий партнера.

Контрольное задание № 1 стр. 88 (часть 1)

Определите, какой частью речи является каждое слово. Запишите слова, относящиеся к разным частям речи, в разные столбики и озаглавьте их. Если принадлежность каких-либо слов к частям речи вы определить не можете, запишите их в отдельный столбик, поставив над ним знак вопроса.

Стакан, двигать, длинный, мороз, кто-то, смешить, исключение, морозить, розовый, светофор, шлепать, такой, смешной, исключить, который, морозный, я, смех, мой, исключительный,

Задание №2

Запишите словосочетания и над каждым словом укажите, какой частью речи оно является. Если не можете это определить, поставьте над словом знак вопроса.

Съесть порцию мороженого - сварить мороженого судака, надеть рабочий костюм – рабочий с нашего завода.

Регулятивные: самостоятельная оценка своего владения способом, понятием; контроль способа действия, саморегуляция как способность к преодолению препятствий;

Познавательные: анализ объектов с выделением существенных признаков, классификация по заданным критериям, подведение под понятие; определение границ применения способа;

Личностные: учебно-познавательный интерес, адекватная самооценка.

Упр. 90 стр.144 (часть 1)

Дано задание для парной работы:

Запишите существительные по следующим группам: 1) названия веществ, материалов; 2) названия действий, состояний; 3) названия игр.

Футбол, нефть, хлопоты, шахматы, пение, тоска, духи, смех, прятки, хоккей, бензин, бетон, теннис.

Есть ли у существительных значение числа? Почему? А форма числа? Определите форму числа каждого существительного.

Познавательные: классификация объектов по заданному основанию; подведение под понятие;

Коммуникативные: владение монологической речью, произвольное построение высказывания, аргументация своей позиции; взаимопомощь при работе в паре.

Упр. 198, 199 стр. 76-77(часть 2)

Даны два текста с описанием листа (в одном – деловое описание, в другом - художественное).

Определите тип каждого текста. Что общего в этих текстах? А чем они отличаются?

Какое описание дает более полное и точное представление о листьях? Найдите в этом тексте те части, в которых описываются назначение, размеры, внешний вид и строение листьев.

В каком тексте передается красота осенних листьев? Какие необычные слова использует автор для того, чтобы изобразить осенние листья и выразить свое восхищение творением природы? Все ли из этих слов вам понятны? Если нет, выясните их значение по словарю.

Какой из двух текстов больше похож на картину, нарисованную рукой художника? Какое описание вы бы назвали художественным? А какое деловым?

Личностные: формирование эстетических чувств (восхищение красотой природы; мастерством автора, яркостью и выразительностью русского слова);

Коммуникативные: адекватное использование речевых средств, владение монологической и диалогической речью;

Познавательные: смысловое чтение текстов разных типов, выделение существенной информации; поиск информации в дополнительной литературе, использование структурированных источников (словарь).

В упр. 199 дано задание на конструирование текста с деловым описанием, т.е. полученные знания сразу применяются при решении частной задачи творческого характера.

Упр. 202 стр. 78 – 79 (часть 2)

Решает прежде всего задачу формирования личностных УУД, т.к. в тексте рассматриваются нормы человеческого общения. В ненавязчивой, даже в шутливой форме, дети подталкиваются к выводу о том, что допустимо, а что нет в общении с одноклассниками. Кроме того, решается задача формирования познавательных УУД (установление логических связей, последовательности событий при восстановлении деформированного текста).

Упр. 300, 301 стр. 154-155 (часть 2)

Дан текст – инструкция по правилам игры «Морской бой». Задание к тексту нацеливает детей на отнесение этого текста к деловому повествованию, затем выполнить письменный пересказ текста. В следующем упражнении уже дается задание на конструирование собственного текста – инструкции.

Познавательные: смысловое чтение текстов разных типов, выделение существенной информации; конструирование собственного текста;

Коммуникативные: владение устной и письменной речью.

Окружающий мир (4 класс)

Часть 2 «Время и люди»

На материалах этой части формируются все универсальные учебные действия, но особо хочется выделить личностные, а именно: формирование основ гражданской идентичности личности (чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества; осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России), т.к. практически весь учебник посвящен истории нашей страны от Древней Руси до современности.

Часть 1

Стр. 4

Дан перечень различных вопросов по естествознанию и задание к нему:

Прочитай вопросы и поставь в таблице «+», если тебе известен ответ на этот вопрос, и «-», если неизвестен.

Пометь в таблице с помощью значков возможные способы поиска ответов на новые для тебя вопросы.

Познавательные: использование знаково – символических средств, рефлексия и оценка (еще и регулятивные УУД) своих знаний и способов действий; умение определять направления поиска необходимой информации.

Стр. 43 (верхнее задание)

Что неверно в этих определениях? Выдели ошибки маркером.

Регулятивное действие контроля;

Работа с информацией: оценка достоверности информации.

Стр. 47

Дано описание систем Птолемея и Коперника, объясняющих устройство мира, и схемы этих систем.

Прочитай тексты и рассмотри схемы. Зная о законе всемирного тяготения, определи, какая из этих двух замечательных моделей соответствует, а какая противоречит закону.

Чья гипотеза проще? Разбери по составу выделенные слова.

Познавательные: использование знаково – символических средств; сравнение и анализ, поиск соответствия; произвольное построение высказывания в устной и письменной форме; оценивание объяснительных гипотез;

Личностные: ценность научных знаний;

Стр. 48-51

Дана справочная информация о планетах Солнечной системы в виде текстов и таблиц.

Дети должны ответить на ряд вопросов, построить диаграммы, оценить правильность некоторых высказываний, составить письменный рассказ об одной из планет.

Коммуникативные (работа с информацией): работать с информацией, представленной в разной форме; преобразовывать информацию (построение таблиц, диаграмм); оценивать достоверность получаемой информации; конструировать собственный текст с использованием справочной информации.

Стр. 58-59

Даны научно-популярные тексты, инструкция по проведению опыта (подобного опыту с маятником Фуко), даны задания по работе с текстами:

- Прочитай текст, объясни своему соседу по парте, что происходило в опыте Фуко. Разбей текст на смысловые части. Главную мысль каждой части сформулируй кратко и запиши. У тебя получится план рассказа. Запиши его.
- Прочитай текст. Маркером разных цветов выдели наблюдаемые явления и объяснения этих явлений. Дорисуй по тексту схему, показывающую характер движения нашей планеты. Заполни таблицу (явления и их объяснение).

Работа с информацией: понимать информационные тексты; осознавать цель чтения (освоение и использование информации); делить текст на части, составлять план текста; преобразование информации из текстовой в табличную и схематичную форму (моделирование)

Стр. 83

Дано задание для работы в группе (проектная исследовательская деятельность по какому – либо природному сообществу: лес, луг, водоем). Дан текст с правилами безопасного поведения в природе.

Последнее задание: проведите конференцию и расскажите о ваших исследованиях одноклассникам, родителям, ученикам младших классов.

Личностные: бережное отношение к природе и к своему здоровью; ценность достижения результатов и их социальной оценки; повышение самооценки;

Коммуникативные: навыки учебного сотрудничества, умение договариваться, распределять обязанности, ответственность за общий результат; владение устной и письменной речью; умение представлять, презентовать полученные результаты;

Познавательные: навыки исследовательской работы; умение оформлять и представлять полученные результаты; описывать объект наблюдения по определенному алгоритму; по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т.п.;

Регулятивные: целеполагание, прогноз, контроль и коррекция действий; коррекция действий партнеров; планирование действий и их выполнение в соответствии с намеченным планом.

Стр. 91

Что я знаю о Вселенной?

Дан ряд утверждений. Дети должны отметить верность утверждения знаком «+», неверность – знаком «-», свое незнание – знаком «?». Также необходимо отметить способ получения знания соответствующим значком.

Регулятивные: контрольно – оценочные действия, рефлексия своих знаний и способов получения информации; мотивация дальнейшего обучения.

Литературное чтение (4 класс)

Тетрадь к учебнику «Литературное чтение»

Схема 13 «Внутренний мир героя» стр. 19

Дана круговая диаграмма, в которой 8 незаполненных секторов. Ниже дана таблица, где перечислены характеристики героя: ум, чувство, настроение, воля, другие душевные качества, характер.

Личностные: морально – нравственная ориентация в поступках людей, формирование этических представлений, знаний о моральных и нравственных нормах, принятых в человеческом обществе; формирование эмпатии, умения сопереживать, сочувствовать.

Познавательные: использование знаково – символических средств, произвольное построение устного и письменного высказывания;

Регулятивные: оценочные действия.

Задание 2 стр.24-25

Сделай схему ритмического рисунка стихотворных произведений Александра Пушкина. Даны заготовки для схем, отрывки из произведений к этим схемам.

Познавательные: действие моделирования; владение теоретическими литературными понятиями;

Личностные: формирование эстетически развитого читателя.

Задание 12 стр. 40

Прочитай начало неоконченной поэмы А.С. Пушкина «Братья - разбойники». Сравни монолог пришельца в поэме Пушкина с монологом Незнакомца в народной пьесе «Лодка». Напиши, какой текст тебе больше нравится и почему?

Подчеркни в тексте слова рассказчика, выражающие его оценки разбойников.

Познавательные: сравнение, анализ, установление причинно – следственных связей; конструирование текста – рассуждения, обоснование своей точки зрения;

Личностные: формирование эстетически развитого читателя.

Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В нашей школе созданы все необходимые условия для формирования ИКТ – компетентности учащихся. У нас есть компьютерный класс, интерактивная доска, проекторы, ноутбуки, что позволяет проводить уроки информатики и использовать ИКТ на всех других уроках в любом классе, кабинете. Большинство наших педагогов прошло курсы повышения квалификации по ИКТ – технологиям, поэтому они владеют способами подготовки к урокам презентаций, электронных дидактических материалов, материалов сети Интернет. Часто и учащиеся получают задания по подготовке к уроку сообщения с использованием компьютерных презентаций, по поиску информации в сети Интернет и ее использованию в своем выступлении.

Планируемые результаты освоения ИКТ – технологий, предусмотренные в Примерных программах по учебным предметам, в полной мере могут быть реализованы в нашей школе: и на базовом, и на повышенном уровнях.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Наши выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

·использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

·организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

·вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

·владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

·рисовать изображения на графическом планшете;

·сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

·использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

·подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

·описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

·собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

·редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

·пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

·искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;

составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

·заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

·*грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

·создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

·создавать сообщения в виде аудио- и видеоклипов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

·готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

·создавать диаграммы, планы территории и пр.;

·создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

·размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

·пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

·*представлять данные;*

·*создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

·создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

·определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

·планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

·проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

·моделировать объекты и процессы реального мира.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Система типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований»ⁱ.

Таким образом, перед образовательными учреждениями встает проблема разработки инструментария для оценки новых, прежде всего метапредметных, результатов. В своей книге «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе...» коллектив авторов под руководством А.Г. Асмоловаⁱⁱ предлагает использовать для определения степени сформированности классические, хорошо проверенные методы. Они обладают целым рядом достоинств. Данные диагностические методики требуют квалифицированного участия школьного психолога.

Оценка метапредметных достижений может проводиться один раз в год (в четвертой четверти) совместно учителями начальных классов и психологом.

Также познавательные, регулятивные и коммуникативные действия (некоторые из них) могут оцениваться при проведении комплексных итоговых работ в конце учебного года. С этой целью можно использовать разработанные в рамках ФГОС варианты комплексных итоговых работ. Например, два варианта таких работ представлены в книге «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе» под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой³.

Оценку сформированности компонентов учебной деятельности поможет проводить пособие для учителя начальных классов «Оценка уровня сформированности учебной деятельности» Г.В. Репкиной, Е.В. Заика⁴.

Также в книге А.Б. Воронцова⁵ «Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности» описываются методические приемы диагностики мотивации и интереса к учению, изучения мотивов (Дусавицкий А.К., Маркова А.К., Матис Т.А., Щукина Г.И.); диагностики учебной самостоятельности и инициативы школьников (Маркова А.К., Романеева М.П., Суховерша Л.А., Цукерман Г.А.). Здесь же приведено несколько примеров тестовых диагностических работ с оценочными листами для учащихся, которые нацелены на формирование контрольно-оценочной самостоятельности детей.

Программа
духовно – нравственного развития,
воспитания, социализации обучающихся
на ступени начального общего образования

I. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся на ступени начального общего образования

Цель: эффективно содействовать становлению и развитию духовно-нравственного, ответственного, инициативного маленького гражданина России, формированию его индивидуальности, способности к личностному самоопределению и творческой реализации своих возможностей, то есть сформировать личность гуманную, творческую, адекватно оценивающую себя, умеющую уважать других, активную и самостоятельную.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся для более полного достижения национального воспитательного идеала с учётом национальных и региональных условий и

особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

II. Ценностные установки духовно-нравственного развития, воспитания, социализации российских школьников.

Воспитание и социализация, согласно Стандарту, концепции и программе интегрируются во все виды деятельности школьника: учебную, внеучебную, внешкольную, семейную, общественно-полезную. Они, в первую очередь, формируют уклад школьной жизни.

В процессе образования и воспитания у детей формируются общечеловеческие ценности:

Отечество – единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от предков. Необходимо воспитание уважительного, бережного отношения к истории Отечества, своему краю. Чувство Родины формируется не только под влиянием прошлого, но и участием в жизни своих современников – соотечественников, личным вкладом во благо Отечества.

Социальная солидарность – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство.

Гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

Семья – начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его обитания и развития, где закладываются основы будущей личности. В феномене деторождения заключена основная социальная функция семьи, значит, дети – это ее главный признак. Чтобы в сознании людей семья вновь стала величайшей нравственной ценностью, начинать надо со школы.

Человек – абсолютная ценность, высшая субстанция «мера всех вещей». Проблема человека была главной проблемой философии, как понятие личности, всегда являлось понятием гуманистической педагогики. Сегодня, как из средства развития цивилизации человек становится ее целью, личность ребенка из сверхзадачи, мало влияющей на практику воспитания, становится действительно реальной ценностью.

Труд – основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога – одухотворить детский труд, сделать его созидательным, творческим, воспитать

уважение к людям, достигшим успехов в жизни честным трудом, учить бескорыстию, добротворчеству, благотворительности.

Знания – результат разнообразного и, прежде всего, творческого труда. Знания учащихся – мера труда учителя. Воспитательная сущность знаний состоит в том, что они не самоцель, а средство к достижению цели – развитию личности ученика.

Традиционные религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Культура – великое богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразным. Задача педагога – помочь воспитанникам приобщиться к культуре своего народа, к ее мировым сокровищам.

Земля – общий дом человечества, вступившего в XXI век. Земля людей и живой природы. Надо понять, что будущее Земли зависит от того, как к ней будут относиться ставшие взрослыми сегодняшние дети. Сегодня особенно важны интегрированные процессы в образовании, способные создать целостный образ мира, неocenимо также воспитание экологического сознания.

Мир – покой и согласие между людьми, народами и государствами - главное условие существования Земли, человеческой цивилизации. Актуальные задачи воспитания – преодоление в людях недоверия и подозрительности в отношении к любым народам и нациям, отказ от образа врага, развитие миротворческой деятельности, включение детей и взрослых в народную дипломатию, а главное – создание в школе атмосферы гражданского мира и национального согласия.

III. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания, социализации учащихся начальной школы.

В процессы духовно-нравственного развития учащегося включены все субъекты воспитания и социализации детей: семья, институты государства и гражданского общества, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Принципы, на которых строится работа с учащимися школы:

- Аксиологический принцип.

Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

- Принцип следования нравственному примеру.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

- Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

- Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

- Принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные мировоззренческие установки.

- Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, своей школе (мини государству – Стране Детства); служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность,

щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

·Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

·Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

·Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

IV. Содержание духовно - нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся на ступени начального общего образования.

В начальном звене школы реализуется игра «Страна радужных мастеров». В рамках данной игры решаются все задачи духовно-нравственного воспитания детей по направлениям:

Направление «Я – гражданин и патриот России»

Цель: приобщение детей к духовно-нравственным ценностям своего народа, пробудить интерес к прошлому своего народа, Отечества-России.

Задачи:

- ✓ формировать гордость за отечественную историю, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- ✓ обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- ✓ воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, традициям и святыням своей земли, страны.

Ценности: *Почитание Отечества, Родины, своего народа, родной земли. Чувство собственного достоинства. Свобода, право и обязанность. Закон, Конституция государства, правовое государство, гражданское общество.*

Реализация выдвинутых целей и задач, в рамках данного направления предполагает осуществление основных направлений учебной и внеурочной деятельности в следующих блоках:

Учебная деятельность		
Уровень	Предметы	Гражданские ориентиры
Начальная школа	Окружающий мир	Знакомство младших школьников с бытом, культурой народов, населяющих Россию, важнейшими событиями истории Российского государства. Изучение правовых норм государства, законов через введение микромодулей: «Я и мои права», «Государственные символы Российской Федерации», «Государственные символы Республики Бурятия» и т.д.
	Русский язык, литературное чтение, ИЗО	Средствами предметов воспитание основ национального самосознания и достоинства, чувства уважения к своей истории, языку, к внутреннему миру человека, что в конечном итоге формирует осознанное чувство патриотизма
Внеурочные формы работы		
Внеклассные мероприятия	Изучение биографий выдающихся граждан нашей страны	Сюжетно-ролевые игры, читательские конференции, конкурсы, беседы, праздники и т.д.
Демократический уклад школьной жизни		
Социальные проекты		
Взаимодействие с социумом		

Детское самоуправление

«Я- гражданин и патриот России»

1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
<u>Классные часы</u>			
Единый классный час «Моя Родина – Россия», «Моя малая Родина» - 1 – 4 классы			
		«Устав - основной закон школы»	
Единые классные часы: «Государственные символы Бурятии, России», «Город, в котором я			

живу», «Край, в котором я живу», «История и традиции моей школы»			
<u>Про великих и знаменитых</u>			
Час былины старины глубокой»	«Преданья «Защитники земли русской»	«Русское поле. Бородино»	
Встречи с ветеранами войны и тыла «Помним ветеранов»			
<u>Праздники</u>			
<u>Конкурсы</u>			
<u>Ролевые игры</u>			
Как празднуют Новый год в разных странах мира			
<u>Читательские конференции</u>			
Путешествие в мир народного творчества (народные праздники, игры, забавы)			
Библиотечные уроки: Александр Невский, Сергей Радонежский, Дмитрий Донской, Иван Федоров, Владимир Мономах, Ярослав Мудрый			
Поэтический час «Защитники земли Русской»			
<u>Социальные проекты</u>			
<u>Родительские собрания</u>			

Направление «Я, моя семья, мои друзья»

Цель: помочь ребенку осознать свою роль в семье («я надежда и помощник») и в обществе («я гражданин и ученик»). Ознакомить с правилами совместной деятельности, учить согласовывать свои действия с окружающими.

Задачи:

- ✓ изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
- ✓ способствовать приобретению положительного нравственного опыта, создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- ✓ создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Ценности: *Ценность семьи, традиционных семейных отношений, ценностное отношение к маме. Нравственные законы и нравственные заповеди. Нравственные категории: долг, порядочность, ответственность, скромность, душевная и духовная красота. Забота о младших и старших; умение общаться. Этика в поведении.*

«Я, моя семья, мои друзья»

1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
<u>Классные часы</u>			
«Чем школьник отличается от дошкольника?», «Я – ученик»	Права и обязанности второклассников	«Обязанности ученика в школе и дома», «Поступки человека и его характер»	
Общеклассные часы: «Как вести себя дома одному», «Мой режим дня»			
«Знания моя – кладовая» «Эта школа теперь и моя»	«Самый лучший способ хорошо учиться – это научиться учить себя»	«Точность, обязательность, аккуратность», «Настойчивость и упрямство», «Хочу, не хочу, надо...»	
«Добро и зло в сказках», «В гостях у сказки»	«Сказка ложь – да в ней намек», «Мой любимый сказочный герой»	«В гостях у Снежной Королевы», «Дорогами сказок»	
Общеклассные часы: «Что такое умение слушать? Как надо вести себя при разговоре со взрослыми и со своими товарищами»			
<u>Час откровения</u>			
«Знания – моя кладовая», «Путешествие в страну знаний», «Злые чувства – враг здоровья души»	«Научись радоваться успехам одноклассников», «Нам счастья не сулит обида чья-то»	«Деятельность – лучшее лекарство от лени и глупого поведения», «Когда человека уважают? Как добиться уважения?», «Доброе слово, что ясный день»	
<u>Энциклопедия хороших манер</u>			
«Азбука нравственности»	«Поговорим о том, как мы выглядим?»	«Школа – родной дом. Школа, дом – одна семья»	Игра «Вежливо или невежливо»
Права и обязанности первоклассника	Права и обязанности второклассника	Права и обязанности третьеклассника	Права и обязанности четвероклассника
«Неделя вежливости», «В гостях у Снежной королевы» - дорогами сказок			
Умение общаться	Азбука вежливости.	Вежливость и этикет	Праздничный этикет
«Приветствия в жизни людей»			

<u>Этические беседы</u>			
«Будь непримирим к грубости и черствости», «Моя семья»	«Не будь равнодушным», «Мои семейные обязанности»	«Недопустимость кличек и прозвищ», «Дружба начинается с улыбки»,	«Твоя готовность выступить против лжи, нечестности», «Ласковые слова маме»
«Доброта спасет мир!», «Злые чувства – враг здоровья души», «Уважая себя, уважайте других!», «Вежливые слова» - разбор ситуаций	«Я и мои друзья», «Друг в моей жизни», «История моей дружбы»	«Что такое умение слушать?» «Как надо вести себя при разговоре со взрослыми и со своими товарищами?» - практикум	«Правила поведения на каждый день», «Как вести себя дома, на улице, в гостях» - практикум
Чтение художественных рассказов о настоящей дружбе			
<u>Путешествия</u>			
Путешествие в имена «Что в нашем имени?»			
<u>Праздники</u>			
«Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой»	«Праздник вежливых ребят», «Веселый праздник сентября» - конкурсно-игровая программа ко дню знаний		
«День Матери»			
«Прощай, учебный год, здравствуй лето!»			
<u>Конкурсы</u>			
«Славим руки матери»	«Дочки – матери», «Моя любимая мамочка»	«Праздник семейных династий» «Мы с папой настоящие мужчины»	
Общеклассные часы: «Добрые руки человеческой помощи», «Невыдуманные истории о красоте поступков человека», «Мой дом - моя семья»			
Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина			
Рыцарский турнир вежливости			
<u>Ролевые игры</u>			
«Волшебные слова», «Умею дарить радость», «Давайте говорить друг другу комплименты», «В стране литературных героев», «Мы на отдыхе»			
<u>Школа хороших манер</u>			

Об истории хороших манер. Твой внешний вид Культура речи Наши праздники К тебе пришли гости	Ты хочешь быть красивым Хозяин и гости Несколько известных истин	«Кого можно назвать вежливым человеком?»	Этическая грамматика «До дружбы надо вырасти»
«Как вести себя в столовой», «Как вести себя в библиотеке?», «Как вести себя в театре?»			
<u>Поговорим о семейных традициях</u>			
«Почему меня так назвали?»	Путешествие в имена	Праздник имени «Как вас звать-величать?»	
Выставка «Вместе с мамой, вместе с папой» Конкурс газет «Моя семья – моя радость» Конкурс «Бабушкины секреты»			
Моя родословная (изучение истории семьи, составленное каждым учеником своего генеалогического древа: оформление выставки).			
<u>Родительские собрания</u>			
«Особенности мыслительной деятельности младших школьников», «Мир эмоций и чувств первоклассника»	«Психологические аспекты развития ребенка», «Организация семейного чтения», «О поощрениях (наказаниях) детей в семье», «О детской шалости и родительской ответственности»	«Всегда ли мы в ответе за то, что делают наши дети» «Учитесь быть родителями»	

 Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Цель: формирование ценности роли знаний, труда и значения творчества в жизни человека и общества.

Задачи воспитания:

- приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду;
- создание условий для творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике;

- ознакомление и расширение знаний младших школьников о профессиях своих родителей (законных представителей), прародителей;
- формирование умения и навыков самообслуживания в школе и дома.

Ценности: Уважение к труду. Творчество и созидание. Трудлюбивый человек.

Целеустремленность и настойчивость.

Содержание воспитательной работы:	Формы работы:
<ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры умственного труда учащихся, умение практически преодолевать учебные затруднения; • создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке и проведении общих трудовых дел; • стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении; • воспитание в детях уважения к людям труда. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ конкурсы по параллелям на лучшую смекалку, память, внимание; ▪ конкурс на лучшее чтение стихотворения на тему труда и профессии; ▪ участие в субботниках по благоустройству территории школы и микрорайона; ▪ дежурство по школе, дежурство по классам; ▪ выставки-конкурсы «Это сделали мы сами».

Направление «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»

Цель: воспитать в детях ключевую компетентность «быть здоровым».

Задачи:

- ✓ формировать умения рациональной организации учебного процесса, труда и отдыха, отрицательного отношения к вредным привычкам;
- ✓ познакомить с активным отдыхом и его влиянием на самочувствие и здоровье человека;
- ✓ научить соблюдать правила гигиены, здорового образа жизни и этических норм;
- ✓ создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья.

Ценности: Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни. Здоровье нравственное. Полезные привычки.

«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»

1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
<u>Классные часы</u>			
«Чистая водица – наша спутница» (гигиена и гигиенические процедуры), «Держи осанку», «Зачем нужны витамины весной?»	«Чистота залог здоровья», «Школа пешеходных наук», «Курильщик – сам себе могильщик», «Виды травм и их предупреждения»	«Береги здоровье смолоду», «Дороже алмаза – наши два глаза», «Вредные привычки и как отучить себя от них?»	«Правильное питание – залог здоровья», «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Лесные доктора»
«Герои спорта Бурятии», «Национальные игры и виды спорта Бурятии», «История олимпийских игр».			
«Основы личной безопасности дома», «Светофор – мой друг и враг» (викторина), «Путешествие в страну дорожных знаков», «Полезные и вредные привычки»			
<u>Праздники</u>			
Театрализованное представление по сказке К. Чуковского «В гостях у Мойдодыра»	«Быстрее, выше, сильнее», «Веселые старты»	Живая газета «Красота и здоровье» «Азбука витаминов»	
Турнир дружбы (эстафета между классами)			
<u>Интерактивные игры</u>			
«Азбука здоровья»	Разучивание и проведение «Веселых физзарядок», «физминуток»		
Динамические переменки, подвижные игры на перемене, Час веселых непосед			
Игры: «Лапта», «Зарничка»			
<u>Конкурсы</u>			
Конкурс чтецов о ЗОЖ			
Конкурс газет «Я за здоровый образ жизни»			
Конкурс рисунков «В здоровом теле – здоровый дух», «Осторожно огонь!», «Соблюдай правила дорожного движения»			
«Сильные, смелые, ловкие»	«Веселые старты»	«Только смелым покоряются моря»	«Вперед, мальчишки!»
<u>Интеллектуальные олимпиады</u>			

«Собираем пазлы»,	«Географическое лото», «Я знаю мир спорта»	
Турниры по шахматам, шашкам, настольному теннису		
<i>Праздники, оздоровительные мероприятия</i>		
День здоровья «Мы хотим жить в здоровом мире!»		
Легкоатлетический кросс: «Золотая осень»		
«Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты»		
Дни здоровья «В путь – дорогу собирайся, за здоровьем отправляйся»		
<u>Родительские собрания</u>		
«Режим дня – основа здорового образа жизни», «Психофизиологические возможности младших школьников», «Физическое воспитание в семье», «Охрана здоровья детей», «Без простуд»	«Учить детей быть здоровыми», «Азбука дорожной безопасности», «Как закаливать детей»	«Учите детей беречь здоровье», «Организация отдыха детей в семье»
«Влияние телевидения, видео и компьютера на нервную систему ребенка»		

🌱 Направление «Голубая планета Земля»

Цель: формирование основ экологической культуры.


Задача: воспитание этического, нравственного и практического отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общепринятыми нормами.

Ценности: Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

«Земля – общий дом человечества»

1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
<u>Классные часы</u>			
Изучение правил поведения на природе «Планета – наш общий дом»	«Чем богата наша Бурятия?» «Значение леса для всего живого» «Редкие растения, животные Бурятии» «Помоги братьям меньшим», «Лесная аптека», «Правила поведения в лесу», «Огонь друг и враг человека»		
<u>Праздники</u>			
«Защитим природу»,	«В мире животных - в мире	«Байкал – жемчужина мира!»	

«Лес – наше богатство», «За чистоту Планеты»	наших братьев меньших» «Встреча весны»		
<u>Путешествия</u>			
Путешествие по лесной тропинке			
Путешествие в осенний лес (способы ориентирования на местности, сбор природного материала).			
<u>Экскурсии</u>			
Экскурсия в зимний лес на Верхнюю Березовку			
Экскурсия по родному городу			
Экскурсия в музей Природы			
Экскурсия в этнографический музей			
<u>Конкурсы – выставки</u>			
Конкурс рисунков «Природа источник здоровья», «Береги лес», «Родная Бурятия» Чудеса из лесных материалов (конкурс поделок из природного материала) Конкурс плакатов «Экологическая тревога», «Правила друзей природы»			
Конкурс «Лучшая кормушка для птиц»			
<u>Интеллектуальные олимпиады</u>			
«Мир цветов»	«Правила поведения на природе»	«Занимательная география»	«Человек и природа»
<u>Операции</u>			
«Сделай кормушку», «Накорми птичку», «Вырастим дерево», «Лучшая клумба, цветник» (к 350-летию вхождения Бурятии в состав России) Дни здоровья «В путь – дорогу собирайся, за здоровьем отправляйся»			
<u>Родительские собрания</u>			
«Без простуд»	«Культура семейная и культура физическая»	«К здоровому образу жизни»	

 **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях** (эстетическое воспитание)

Цель: формирование эстетического вкуса у детей, стремления и умения строить свою жизнь по законам красоты.

Задачи:

- приобщать учащихся к культурному, духовному, национальному наследию;
- формировать художественную культуру учащихся, их эстетическую позицию;

- создавать условия для развития творческой одаренности детей.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; само выражение в творчестве и искусстве.

Содержание	воспитательной	Формы работы:
<p>работы:</p> <p>✓ изучение идей и предложений родителей, учащихся, классных руководителей в развитии талантов и интересов учащихся в рамках реализации программы «Одаренные дети»;</p> <p>✓ знакомство с различными видами искусства, известными людьми;</p> <p>✓ формирование навыков создавать красивое, овладевая различными средствами, пробуя свои силы в многообразных формах творческой эстетической деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • классные часы (ознакомление с народными промыслами), проведение уроков этики; • занятия в кружках и творческих объединениях; • праздник именинного сюрприза; • конкурсы юных поэтов, певцов и музыкантов школы: «Алло! Мы ищем таланты» • конкурсы поделок, выставки, ярмарки; • интерактивные игры по изучению национальных традиций, обрядов и быта. 	

В школе полного дня реализуется социально-экономическая игра «**Страна Детства**». Методологической основой данной игры служат труды отечественных психологов.

В трудах В.В.Давыдова и его последователей показано, как можно развивать теоретическое мышление и сознание в условиях учебной деятельности на уроках. Вместе с тем, согласно теории развивающего обучения, в целях развития личности детей необходимо создавать условия для проявления способностей к теоретическому осмыслению мира и во внеурочное время.

Создание единого игрового образовательного пространства в условиях школы – сада, как одной из форм подготовки детей к современной жизни и как способа поддержки учебно – воспитательного процесса.

Мифологизированная игра в государство позволяет включить детей разных возрастов в реальные социальные отношения, дает возможность приобрести нравственные и деловые качества личности, которые в дальнейшем переносятся в повседневную жизнь. Она является формой организации жизнедеятельности школьников, в условиях которой

педагог может, применяя различные методы и приемы, влиять на общественную направленность личности ребенка.

Внеучебная деятельность школьников объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации. Соблюдая права и обязанности жителей Страны Детства, дети не просто знакомятся с правилами поведения, нормами и законами общества, они приобретают моральные качества, упражняются в нравственных поступках через игру, которые при систематическом закреплении переносятся в повседневную жизнь.

Любовь к Стране Детства и труд на её благо воспитывают любовь к своей Родине, бережное отношение к вещам школы, к своей собственности и собственности государства, бережное отношение к природе. Уважение своей личности способствует уважительному отношению в коллективе. Самостоятельность при выполнении заданий формирует умение самостоятельно добывать знания.

Содержание духовно – нравственного развития в рамках данной игры обеспечивает:

- самоопределение личности, создание условий для ее самореализации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- формирование умения общаться друг с другом более продуктивно, т.е. за счет новых деловых связей как внутри класса, школы, так и за её пределами, творчески подходить к решению поставленных задач.

В «Стране Детства» существует своя структура управления, во главе которой стоит президент. Каждый класс начальной школы – город, который носит свое название. Во главе города, класса стоит мэр. В каждом классе помимо мэра и его помощника есть управляющий банком, налоговая инспекция, главный судья, журналист, корреспондент, художник, инструктор по спорту, почтальон. Все дети школы – сада зарабатывают гаммы (своя денежная валюта Страны Детства). В конце четверти проводятся ярмарки, на

которых жители городов на заработанные гаммы совершают покупки. Гаммы ребята зарабатывают и на кружках, во второй половине дня.

Кружки второй половины дня выбирают родители совместно с детьми. Для этого в начале учебного года проводится презентация кружков, на которой родители получают полную информацию о кружке, педагоге кружка, могут задать вопросы, которые их интересуют.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и другое.

При организации внеучебной деятельности в школе используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения, но не тождественны по целям, содержанию и формам организации дополнительного образования детей.

Вместе с тем учитываются опыт организации образовательного процесса сложившийся в системе дополнительного образования по развитию мотивации личности к познанию и творчеству младших школьников, соблюдаются современные требования действующих нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

В школе работают кружки разных направлений. Дети заняты в кружках большую часть времени второй половины дня. В среднем каждый ребенок посещает по два кружка в день. Каждый кружок проводится два раза в неделю.

Внеучебная деятельность второй половины дня работает по нескольким направлениям, которые реализуются через кружковую деятельность.

Кружок «Театр на английском языке» реализует несколько направлений:

- **Художественно-эстетическое направление** (этюды с куклами, театральные игры, развитие речевого аппарата и пластической выразительности движений при работе с театральной куклой, исполнение ролей, развитие актерского мастерства.)
- **Проектная деятельность** (сочинение сказок, историй, написание рефератов из истории театров.)
- **Общественно полезная деятельность** (изготовление кукол и декораций.)

- **Научно-познавательное** (обогащение духовного мира через знакомство с музыкой, литературой, изобразительным искусством.)
- **Спортивно-оздоровительное** (упражнение на развитие речи, дыхания, пантомимика.)

Цель: развитие у учащихся творческих способностей, формирование коммуникативных навыков, повышения уровня активности школьников.

Задачи:

- Раскрытие индивидуальных способностей детей через упражнения, этюды с куклами, театральные игры, сочинений историй, сказок.
- Развитие речевого аппарата и пластической выразительности движений при работе с театральной куклой.
- Упражнения на развитие речи и на дыхание; развитие основных психических процессов и качеств: восприятия, памяти, внимания, наблюдательности, воображения, фантазии, коммуникабельности, смелости публичного выступления, чувства ритма через театрализованные игры, упражнения и этюды с куклами.
- Изготовление кукол и декораций.
- Обогащение духовного мира через знакомство с музыкой, литературой, изобразительным искусством.

Осуществлению поставленных задач служит широкий спектр упражнений, заданий, и игр - средств театральной педагогики.

Через любимую деятельность – игру можно помочь ребенку сформироваться интересной и неординарной личностью.

Особое значение театральное творчество приобретает в начальной школе. Знакомство с позицией актера – творца накапливает их эмоциональный, интеллектуальный, нравственный, социальный, трудовой опыт и развивает его. Театральное творчество не только активизирует интерес школьников к искусству театра, но и развивает фантазию, память, внимание, воспитывает и улучшает психологическую атмосферу в классе. Особое место занимают игры со словом, с текстом, с подтекстом.

В рамках кружка «Английский язык» реализуются следующие направления внеучебной деятельности:

- **Художественно-эстетическое** (развитие коммуникативных, игровых способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, разыгрывание диалогов в парах и группах, с использованием игрушек.)
- **Проектная деятельность** (составление кроссвордов по лексике изучаемой темы, стихотворений, песен, рассказов.)

- **Общественно- полезная деятельность** (подготовка открыток, плакатов к праздникам, рисование комиксов.)
- **Научно-познавательное** (знакомство с иноязычными праздниками, традициями, получение информации о странах изучаемого языка и их культуре.)

Посещают детей

Цель: совершенствование элементарных навыков общения на английском, французском языке, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Задачи:

- Развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр.
- Создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности.
- Формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре.
- Расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

Каждая изучаемая тема на занятии соприкасается другими темами программы, создавая, тем самым, целостное восприятие мира у ребенка.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

В рамках кружка «Путешественник» реализуются следующие направления:

- **Научно-познавательное** (знакомство с достопримечательностями г. Улан-Удэ, с историческими памятниками, музеями, театрами, парками, зданиями администрации, кинотеатрами, знаменитыми улицами и площадями.)
- **Военно-патриотическое** (посещение памятников, обелисков и монументов, стелы и мемориалы на площадях, проспектах и улицах Улан-Удэ.)

- **Проектная деятельность** (умение формулировать цель исследования и анализировать полученные в ходе исследования результаты, умение вести личный дневник исследователя, работа с дополнительной литературой).

Цель: сформировать в сознании детей благоприятный имидж города как открытой позитивной социальной системы.

Задачи:

- Познакомить детей с существующими в городе Улан – Удэ достопримечательностями, раскрыть значимые моменты становления и развития города Улан – Удэ.
- Закрепить навыки организации самостоятельного исследования в рамках подготовки и осуществления экскурсионной деятельности, отработать прикладные навыки раскрытия темы, публичного выступления и использования наглядного материала.
- Сформировать навыки ориентирования в урбанистической среде на примере города Улан – Удэ.

Данная деятельность организована в рамках проекта: «Я, семья и город У.»

На современном этапе перехода от одного типа общества к другому интегрированные знания о городе приобретают особое значение.

Именно в городах в наибольшей степени прослеживаются тенденции развития общества в целом. Город создает условия для реализации возможностей личности в сферах образования, бизнеса, творчества и других областях социокультурной деятельности.

В ходе реализации данного вида деятельности, предполагается создание оригинального городского туристического продукта для детского пользования, на основе непосредственного контакта с политической, экономической, социальной и культурной средой Улан-Удэ.

Поскольку выездные экскурсии совмещают в себе черты учебы и туристических походов, являясь, таким образом, комплексными видами образования и воспитания, они позволяют расширить и углубить знания, полученные в школе. Разработанные экскурсионные маршруты, нацелены на улучшение восприятия города в целом: корректировка сложившихся оценок, суждений, настроений; формирование положительного городского имиджа, который побуждает к определенному социальному поведению.

В рамках кружков «Чудо – шашки», « Шахматы» реализуются следующие направления:

- **Спортивно-оздоровительное** (физическое и психологическое развитие готовности к длительным соревнованиям.)

- **Научно – познавательное** (разбирать и решать шашечные задачи, составлять комбинации, правильно записывать сыгранные партии, знакомятся с оппозицией, с треугольником Петрова, с цугувангом.)

Посещают детей

Цель: найти и развивать творческие, умственные способности ребенка.

Задачи:

- Развивать зрительную память, быстроту реакции, способность просчитывать в уме различные комбинации, вспомнить и из 10 ходов выбрать наилучший ход, использовать ошибки противника.
- Научиться быстро записывать партии, одновременно пользоваться шахматными часами.
- Развивать и укреплять логическое и абстрактное мышление.
- Физическая подготовка к умственным длительным перегрузкам.

Шашки учат думать – активизируют процесс мышления, развивают творческое начало.

Занятия в шашечном, а затем в шахматном клубе помогут развить и укрепить умственные способности, хорошо понимать точные научные дисциплины. Шашки учат думать – активизируют процесс мышления, развивают творческое начало.

Роль игр в воспитании, обучении и развитии человека огромна – без игр вообще не бывает творчества.

Изучая теории игр в шашки, дети готовятся к реальной жизни, учатся, как выходить из конфликтных ситуаций.

Шашки – типичная конфликтная ситуация. Шашки отлично развивают ассоциативную фантазию.

В рамках кружка «Тээквон – до» реализуются следующие направления:

- **Спортивно – оздоровительное** (как и все восточные единоборства, формируют внутреннюю культуру человека, характер, дисциплину, волю, богатый арсенал технических приемов.)
- **Военно – патриотическое** (уважение к старшим, изучение истории, развитие самодисциплины, товарищеское и честное отношение друг к другу).

Цель: формирование внутренней культуры человека, характера, дисциплины, воли.

Задачи:

- Развитие самодисциплины, уважения к старшим, товарищеского и честного отношения друг к другу.

- Научить сочетанию умения превосходно владеть своим телом с философией гуманизма и добра.
- Воспитание коллективизма, чувства ответственности, использовать любую возможность действовать на благо общества.

Тазквон – до – это сложное явление, включающее богатый арсенал технических приемов и имеющий огромный нравственный потенциал.

В рамках хореографического кружка реализуются следующие направления:

- **Спортивно – оздоровительное** (занятия дисциплинируют человека, формируют силу и пластику, делают психику более пластичной и координированной.)
- **Художественно – эстетическое** (развитие фантазии ребенка, способствовать к творчеству, импровизации, артистизма, умению исполнять ролевые танцы.)
- **Научно – познавательное**(познакомить с хореографическими терминами и понятиями.)

Цель: развитие пластики, чувства ритма, координации движений, ориентировки в пространстве.

Задачи:

- Освоить основы классических и современных танцев.
- Научить детей выявлять взаимосвязь музыки и движения, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, чувства ритма, координацию движений, ориентировки в пространстве.

В рамках кружка «Музыкальный калейдоскоп» реализуются следующие направления:

- **Художественно- эстетическое** (музыкально – творческая деятельность)
- **Научно – познавательное**(познакомить с музыкальными терминами и понятиями.)

Цель: перспективное развитие навыков вокального мастерства, подчинению основному образовательному принципу – от простого к сложному, от знаний к творчеству, к увлекательным делам и вокальным концертам.

Задачи:

- Познакомить детей с вокальной музыкой, приобщить к сокровищнице отечественного вокально – песенного искусства.
- Способствовать формированию устойчивого интереса к пению. Музыкально – творческой деятельности.
- Воспитывать художественно – эстетический вкус.
- Формировать исполнительские навыки в области пения, движения, музицирования.
- Развивать самостоятельность, инициативу и импровизационные способности у детей.

Человек наделен от природы особым даром – голосом. Это голос помогает человеку общаться с окружающим миром, выразить свое отношение к различным явлениям жизни.

Певческий голосовой аппарат - необыкновенный инструмент, таящий в себе исключительное богатство красок и различных оттенков.

Пользоваться человеческим голосом человек начинает с детства по мере развития музыкального и голосового аппарата. С раннего возраста дети чувствуют потребности в эмоциональном общении, испытывает тягу к творчеству.

Тематическая направленность программы позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка, способствует развитию целого комплекса умений, совершенствованию певческих навыков, помогает реализовать потребность в общении.

Таким образом, внеучебная деятельность второй половины дня построена так, что способствует реализации всем шести направлениям (спортивно-оздоровительному, художественно-эстетическому, научно-познавательному, военно-патриотическому, проектной деятельности), способствует развитию всесторонне развитой личности.

V. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию, воспитанию, социализации младших школьников.

Взаимодействие семьи и школы :

- содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие мы рассматриваем как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

– формулирует и раскрывает:

основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общественными объединениями.


В школе полного дня реализуется проект «Взаимодействие семьи и школы в воспитании успешного ребенка».

Родители здесь являются не только заказчиками, но и активными участниками образовательного процесса:

- Участие в общественном управлении;
- Экспертная деятельность;
- Организация внеучебной деятельности, досуга детей.

Перед педагогическим коллективом ставится задача сплочения не только детских коллективов, но и сплочение родительских коллективов классов и школы в целом. Также решается задача становления родительской общественности как единомышленника и союзника школы при решении многих образовательных, воспитательных, социальных и других задач.

В начальном звене средней школы эта работа реализуется по направлению:

 «Семья – союзник и равноправный партнер школы»

Цель – активное приобщение родителей к воспитанию детей.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Содержание совместной деятельности:

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого их родителей (законных представителей);
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формирование внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

№	Формы	Название	Ответственные
1.	Тематические классные часы, посвященные истории рода и	«Древо моего рода», « Родина моих родителей».	Кл.руководитель, родительский комитет

	семьи		
2.	Праздники семьи	«Традиции моей семьи»	Классный руководитель, родители
3.	Спортивные состязания	« Мама, папа, я – дружная семья», День Здоровья.	Классный руководитель, родители
4.	Праздники	« День Матери», « 8 Марта», « День Защитника Отечества».	Классный руководитель, родительский комитет, родители
5.	Тренинги	« Что такое семья?», « Семья и школа».	Классный руководитель, психолог, социальный педагог
6.	Походы выходного дня	Экскурсии, выходы в театры, кинотеатры, музеи, детские развлекательные центры.	Классный руководитель, родительский комитет, родители
7.	Дни творчества		

VI. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания, социализации учащихся на ступени начального общего образования.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного

развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития обучающихся в начальной школе должны быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; ➤ элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии Республики Бурятия, о примерах исполнения гражданского и 	<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, представителями различных социальных групп; ➤ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; ➤ уважительное отношение к традиционным религиям; ➤ неравнодушное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной
---	--

<p>патриотического долга;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; ➤ опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; ➤ начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. 	<p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; ➤ уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; ➤ знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России; ➤ ценностное и творческое отношение к учебному труду; ➤ элементарные представления о различных профессиях; ➤ первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; ➤ первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; ➤ мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. 	<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ценностное отношение к природе; ➤ первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; ➤ элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов Республики Бурятия, нормах экологической этики; ➤ первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства; ➤ личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</p>	<p>Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих

<ul style="list-style-type: none"> ➤ первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; ➤ первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; ➤ элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; ➤ <i>первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов Республики Бурятия, России;</i> ➤ первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ➤ мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. 	<p>людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ первоначальный опыт здоровьесберегающей деятельности; ➤ первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; ➤ знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
<p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ укрепление взаимосвязей в семье; ➤ повышение педагогической культуры родителей; ➤ активное участие родителей в общешкольных мероприятиях; ➤ проведение эффективных родительских собраний; ➤ соблюдение единства требований педагогов и родителей в воспитании подрастающего поколения. 	

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, которая способствует развитию способности понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями обучающихся, привлечение родителей к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Разработка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Цель программы: охрана и укрепление здоровья учащихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни

Задачи программы решаются в учреждении следующим образом:

- 1. Сформировать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков, их пагубном влиянии на здоровье:**
 - Участие детей в школьных СМИ: *газета «Медвежонок -инфо», сайт, агитационные листовки и плакаты;*
 - Уроки ОБЖ на тему о вреде курения и алкоголя и др. веществ с проведением исследовательских опытов и с использованием ИКТ: *наглядность, яркость представления электронных презентаций;*
 - Проектная деятельность детей: конкурс на лучшую рекламу, на лучший электронный рисунок против курения и алкоголя и др. веществ;

- 2. Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни через использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей:**
- Диагностика физического и психологического развития детей (тесты,)
 - Построение занятий и уроков: *индивидуальный подход, смена видов деятельности на уроке – путешествия, интеграция;*
 - Спектр услуг: *хореография, бассейн, физическая культура, ритмика, таэквон-до;*
 - Прогулки в течение дня;
 - Подвижные перемены и паузы в режиме учебного дня, игры на прогулках в школе полного дня;
 - Утренняя зарядка, физминутки на уроках;
 - Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: *недели здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники, туристические походы, игры – состязания, зарницы и др.*
 - Совместные проекты с родителями (*праздники, развлечения в лесу*);
- 3. Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах:**
- Школа полного дня – 4-х разовое питание;
 - Составление меню по возрастным категориям;
 - Подсчет калорийности;
 - Комфортное, современное кафе;
 - Этикет поведения за столом, беседы на тему правильного поведения за столом во время приема пищи (*воспитатели, мл.воспитатели*)
- 4. Сформировать представление у ребёнка о режиме дня (научить его составлять, анализировать и контролировать), научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье:**
- Составление расписания с учетом рекомендуемого врачами режима дня (соблюдение санитарно – гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся);
 - Регулярные соблюдения правил личной гигиены (комнаты гигиены в каждом классе)
- 5. Научить делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации):**
- Рефлексия действий (требование программы РО);

- Оздоровительные мероприятия (курс «Помоги себе сам», минутки отдыха, дыхательные упражнения и др.)
 - Психологический кабинет (занятия на релаксацию, спец. оборудование и др.)
- 6. Сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития, сформировать навыки позитивного коммуникативного общения:**
- Школа полного дня обеспечивает тесное взаимодействие в течение дня со взрослыми;
 - Педагогика сотрудничества в системе РО (взрослый-ребенок);
 - Психологический кабинет;
 - Современное оборудованный медицинский блок;
 - Доброжелательное отношение медицинских работников;

Основными методологическими принципами реализации программы «Здоровье» являются:

<p>Принцип формирования эмоционально-волевой составляющей образования: организация наблюдения за личностным ростом и развитием ребенка, учет индивидуальных интересов и способностей; отбор методов и постановка целей в соответствии с индивидуальным развитием каждого ребенка; изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в процессе обучения, проведение сравнительного анализа успеха ученика в свете его предыдущих достижений.</p>	<p>Принцип формирования ключевой компетенции «быть здоровым» предполагает совокупность интеллектуальных и практических умений, которая базируется на принятии индивидуального здоровья как значимой ценности, включает знания и опыт, свое настроение и волю для решения проблемы в ситуации выбора в здоровьеразрушающих и сохраняющих здоровье условиях.</p>
<p>Принцип социального заказа вытекает из анализа данных, полученных в ходе анкетирования и опросов родителей и учеников, позволяющий сделать вывод о том, что состояние здоровья детей вызывает обоснованную тревогу не только школы, системы здравоохранения, но и у родительской общественности. Рассматривая школу как социальный институт, мы выявили те узловые моменты, на решении которых должна быть направлена наша деятельность: приобщение школьников к здоровому образу жизни, исследование качественной и количественной оценки здоровья и резервов здоровья человека, а также нахождение путей здоровьесбережения как для учеников, так и для педагогов.</p>	<p>Принцип преемственности в обучении и воспитании личностно-ориентированной психосберегающей технологии, реализация с первого дня прихода ребенка в школу. В условиях начальной школы важно определить степень адаптивности выбранной технологии к целям и задачам начального обучения, важно в этот период сформировать у ребенка целостность восприятия мира. По окончании ребенком начальной школы родителям гарантируется конечный результат (независимо от аспектов инноваций), который соответствует реальным учебным возможностям конкретного ребенка. Основная школа закладывает фундамент для будущего осознанного выбора. На первое место выдвигается культурное развитие ребенка. В старшей школе необходимо</p>

	максимальное сближение эмоционально-аффективной и когнитивной линии образования, подготовка к профессиональному самоопределению.
Принцип гармонизация различных подходов различных педагогов к организации учебно-воспитательного процесса: знание и овладение различными педагогическими системами; осмысленный подбор дидактических моделей педагогических технологий, исходя из контингента учащихся и возможностей конкретного педагога.	Принцип дифференциации образования: оптимальное сочетание когнитивной и аффективно-эмоционально-волевой составляющих образования с выходом на каждого ребенка. Диагностические процедуры и педагогическое наблюдение, начиная с 1-ой ступени обучения. Мотивирующим фактором в учении является познание и открытие самого себя в ходе учебного процесса.
Участники программы: учащиеся, учителя начальных классов, родители, психолог, социальные партнеры (детская поликлиника, Октябрьский Дом творчества, подростковые клубы Детская юношеская библиотека).	
Педагогические средства: - программы учебных предметов («Окружающий мир», «Литературное чтение»), формирующие основы здорового образа жизни; система классных часов; профилактические беседы; внеклассная работа, Дни здоровья; - пакет диагностик состояния здоровья обучающихся, анализ результатов медицинского обследования детей; - программа летнего оздоровительного сезона; - малые олимпийские игры, школьные программы спортивно-массовой оздоровительной работы.	

Паспорт здоровья школы № 32

1. Инфраструктура (оснащение) школы

Оборудование и оснащение помещений (отметить имеющееся)		
Здание:		
<ul style="list-style-type: none"> • каменное + • деревянное • современное 		
Занятия:		
в 1-ю смену: 382 уч		
во 2-ю смену: 313 уч		
Водопровод:	Туалеты:	Школьная столовая:
<ul style="list-style-type: none"> • есть + • нет 	<ul style="list-style-type: none"> • в здании + • на улице 	<ul style="list-style-type: none"> • есть + • нет
Отопление:		
<ul style="list-style-type: none"> • центральное + 		
Плита:	Холодильник:	Готовка пищи:
<ul style="list-style-type: none"> • газовая • электрическая + 	<ul style="list-style-type: none"> • есть + • нет 	<ul style="list-style-type: none"> • готовят сами + • получают готовое + • иное

2. Здоровьесберегающее оборудование и оснащение (отметить имеющееся):

Основное	Дополнительное
Медицинский кабинет +	Кабинет релаксации/психологической разгрузки

Спортивный зал +	Фитобар, кислородные коктейли
Школьный стадион +	Солярий
Бассейн +	Ингаляторий, физиотерапия
Тренажерный комплекс (манеж) +	Зимний сад
Иное:	Иное:

3. Здоровьесберегающие мероприятия

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Углубленный медицинский осмотр учащихся	Мед. раб.	Сентябрь
2	Мониторинг физического развития школьников	Уч. физ-ры	Сентябрь
3	Заполнение листков здоровья в классных журналах	Классные руководители	Сентябрь
4	Профилактические прививки	Мед. раб.	
5	Проведение родительских собраний	Кл. руководители	Сентябрь
6	Создание в каждом учебном кабинете благоприятной цветовой среды.	Кл. руководители, род. комитеты	В течение года
7	Привлечение родителей к обсуждению проблемы охраны здоровья детей.	Управляющий совет, родительские комитеты	1 четверть
8	Изучение запросов родителей	Администрация	В течение года
9	Создание валеологической среды в классе	Психолог, кл. руководитель	В течение года
10	Пропаганда здорового образа жизни	Родители, кл. рук.	В течение года
11	Диагностика состояния здоровья детей	Мед. раб., уч. физ-ры, кл. рук.	В течение года
12	Выпуск санбюллетеней, листков здоровья и др.	Классный руководитель	В течение года
11	Обучение родителей и детей алгоритмам поведения в экстремальных ситуациях (инструктаж)	Привлечение инспектора ПДН	2 четверть
12	Проведение спортивно – оздоровительных мероприятий	Уч. физкультуры	В течение года
13	Проведение внеклассных мероприятий, классных часов, организация экскурсий на природу.	Управляющий совет, родит. комитет, кл. руководитель	В течение года

1. Персонал школы (отметить и указать цифровые данные):

	Кол-во		Кол-во
<ul style="list-style-type: none"> • Школьный врач • Фельдшер • Медсестра 	- - 2		
<ul style="list-style-type: none"> • Учителя физкультуры • Учебная нагрузка 	6	<ul style="list-style-type: none"> • Руководители спортивных секций • Учебная нагрузка 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Психолог 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Руководители кружков, секций 	10

• Валеолог	-	• Логопед	1
• Учитель трудового обучения	4	• Социальный работник	1

ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ КЛАССА _____ школы № 32

(заполняется классным руководителем совместно с медицинским работником)

Состав класса: _____ учащихся, в том числе _____ мальчиков, _____ девочек.

БУП _____ Программа _____

Учебный комплект _____

1. Состояние здоровья							
1.1. Имеющиеся хронические заболевания				Кол-во случаев	% от общего		
1				2	3		
1. Врожденные пороки							
2. Заболевания сердечно-сосудистой системы							
3. Заболевания органов дыхания							
4. Заболевания желудочно-кишечного тракта							
5. Заболевания внутренних органов (печень, почки, иное)							
6. Заболевания эндокринной системы (желез внутренней секреции)							
7. Заболевания нервной системы							
8. Аллергические и кожные заболевания							
9. Нарушения осанки, опорно-двигательного аппарата							
10. Лор-заболевания (ухо, горло, нос)							
11. Нарушения зрения, слуха							
12. Кариес							
13. Травмы (переломы, ожоги, черепно-мозговые травмы) за последний год							
14. Перенесенные оперативные вмешательства							
Иное:							
1.2. Медицинская группа							
		Мальчики		Девочки		Суммарно	
		Кол-во чел.	% от общего	Кол-во чел.	% от общего	Кол-во чел.	% от общего
Основная							
Подготовительная							
Специальная медицинская							
2. Объем двигательной активности (время в минутах)							
Виды двигательной активности				Среднее за неделю/уч-ся	Среднее за день/уч-ся		
1. Утренняя гимнастика (зарядка)							
2. Пешая ходьба (дорога до школы, прогулки, по делам)							
3. Подвижные перемены и паузы в режиме учебного дня							
4. Школьные уроки физкультуры							
5. Спортивные занятия в секциях, клубах, бассейне, на тренажерах							
6. Занятия в кружках художественной самодеятельности							
7. Туристические походы, походы в лес и др.							
8. Прогулки на велосипеде, роликах, лыжах, доске и др.							
9. Работа физическая по дому							
10. Общее время двигательной активности							

Организация родительской общественности. Роль родителей определяется как роль заказчиков и, одновременно, экспертов обучения, развития и воспитания своих детей.

В 2008 году положено начало формированию механизмов государственно-общественного управления по проблеме здоровьесбережения:

- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе;
- утверждение Управляющим Советом режима питания школьников;
- проведение социологических исследований, опросов, анкетирования учащихся, родителей, учителей по вопросам сохранения и развития здоровья;
- проведение круглых столов для всех субъектов образовательного пространства по проблематике здорового образа жизни;
- организация летней оздоровительной площадки при школе.

Мы считаем, что многие организационные проблемы по реализации комплексной многоаспектной социально-педагогической деятельности школы по достижению всеми учащимися в целостном учебно-воспитательном процессе состояния здоровья во всех его проявлениях могут быть эффективно решены через создание Центра содействия укреплению здоровья. Задачами деятельности Центра должны стать просвещение, профилактика, диагностика, коррекция физического и психического здоровья школьников, разработка и внедрение программ по сохранению здоровья. Комплексное решение задач Центра будет проявляться в том, что только их единство во времени в образовательном пространстве позволит констатировать о целенаправленной и системной здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

Центр будет обеспечивать педагогический коллектив научно-методическими рекомендациями по внедрению здоровьесберегающих педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс, и способствовать распространению полученного положительного опыта. Педагоги, являющиеся носителями ценностей здорового образа жизни, при помощи здоровьесберегающих педагогических технологий, совместно с детьми, родительской общественностью, гражданским сообществом создадут единое, ориентированное на здоровье пространство, в котором, по нашему мнению, будет успешно осваиваться ключевая компетенция «быть здоровым».

Проект «Центр «Здоровье»

Структура «Центра здоровья»: руководитель, социальный педагог, мед работники – школьный врач, школьная мед. Сестра, психолог, учителя физкультуры, творческие группы учителей

Центр здоровья будет осуществлять свою работу по следующим направлениям:

- ✓ диагностика качества здоровья: а) осанка; б) зрение; в) хронические заболевания; г) создание паспортов здоровья учеников;
- ✓ наблюдение, контроль за соблюдением условий здоровья детей и мониторинга состояния детского здоровья в зависимости от воздействия неблагоприятных факторов среды;
- ✓ обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического подхода к обучению и воспитанию детей;
- ✓ организация системы пропаганды здорового образа жизни;
- ✓ разработка системы подготовки учителя, владеющего здоровьесберегающими образовательными методиками;
- ✓ организация лектория для родителей по проблематике «Педагогика здорового образа жизни», ориентированной на духовно-нравственное здоровье и общечеловеческие ценности.

Система занятий психолога рассчитана на учебный год: ежемесячно с педагогами (8 встреч), раз в четверть с учащимися и с родителями (по 4 встречи). Формы работы в зависимости от категории (педагоги, учащиеся или родители) несколько различаются.

Для педагогов – информационное сообщение с практикумом и самодиагностикой.

Для учащихся – игровой тренинг или деловая игра, в результате которой обобщаются знания той или иной темы.

Для родителей – лекции с элементами практикума и самодиагностики, с практическими рекомендациями, составленными на основе психологической и публицистической литературы с учетом фактического материала диагностики детей. В практической части предлагается освоение всеми группами экспресс-методов снятия эмоционального напряжения, дыхательных техник, творческих приемов, способов организации досуга, снимающих напряжение, активизирующих физическое состояние и работоспособность.

Здоровьесберегающая педагогика, главная отличительная особенность которой – приоритет здоровья, включает последовательное формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием всеми педагогами здоровьесберегающих методик, чтобы получение учащимися образования происходило без ущерба для здоровья, а также воспитание у учащихся культуры здоровья, достигаемую в результате обучения, но и практическое воплощение потребности здорового образа жизни, забота о собственном здоровье.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ»

Материально-техническая база школы

Оценку состояния и безопасности материально-технической базы МОУ СОШ № 32 Управляющий совет, педагогический коллектив проводит по следующим направлениям:

❖ *безопасное состояние и содержание здания, специально оборудованных основных и вспомогательных помещений, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности.*

Это достигается в результате следующих условий:

- безопасность и надежность здания, основных и вспомогательных помещений;
- безопасное устройство и эксплуатация инженерного, технологического и учебно-производственного оборудования;
- соблюдение санитарно-гигиенического, теплового, светового режимов, правил пожарной и электробезопасности в учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, спортивном комплексе.

❖ *состояние и содержание материально-технической базы спортивного комплекса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами, требованиями пожарной и электробезопасности:*

- обеспеченность и безопасное состояние спортивных сооружений в здании ОУ (спортивный игровой зал – 1, спортивный гимнастический зал - 1, бассейн (25м), тренажерный зал –(манеж);

- обеспеченность открытыми спортивными площадками и безопасность эксплуатации спортивных сооружений на школьной территории: футбольное поле, спортивная баскетбольная площадка - 1, спортивная волейбольная площадка -1;

- оснащенность спортивного комплекса оборудованием, инвентарем.

❖ *наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета, включающего:*

- наличие медицинского, процедурного и стоматологического кабинетов;

- оснащение специальным медицинским оборудованием в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду кабинетам;

- наличие медицинских препаратов для оказания первой медицинской помощи.

❖ *наличие и необходимое оснащение школьной столовой, включающее:*

- наличие специально оборудованного помещения для хранения продуктов, достаточного количества технологического и холодильного оборудования;

- наличие помещения, мебели, посуды для приема пищи.

❖ **обеспеченность учебно-воспитательного процесса вспомогательными средствами для организации творческой, художественно-эстетической и досуговой деятельности обучающихся:**

- обеспеченность помещениями (ТЮЗ – 1, библиотека – 1, зал для занятий спортивными балльными танцами -1, кабинет ритмики и хореографии -1 , кабинет музыки - 1, кабинет обслуживающего труда – 1+ 1., учебные кабинеты начальных классов -13.);

- оснащенность техническими средствами обучения:

аудиомагнитофон – 4

музыкальный центр – 2

Кадровое обеспечение программы «Здоровье»

№	Ф.И.О. учителя	Пед. стаж	Образование	Категория, год присвоения	Нагрузка по тарификации
<i>Укомплектованность необходимыми и квалифицированными специалистами, обеспечивающими работу с обучающимися:</i>					
1	Социальный педагог:				
2	Педагоги-психологи:				
3	Учителя физической культуры:				
4	Педагог-логопед				
5	Учителя плавания, ритмики, хореографии:				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ прохождение педагогическими работниками ежегодных медицинских обследований; ➤ совершенствование профессиональной подготовки и повышение квалификации педагогических кадров в соответствии с целями и задачами программы «Здоровье» 					
<i>Укомплектованность школы обслуживающим персоналом, обеспечивающим санитарно-гигиеническую обработку, уборку и своевременный текущий ремонт помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе:</i>					
<ul style="list-style-type: none"> - наличие в штатном расписании достаточного количества уборщиков служебных помещений; - прохождение техническим персоналом ежегодных медицинских обследований, обучение по охране труда. 					

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Комплексная оценка здоровьесберегающего образовательного процесса проводится с целью оценки состояния здоровья обучающихся, условий их обучения, уровня учебной и внеучебной нагрузки, а также здоровьесберегающей активности педагогического коллектива.

Важную роль в решении программы развития школы по данной проблематике будет играть мониторинговое сопровождение, позволяющее своевременно выявлять

изменения состояния здоровья обучающихся, оценивать здоровьесберегающую инфраструктуру школы, организацию учебного процесса, физкультурно-оздоровительную работу в школе и вносить, основываясь на этих исследованиях, уточнения в механизм реализации намеченных задач и планов.

На основе рекомендаций Центра образования и здоровья Министерства образования и науки Российской Федерации мы определили систему индикаторов и систему критериев оценки – параметров, характеризующих разные направления комплексной работы по наличию здоровьесберегающего пространства и укрепления здоровья школьников.

Система индикаторов включает в себя показатели, используемые для оценки изменений, произошедших в результате использования системы здоровьесберегающих методик, средств и методов охраны и укрепления здоровья. Системный мониторинг по индикаторам позволяет оценить эффективность и результативность здоровьесберегающей деятельности. Система индикаторов включает следующие параметры:

- рациональная организация учебного процесса (разгрузки) и режима дня;
- изменение функционального состояния, напряженности и текущей заболеваемости;
- изменение физического развития и физической подготовленности;
- изменение отношения детей к своему здоровью.

Система мониторинга определенных нами включает 6 блоков критериальной оценки

<p>I блок – здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности; здоровья и охраны труда обучающихся; ➤ оснащение кабинетов, спортивного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем; ➤ наличие и оснащение медицинского кабинета; ➤ организация качественного горячего учащих, в том числе горячих завтраков; ➤ наличие необходимого (из расчета на количество обучающихся) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, медработники, психологи, учителя физкультуры и др.). 	<p>II блок – рациональная организация учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения; ➤ использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; ➤ введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; ➤ строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; ➤ рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в начальной школе; ➤ дифференциация и индивидуализация процесса обучения.
---	---

<p>III блок – организация физкультурно-оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (специальные и медицинские группы) на уроках физкультуры, в секциях и т.п.; ➤ организация занятий по лечебной физкультуре; ➤ организация часа активных движений (динамическая пауза) между 3-им и 4-им уроками в начальной школе; ➤ организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; ➤ организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; ➤ регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий. 	<p>IV блок – медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача; ➤ регулярный анализ и обсуждение на педсоветах данных о состоянии здоровья школьников; ➤ постоянный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья школьников и их обсуждение с педагогами, родителями, ведение карты здоровья; ➤ создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям, которые испытывают проблемы при обучении в школе; ➤ привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.
<p>V блок – организация системы просветительской и методической работы с педагогами, родителями, специалистами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, по факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье; ➤ приобретение необходимой научно-методической литературы; ➤ привлечение педагогов, родителей, Управляющего совета к совместной работе по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий, направленных на профилактику вредных привычек и т.п.; 	<p>VI блок – просветительско-воспитательная работа с учениками на формирование системы ценностей здоровья и здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ включение в систему работы школы отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс, направленных на формирование ключевой компетенции «быть здоровым»; ➤ проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников; ➤ создание Центра здоровья, общественного совета по здоровью.
<p>Ожидаемые результаты. Реализация программы позволит получить следующие результаты, направленные на создание здоровьесберегающей среды, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ динамический анализ функционального состояния субъектов воспитательно-образовательного процесса, снижение заболеваемости и уровня функциональных нарушений у обучающихся и педагогов; ▪ создание модели развивающего, здоровьесберегающего, безопасного образовательного пространства, овладение навыками сохранения собственного здоровья и формирование компетентности «быть здоровым» у всех субъектов образовательного процесса; ▪ оптимизация адаптационных процессов на всех этапах обучения; ▪ увеличение ресурсных возможностей индивида (физических, интеллектуальных, 	

социальных);

- укрепление материально-технической базы в части модернизации учебного оборудования, наглядных пособий, программного и методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
- новое осмысление роли гражданских институтов в решении задач по совершенствованию здоровьесберегающей инфраструктуры школы, рост гражданской активности родительской общественности;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-физиологического мониторинга.

Сроки проведения мониторинга – середина октября (к этому времени завершаются процессы острой адаптации учащихся к школе, стабилизируется их работоспособность); середина апреля (в это время сезонные перестройки психофизиологических показателей организма в основном завершаются). Данные сроки мониторинга позволяют получить достоверные результаты.

Система оценки деятельности педагогов в рамках реализации ФГОС

Предметом мониторинга в нашем учреждении являются: оценка соответствия результатов образовательной деятельности поставленным целям на каждом этапе обучения и оценка эффективности взаимодействия в системе «ребёнок- педагог».

Целью мониторинга является получение объективной и сопоставимой информации о состоянии и тенденциях развития образовательного процесса.

Для отслеживания качества результативности деятельности педагогов в школе-саду используются следующие формы:

1. Соответствие деятельности педагога стандартам (рабочая программа с учётом ФГОС, памятка №1, 2 по классификации универсальных учебных действий).
2. Эффективность образовательной деятельности педагога (оценивание деятельности учителя и воспитателя)
3. Проектная деятельность (презентации проектов, согласно параметрам оценивания проекта).
4. Портфолио педагога, согласно экспертному листу (варианты: папка, электронный).
5. Удовлетворённость родителей качеством предоставляемого образования (анкета).
6. Анализ результатов и достижений обучающихся, которые являются объективными показателями повышения профессионального мастерства педагога (участие в конкурсах, олимпиадах, тестирование независимое, ЭМУ и т. д. в виде таблиц).
7. Участие педагога в конкурсах, смотрах мастерства, в обмене опытом, в семинарах и т. д.
8. Повышение квалификационной категории.
9. Курсы повышения квалификации (индивидуальная траектория самообразования)

ⁱ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373.

ⁱⁱ Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008.

³ Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2010

⁴ Оценка уровня сформированности учебной деятельности. Г.В. Репкина, Е.В. Заика – Томск : Пеленг, 1993

⁵ Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. А.Б. Воронцов – М.: Рассказовъ, 2002

ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ

1. **Физическое здоровье** – это совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде (педагогическое определение); это состояние роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции (медицинское определение).

2. **Психическое здоровье** – это высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности (педагогическое определение); это состояние психической сферы, основу которой составляют статус общего душевного комфорта, адекватная поведенческая реакция (медицинское определение).

3. **Социальное здоровье** – это здоровье общества, а также окружающей среды для каждого человека.

4. **Нравственное здоровье** – это комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы в жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе.

5. **Духовное здоровье** – система ценностей и убеждений.