

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ГОРОДА УЛАН-УДЭ**  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32»  
670033, Улан-Удэ, ул. Жердева, дом 122

Принята педагогическим советом  
« 20 » января 2011 г.

Протокол №



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ШКОЛЫ НА 2011-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Проектирование инновационной системы организации образовательного процесса в открытом образовательном пространстве, обеспечивающей социокультурную адаптацию школьников.

Улан-Удэ  
2011

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 г. Улан-Удэ»
Назначение программы	<p>Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №32 г. Улан-Удэ», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.</p> <p>Образовательная программа определяет:</p> <p>цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;</p> <p>учебно-методическую базу реализации учебных программ, устанавливает содержание и способы взаимодействия с вузами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.</p> <p>регламентирует условия освоения образовательной программы; диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;</p> <p>организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования обеспечивает:</p> <p>вариативность и эффективность обучения;</p> <p>уровень образования, достаточный для успешной социализации, профильное обучение старшеклассников;</p> <p>создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;</p> <p>использование современных образовательных технологий; широкое развитие сети внеклассной работы; использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;</p> <p>образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.</p>
Сроки реализации программы	1-4 классы - 4 года, 5-9 классы - 5 лет, 10-11 классы - 2 года

Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив школы, члены Наблюдательного и Управляющего советов, представители родительской общественности
Нормативная база разработки программы	<p>Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 Ш22-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года;</p> <p>Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;</p> <p>Типовое положение об образовательном учреждении, разработанное на основе Закона РФ «Об образовании», Типового положения об образовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.01 № 196, постановления Совета Министров Российской Федерации от 08.01.91 №</p> <p>Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 241 от 20.08.2008 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия № 1544 от 08.12.2008 г. «Об утверждении методических рекомендаций по формированию образовательной программы школы»</p> <p>Устав школы (принят общим собранием коллектива школы, протокол №1 от 23.08.2011г., утвержден Приказом Комитета по образованию г. Улан-Удэ № 759 от 10.10.2011 г.)</p>

Дата принятия программы	Программа рассмотрена и принята на педагогическом совете протокол №1 от 20.01.11 , утверждена директором школы приказ №12 от 20.01.2011
Дата согласования программы	Программа согласована с Управляющим советами школы 20.01.2011
Цель программы	Организация образовательного пространства в школе, направленного на формирование высоконравственной интеллектуальной творческой личности, обладающей ключевыми компетенциями, обеспечивающими ее успешную социализацию в динамично развивающемся обществе; развитие в учащихся способностей к самообразованию и саморазвитию.
Задачи соответствия уставом):	(в) Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Воспитание гражданственности и любви к Родине.
Приоритетные направления:	Формирование разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расами, национальными, этническими, религиозными социальными группами. Личности, имеющей устойчивую ценностную гражданско-патриотическую ориентацию. Обеспечение непрерывности начального, основного, среднего (полного), образования. Создание условий для осознанного выбора профессии через организацию предпрофильного и профильного обучения, а также систему дополнительного образования учащихся. Реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внеучебной деятельности; Обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся. Создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся. Развитие ключевых компетентностей учащихся: готовности к решению проблем, готовности к самообразованию, готовности к

	социальному взаимодействию, коммуникативной и информационной компетентностей.
Ожидаемые результаты программы	<p>Повышение качества образовательного процесса.</p> <p>Повышение уровня образованности школьников, освоение ими содержания образования и успешная реализация знаний на практике.</p> <p>Сформированность самоопределения, саморегуляции, самопознания и самореализации личности школьника.</p> <p>Сформированность у учащихся ответственности, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Сформированность у учащихся ключевых компетенций, необходимых для их успешной социализации.</p> <p>Удовлетворенность качеством образовательного процесса учащихся, родителей, социума.</p>
Внесение изменений и дополнений в ОП	<p>Ежегодно на заседании педагогического совета школы утверждать приложения к данной программе (учебный план школы; рабочие программы по предметам, курсам; план работы школы и др.).</p> <p>По мере необходимости вносить дополнения в соответствии с изменениями нормативно-правовой и законодательной базы и утверждать решением методического/педагогического совета школы</p>

### Пояснительная записка

Образовательная программа МБОУ СОШ № 32 города Улан-Удэ строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых Концепцией модернизации образования, Государственной программой «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2010 - 2020 г.г», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

В центре школьного образования сегодня стоит развитие и воспитание человека, обладающего такими качествами, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, влиять на собственную образовательную траекторию, осознанно выбирающего свое будущее, связывая его с будущим страны. Цель учебно-познавательной деятельности состоит в том, чтобы обеспечить личностное самоопределение учащихся, развитие их эмоционально-духовной сферы, формирование качеств, связанных с проектируемой профессией (или сферой деятельности), а также качеств позволяющих жить в существующем обществе.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» - основным нормативным документом, фиксирующим, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательного процесса, является Образовательная программа. Этим объясняется определение Образовательной программы как одного из приоритетных объектов управления. Руководство школой направлено на управление реализацией Образовательной программы.

Основным направлением развития содержания образования на период до 2015 года станет поэтапное внедрение **ФГОС**.

**Профилизация образования** на III ступени обучения является одним из приоритетных направлений развития содержания образования школы. Предполагается открытие профильных классов, которые будут формироваться в соответствии с запросом учеников и родителей, а также исходя из объективных возможностей МТБ школы, ее педагогического потенциала и внешкольных связей со специальными профессиональными образовательными учреждениями.

**Интегрированные программы** обучения – это еще один путь обновления содержания образования. В данном направлении предполагаются дальнейшие шаги, которые позволили бы, осуществляя инвариантные требования, введение дополнительных программ и тем учебных предметов с целью индивидуализации обучения.

Следующим направлением обновления содержания образования в школе определено внедрение в образовательный процесс информационно емких современных педагогических технологий, которые позволяют модернизировать не только форму подачи материала, но и значительно изменить содержание образования. Ведущими здесь становятся информационные технологии и технологии здоровьесбережения.

Дифференциация и индивидуализация обучения идет по пути формирования индивидуальных программ развития обучающихся.

Основным направлением развития школы в этой области остается целенаправленная работа по освоению теоретических основ педагогических технологий, их апробация и внедрение в учебном процессе, как механизм реализации целей и задач Образовательной программы.

В школе воплощаются в различной степени полноты следующие педагогические технологии:

развивающего обучения (Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова)

личностно-ориентированного

игровые

проблемного обучения

уровневой дифференциации

программированного обучения

развития ОУН

модульного обучения

информационные технологии

технологии здоровьесбережения

### **Цель образовательной программы-**

Формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему мер по дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающей потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

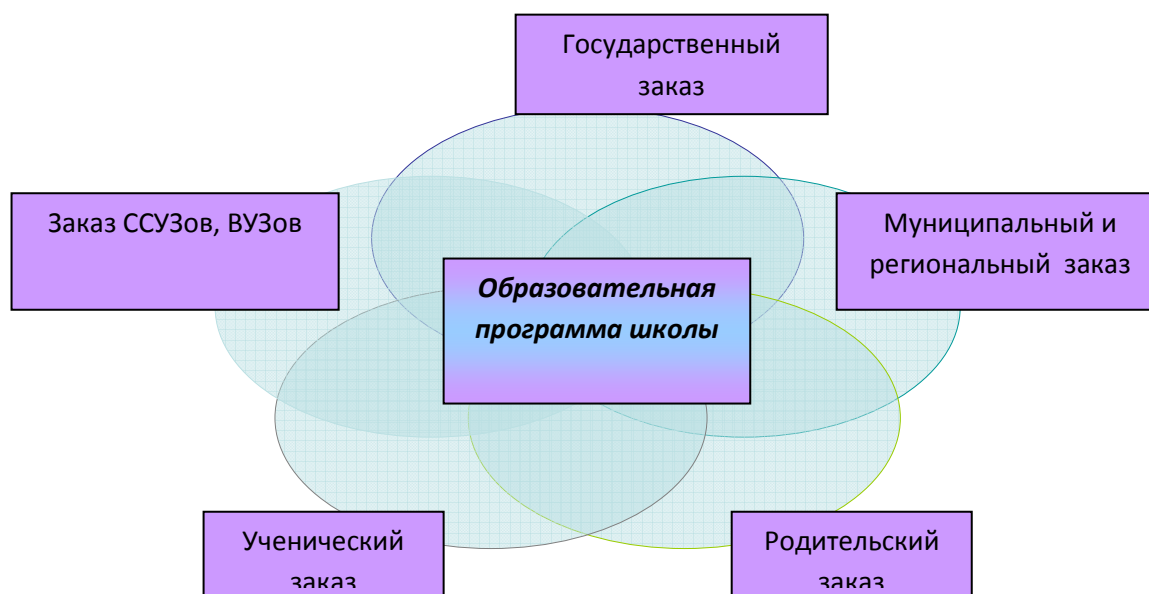
### **Задачи образовательной программы:**

1. Создать модель обучения на основе вариативности и непрерывности образования, реализации личностно-ориентированной педагогики;
2. Обеспечить оптимальные для каждого школьника условия для развития индивидуальных способностей, самореализации;
3. Реализовать комплексный подход к обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех ступенях обучения;
4. Обеспечить уровень образования, соответствующий государственному стандарту общего образования, современным требованиям;
5. Обеспечить преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования;
6. Создать условия для осознанного выбора профессии через реализацию предпрофильной подготовки и предпрофильного обучения по выбору учащихся их родителей (законных представителей) в 8-9 классах и профильного обучения в 10-11 классах школы на основе индивидуальных образовательных маршрутов;
7. формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.

## Образовательные потребности, на удовлетворение которых ориентирована образовательная программа:

- ♦ *общества и государства* – реализация образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- ♦ приобщение подрастающего поколения к историческим и культурным традициям;
- ♦ *учащихся и их родителей* – гарантированный уровень общего образования в соответствии с индивидуальными запросами семьи;
- ♦ *ссузов, вузов* – приток молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

## Заказчики и потребители образовательных услуг школы и их роль в формировании образовательной программы:



Сроки реализации программы: 2011-2015 гг.

## Принципы образовательной программы:

Принцип гуманизации.

Принцип дифференциации обучения и воспитания.

Принцип учёта потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства.

Принцип направленности на развитие социального самоопределения.

Принцип профильной направленности.

Принцип преемственности.

Принцип деятельностного подхода.

Принцип открытости образовательных систем.

Принцип толерантности.

Принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения.

Принцип саморазвития и самоорганизации.

## **Концепция развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 32**

Образовательное учреждение строит свою образовательную политику в строгом соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, такими как:

1. Конституция Российской Федерации. Закон Российской Федерации № 124 от 24.06.1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка».
2. Закон Российской Федерации № 3266-1 от 10.07.1992г. «Об образовании».
3. Национальная доктрина об образовании в РФ, одобренная Правительством Российской Федерации от 04.10.2000 г.
4. Концепция модернизации российского образования.
5. Постановление Правительства Российской Федерации №196 от 19.03.2001г. «Об утверждении 7. Типового положения об образовательном учреждении».
6. ....
7. **Национальной образовательная инициатива "Наша новая школа», утвержденной президентом РФ Д. А. Медведевым 04 февраля 2010 года.**
8. [Федеральным законом от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ](#) об утверждении новой структуры государственного образовательного стандарта.
9. Новыми ФГОС для начальной школы.
10. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10)

### **Цели и задачи функционирования и развития**

В соответствии с социальным заказом формируются цели и задачи работы, отражающие предложение образовательных услуг по формированию высокого общекультурного уровня детей и развитию способностей детей на основе формирования общеучебных и специальных умений и навыков.

#### **Приоритетные группы задач развития школы:**

##### **1. Формирование физически здоровой личности:**

- недопущение перегрузки учащихся;
- оптимальная организация рабочего дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей;
- привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях.

##### **2. Развитие творческих способностей школьника:**

- ориентация работы ОУ на раскрытие творческого потенциала каждого ученика;
- ориентация на реализацию личностных смыслов, ценностных отношений в деятельности и общении;
- совершенствование творческой атмосферы в учебном заведении путем введения курсов по выбору;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне стен ОУ (интеллектуальный марафон, турниры, олимпиады, конференции и пр.).

##### **3. Формирование творческого коллектива учителей с высоким инновационным потенциалом:**

- совершенствование системы отбора учителей;
- обеспечение оптимальной нагрузки учителей;
- совершенствование работы Научно-методического совета школы, предметных ШМО;
- внедрение передового педагогического опыта в практику;
- проведение на базе ОУ научно-методических семинаров по обмену опытом, научно-практических конференций, «круглых столов» и др.;
- привлечение к работе в ОУ представителей науки и культуры.

##### **4. Оптимальная организация учебного процесса:**

- обеспечение оптимального сочетания базового и специализированного обучения;
- совершенствование учебного плана и учебных программ;
- развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;



- обучение учащихся современным технологиям получения знаний, расширение спектра развивающих программ;
  - оказание помощь в освоении современной информационно-технической культуры.
5. Воспитательная работа:
- совершенствование органов ученического самоуправления;
  - закрепление традиций ОУ;
  - совершенствование системы работы классных руководителей.
6. Совершенствование системы управления:
- перевод школы в режим развития;
  - решение вопросов финансирования, поиск дополнительных источников;
  - создание банка информации, проведение анализа и коррекции образовательной ситуации в ОУ.

#### **Для решения целей и задач были созданы следующие условия:**

1. Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения московского стандарта образования.
2. Создана структура методической службы.
3. Реорганизованы методические объединения
4. Методические объединения работают по четким планам в соответствии с методической темой ОУ.
5. Разнообразие форм и оперативность ВШК как одно из условий эффективности работы, приоритетной формой ВШК является анализ положительных результатов ЕГЭ, ЕМЭ, участие в олимпиадах, конкурсах и смотрах. Открытый контроль заменен доверием к педагогам, имеющим высокие достижения в учебной и внеучебной деятельности.
6. Система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
7. Работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.
8. Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению задач ОУ носит научно-методический характер и построена на диагностической основе.

#### **Общая характеристика образовательного учреждения**

Школа была открыта в 1976 года в Октябрьском районе города Улан-Удэ.

В 1995 года по решению коллегии Министерства образования и науки Республики Бурятия от 07.04.1995 г. школа работает по концепции школы культурно-исторического типа.

В 1999 году присвоен статус ФЭП.

В 2001 году школа стала Региональным инновационным центром повышения квалификации работников образования.

В 2011 года была переименована в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 32.

#### ***Основные этапы развития за последние пять лет.***

**2007 год.** Запуск образовательной программы **«Компетентностно-адаптивная среда»**. Основная цель которой была определена как создание условий для индивидуализации обучения в условиях ИКТ-насыщенной образовательной среде. Участие в Городской экспериментальной площадке.

**2008 год.** ***Победитель конкурса инновационных школ Приоритетного национального проекта «Образование».***

**2009 год.** Полный ввод в эксплуатацию системы Участие в ГЭП «Компетентностный подход в формировании образовательной среды школы».

**2011 год.** Обновление педагогического коллектива под новые задачи ФГОС НОО.

#### **Концепция развития Муниципального образовательного учреждения.**

Выпускник образовательного учреждения попадает в непредсказуемый мир самостоятельной жизни, которая требует от него умения ориентироваться в жизненной ситуации и делать

правильный выбор. Новая социальная реальность требует переосмысления целей образования. В качестве главного результата образования, как указывается в документах по стратегии модернизации российской школы, должна рассматриваться готовность и способность ее выпускников нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, в котором они живут. Достижение подобного результата требует новых стратегий деятельности. Обучение школьников стратегиям самостоятельного жизненного выбора невозможно без овладения стратегиями самими педагогами и администрацией.

Структура концепции развития Муниципального Образовательного Учреждения включает в себя информационно-проблемный анализ ОУ и среды её функционирования с последующей идентификацией проблем развития; определение целей и задач, выбор модели развития и механизмов ее реализации; анализ имеющихся и поиск новых ресурсов. Обязательными элементами данной структуры являются поэтапное планирование, а также мониторинг в процессе деятельности по реализации концепции:

### **Направления развития:**

1. Создание концепции развития школы на базе принципов компетентностно-ориентированного обучения, воспитания и развития.
2. Изменение содержания образования - программ обучения и воспитания.
3. Включение учащихся и их родителей в процесс создания новой школы.
4. Создание оптимальных социально-психологических условий для педагога и ученика.
5. Подготовка педагога к работе в новых условиях, ФГОС
6. Обеспечение управления школой в режиме развития.

### **Цели и задачи функционирования, развития учреждения на 2011-2015 годы**

В соответствии с социальным заказом формируются цели и задачи работы, отражающие предложение образовательных услуг по формированию высокого общекультурного уровня детей и развитию способностей детей на основе формирования общеучебных и специальных умений и навыков.

**Реализация этих направлений, позволяют определить следующие цели и задачи:**

1. Для начальной школы: безусловное выполнение федерального стандарта начального образования каждым учеником; усиление внимания к организации вариативного и дифференцированного начального образования (с началом обучения с 6 и 7 летнего возраста); создание условий для систематического личностно-ориентированного развивающего обучения; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психологического здоровья детей; привитие обучающимся навыков самоорганизации; формирование у обучающихся культуры жизненного самоопределения, умений трудиться расчетливо, экономно, анализировать ситуацию, ставить цель, планировать, добиваться высокого качества труда.
2. Для основной средней школы: безусловное выполнение стандарта основной средней школы; повышение системы уровневой дифференциации обучения по большинству областей знаний и учебным предметам; учет результатов анализа состояния ОУ в образовательной программе основной средней школы; создание условий для систематического личностно-ориентированного развивающего обучения; усиление внимания к интегрированным курсам и к укреплению и расширению системы дополнительного и индивидуального образования; организация ранней профилизации; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психологического здоровья детей; привитие обучающимся навыков самоорганизации; формирование у обучающихся культуры жизненного самоопределения, умений трудиться расчетливо, экономно, анализировать ситуацию, ставить цель, планировать, добиваться высокого качества труда.
3. Для старшей школы: ориентация на безусловное выполнение общеобразовательного стандарта полной средней школы; организация спрофилированности старшей ступени с учетом интересов, склонностей и способностей; развитие системы дифференцированного обучения старшеклассников; организация довузовской профилизации; создание условий, благоприятных

для укрепления физического, нравственно-психологического здоровья детей; привитие обучающимся навыков самоорганизации; формирование у обучающихся культуры жизненного самоопределения, умений трудиться расчетливо, экономно, анализировать ситуацию, ставить цель, планировать, добиваться высокого качества труда.

Численность учащихся в нашей школе постоянно увеличивается:

Учебный год	Количество классов	Количество учащихся
2009/2010	54	1552
2010/2011	55	1580
2011-2012	59	1693

- на первой ступени: в 1 – 4 классах обучается 695 учащихся;
- на второй ступени: в 5-9 классах обучается 832 учащихся;
- на третьей ступени: в 10 - 11 классах обучается 166 учащихся.

Контингент обучающихся МБОУ СОШ № 32 довольно разнороден. Социальная диагностика микрорайона показала различные уровни личностного развития детей, обучающихся в ОУ: от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными, музыкальными, художественными, спортивными способностями до с проблемами в обучении. Разнородность контингента обучающихся подтверждает таблица

Школа организует обучение учащихся в оптимальном для них режиме с учетом состояния здоровья, особенностей социального положения в семьях. В истекшем учебном году было организовано обучение на дому 4-х обучающихся. Сделан статистический анализ с целью изучения доступности обучения в школе.

Сравнительный анализ успеваемости по школе

Учебный год	качество	успеваемость
2008-2009	35%	100%
2009-2010	38%	100%
2010-2011	39%	99%

В 2010-2011 учебном году выпускники основной школы сдавали в итоговую аттестацию четыре предмета (по решению педагогического совета). Два обязательных предмета: русский язык и математика в новой форме ГИА-9 (малый ЕГЭ), два предмета по выбору учащихся сдавались в традиционной форме.

**Результаты Государственной итоговой аттестации в 9х классах:**

Предмет	% качества	% обученности
Русский язык	39,5%	85%
Математика	44%	77%

**Результаты Государственной итоговой аттестации в 9х классах:**

Предмет	кол-во сдавших	средний балл
Обществознание	126	3,57
История России	17	3,47
Биология	16	3,88
Физика	6	4,17
География	26	3,88
Химия	15	4,00

**Результаты Государственной итоговой аттестации в 11 классе:**

Предмет	% обученности	% обученности
Русский язык	100%	61,6
Математика	100%	45,68%

**Результаты Государственной итоговой аттестации в 11 классе:  
предметы по выбору ЕГЭ**

Предмет	кол-во сдавших	минимальный балл	Средний балл
Литература (ЕГЭ)	15	29	45,20
Английский язык (ЕГЭ)	13	20	49,38
Обществознание (ЕГЭ)	76	39	45,5
История России (ЕГЭ)	37	31	48,72
Физика (ЕГЭ)	17	34	54,23
Химия (ЕГЭ)	15	33	44,86
Биология (ЕГЭ)	20	36	58,65
География (ЕГЭ)	2	35	55,00
Информатика и ИКТ (ЕГЭ)	10	41	63,20

***Здоровьесберегающие технологии***

Созданная в школе **система мониторинга здоровья школьников** позволяет нам отслеживать динамику психологического и физического здоровья учащихся в учебно – воспитательном процессе и системе дополнительного образования.

**Здоровье обучающихся**

Категория	2009- 2010	2010-2011
Практически здоровы	65%	66%
С хроническими заболеваниями	32%	32%
Дети-инвалиды	1%	1%
Дети с пониженным весом	2%	1%

Анализ данных показывает, что большинство детей практически здоровы. По сравнению с 2009-2010 уч. годом увеличился на 1% показатель глазных заболеваний, сколиоза, плоскостопия, ожирение. Наблюдается снижение заболеваний сердечно-сосудистой, нервной системы, вегето-сосудистой дистонии, лор-заболеваний.

Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников, позволяет сделать следующий вывод: наличие учащихся, имеющие различные отклонения в физическом здоровье, связано, прежде всего, с объективными причинами: нездоровая наследственность, воздействие неблагоприятной окружающей среды и социальные факторы.

В связи с этим, была разработана и принята программа «Здоровье». Она направлена на укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни обучающихся. Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся и в соответствии с физиолого-гигиеническими нормативами.

В школе ежедневно проводится зарядка перед первым уроком и во время уроков. Соблюдается режим проветривания. В каждом учебном кабинете у учителя есть рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий на уроках. В целях сохранения физического психологического здоровья учащихся педагоги используют на уроках разнообразные виды деятельности, используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления учащихся.

Почти все учащиеся получают горячее 1- разовое питание.

В целях повышения культуры родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей на родительских собраниях проводятся беседы по гигиене, режиме дня обучающихся, правильном и здоровом питании, вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения. Для обучающихся в школе проводится цикл лекций о гигиене и правильном питании, здоровьесформировании, проходят классные часы, Дни здоровья, «Золотая осень». В учебный план включен третий урок физкультуры. Здоровью детей уделяется большое внимание в ОУ. Оптимизация образовательного процесса определяет здоровье как цель, объект и результат деятельности школы, гарантирующей оптимальные условия сохранения физического и психического здоровья обучающихся.

В школе систематически проводятся комплексные обследования учащихся начальной школы и детского сада (в рамках мониторинга здоровье сберегающей среды), которые облегчают адаптацию детей, переходящих из начальной в основную школу. В этих обследованиях участвуют педагоги, психологи, логопеды, врачи-специалисты. Для каждого ребёнка составлены медико-санитарные карты, паспорта здоровья, выданы и находят практическое применение различные рекомендации, направленные на улучшение здоровья детей, ежегодно проводит обследование через систему «остров здоровья» Большое внимание в деятельности МБОУ уделяется проблеме совершенствования физического воспитания учащихся. В школе имеется материальная база для проведения мероприятий по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся.

За последние три года наметилась стабильная тенденция сохранения здоровья школьников. Уменьшилось количество дней, пропущенных по болезни. Учащиеся 2 и 3 группы здоровья находятся под постоянным наблюдением специалистов – медиков, что позволяет Учебный план МБОУ СОШ №32 реализующий общеобразовательные программы определяет:

распределение учебного времени между федеральным (не менее 75%) региональным (не менее 10%) и компонентом образовательного учреждения (не менее 10%).

Учебный план МБОУ СОШ №32 представлен для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного стандарта.

Принципы составления расписания занятий первой и второй половины дня:

При составлении расписания первой и второй половины дня учитываются гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях ( СанПиН 2.4.2. 2821– 10).

1. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Между началом факультативных занятий и последним уроком по рекомендациям (СанПиН 2.4.2. 2821– 10) устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

2. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, превышает величину недельной образовательной нагрузки.

3. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I ступени образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся II и III ступени образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2- 4 классов - 2-3 уроках; для обучающихся 5-11-х классов на 2-4 уроках.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Контрольные работы рекомендуется проводить на 2-4 уроках. Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам составляет 60- 80 %.

5. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели для обучающихся, в расписании имеется облегченный учебный день в четверг или пятницу.

6. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – 20-30 минут.

Повышение квалификации педагогами школы является составной частью педагогической деятельности и строится по определенной системе на разных уровнях:

**1 уровень - самообразование педагогов** (100% учителей-предметников) в рамках Основной образовательной программы начального и основного общего образования. Освоение новых подходов к проектированию учебных предметных программ в условиях Федерального государственного образовательного стандарта общего (начального, основного) образования.

**2 уровень – индивидуально-предметный** по плану повышения квалификации в соответствии со ст. 55 п.5 Закона РФ «Об образовании» (1 один раз в пять лет)

**3 уровень - внутришкольная система повышения квалификации.**

На протяжении прошедшего года было проведено 4 внутренних семинара по вопросам совершенствования контрольно-оценочной деятельности в рамках реализации новых Стандартов (100% педагогического коллектива).

Научно-методическая работа в школе организована в соответствии с задачами и целями и задачами, сформулированными в Образовательной программе и Программе развития. В настоящее время в школе действуют 6 методических объединений: гуманитарных дисциплин (русский язык, история, обществоведение), иностранных языков (английского); естественных наук (физика, химия, биология, география, экология), математики и информатики, эстетических предметов и классных руководителей, воспитателей. Все методические объединения включают в себя педагогов всех трех ступеней образования. Методические объединения действуют на основании Положения, утвержденного педагогическим советом школы. Каждое методическое объединение имеет руководителя из числа опытных и авторитетных учителей, имеющих собственные (авторские) методические разработки, высокий уровень педагогической и методической квалификации. Каждое объединение имеет свой план работы, который включает следующие направления:

организационно-правовое обеспечение деятельности методического объединения (локальные акты и планирование, которыми ШМО руководствуется в своей деятельности);

систему управления ШМО (организация, методика);

особенности организации учебного процесса в работе кафедры в разных параллелях и в разных ступенях;

повышение мотивации учащихся к изучению предмета;

работа с детьми, склонными к изучению предмета;

контроль качества подготовки выпускников (4 класс, ГИА – 9 класс, ЕГЭ);

контроль качества знаний по предмету (по параллелям и ступеням);

работа с учителями (внешнее и корпоративное повышение квалификации, профессиональная компетентность, направления развития);

инновации, апробации, внедрение;

научно-исследовательская деятельность ШМО;

материально-техническая база, используемая ШМО.

Основные направления научно-методической работы связаны, прежде всего, с пилотной реализацией Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

разработка рабочих учебных предметных программ;

разработка индикаторов и инструментов для оценки образовательных результатов начального общего образования и их апробация;

освоение технологии проведения образовательных модулей и межпредметных, разновозрастных проектных задач;

совершенствование линии домашней самостоятельной работы младших школьников;

расширение внеурочных форм учебной деятельности младших школьников;

расширение информационных технологий в содержании обучения начальной школы;

разноуровневое изучение английского языка на начальном этапе школьного образования;

разработка модели основной образовательной программы основного общего образования;

участие в разработке экспериментальных курсов по математике и окружающего мира для начальной школы.

### **Состояние воспитательной работы и дополнительного образования**

В разработанной ранее гуманистической концепции образования и воспитания, отраженной в Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2010 года, в документах Госсовета при Президенте РФ делался акцент на необходимости постоянного поиска внутреннего потенциала личности, заданного природой, и на стимулировании ее внутренних усилий в процессе обучения, воспитания и саморазвития.

На основании этой концепции в нашей школе в 2009 году была разработана концепция воспитания, **основу которой** составляют три положения:

**Человек - высшая ценность – «мера всех вещей».**

**Ребенок – основной смысл, цель и результат нашей воспитательной системы, построенной на принципах гуманистической педагогики.**

**Самореализация каждого человека не должна подавлять достоинства и интересов других людей.**

В соответствии с этими положениями перед педагогами школы стояли задачи:

выявление и развитие всех сущностных сил ребенка,

побуждение его к самовоспитанию, к тому чтобы стать творцом самого себя и своих обстоятельств.

Решению этих задач способствовал **компетентностно-ориентированный подход в воспитании**, который мы рассматриваем как педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности, по ходу, которого происходит интеграция ребенка в культуру, в жизнь социума, развитие его творческих возможностей и способностей.

В школе созданы условия для организации работы педагогов дополнительного образования: имеются оборудованные помещения, спортивные залы, актовый зал, музей Боевой Славы, учебные пособия, компьютеры, телевизоры, видеоманитофоны, музыкальные центры, синтезатор, пианино, медиатека.

Воспитательная работа школы основывается на принципах гуманизма и демократии.

**Гуманистическое воспитание** предлагает формирование личности в её социализации (создание духовной и предметной среды воспитания), воспитании (возможности упорядочить влияние среды на подрастающего человека) и развитии (возможность формирования творческой индивидуальности).

**Гуманистическое воспитание** не прямое воздействие на личность, а социальное взаимодействие с ней различных субъектов, конкретных людей, групп, коллективов.

**Конечная цель гуманистического воспитания** – сформированная у человека потребность и способность к самовоспитанию, саморазвитию.

Воспитательная система школы, в основе которой лежит созданная структура самоуправления позволяет учащимся и педагогам школы осуществлять совместную деятельность по реализации вместе выработанных целей и задач.

Совет старшеклассников совместно с учителями-кураторами возглавляют комиссии по направлениям:

Положение о Самоуправлении принято на общешкольной конференции в 2009, и с поправками в 2010 году.

**Генеральной целью воспитательной работы школы**, понимаемой как управление, развитие и сотрудничество, является формирование свободной, творчески развитой, социально ориентированной личности, способной к самореализации и саморазвитию.

**Главной целью воспитания** – являлась модель выпускника, которая рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания.

В работе школы учитываются **Четыре критерия приближения к цели:**

**1.Здоровье.**

Задача: Формировать стремление к здоровому образу жизни, осознанию здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

## **2. Культура личности, жизненные и нравственные позиции.**

Задачи:

Формировать стремление выстраивать свою среду, свои действия по этическим, эстетическим, культурным критериям,

Формировать гражданское самосознание через воспитание любви к родной школе, к отчужденному краю, к Родине.

Формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоению, усвоению и присвоению этих ценностей.

## **3. Познавательная деятельность.**

Задача: формировать целостную и научно обоснованную картину мира, развивать познавательные способности.

## **4. Знания и умения.**

Задачи:

Формировать самосознание, активную жизненную позицию, потребность к самосовершенствованию и саморазвитию, способность адаптироваться в окружающем мире.

Развивать творческие способности, предоставить возможности реализоваться в соответствии со своими интересами.

Выявлять и поддерживать индивидуальности.

Оценка состояния воспитательной работы с обучающимися осуществляется при помощи опросов, диагностики «Оценка уровня воспитанности», анкетирования учителей-предметников, отчетов классных руководителей о проделанной работе (один раз в четверть и в конце учебного года).

### **Анализ факторов, определяющих планирование дальнейшего развития школы**

В ходе проблемно-ориентированного коллективного анализа были выделены 4 группы факторов, влияющих на актуальное состояние школы и определяющих его дальнейшее развитие.

**Позитивные факторы внешнего порядка** (задаваемые извне школы):

- профилизация школы;
- национальный проект «Образование»;
- многообразие и вариативность компонентов образовательных систем;
- развитие социального партнерства в системе образования;
- расширение рынка труда для выпускников и учащихся школ;
- возможности привлечения спонсорских средств для развития образования.

**Негативные факторы внешнего порядка** (угрозы школе извне):

- недостаточное финансирование;
- изменение демографической ситуации;
- несогласованность федеральных законов;
- незаинтересованность семьи в решении проблем школы и собственных детей;
- кризис нравственных ценностей в обществе;
- распространенность в обществе негативных явлений (наркомания, алкоголизм, курение);
- «черный пиар» современной школы в СМИ.

**Позитивные внутренние факторы** (преимущества и сильные стороны самой школы):

- обновляющаяся система традиций школы;
- творческий потенциал педагогического коллектива;
- доброжелательный психологический микроклимат и энтузиазм в коллективе;



- наличие сложившегося ядра коллектива единомышленников;
- система профориентационной работы;
- внедрение информационных технологий;
- организация методической работы;
- внеклассная и внеурочная работа по предметам;
- наличие в старшей школе эффективной общественной организации учащихся;

**Негативные внутренние факторы** (слабые стороны школы):

- слабая материально-техническая база;
- недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями обучения и воспитания, экспериментальной и исследовательской деятельности;
- слабый контакт с семьями учащихся и низкий уровень педагогической культуры родителей;
- недостаточность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- недостаточно эффективная система управления;
- проблема качества знаний и формирования ключевых компетенций учащихся;
- пассивная позиция части учителей в вопросах развития школы;
- недостаточное развитие системы социального партнерства;
- проблема сохранения и укрепления здоровья детей;
- недостаточное правовое обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- несформированность гражданской позиции у ряда учащихся и выпускников школы.

**Ценности, цели, миссия школы, педагогическое кредо**

На основе выявленных и согласованных в коллективе ценностей были определены:

**Цель**

Проектирование инновационной системы организации образовательного процесса в открытом образовательном пространстве, обеспечивающей социокультурную адаптацию школьников.

**Миссия школы**

**Стать** образовательным центром в микрорайоне, выбирая направления и профили работы, интересующие население;

**Оказывать** содействие в становлении культурно-нравственной ориентации учащихся, способности принимать выработанные культурной традицией окружающего социума идеалы, творчески осмысливать и преобразовывать их, исходя из реалий современного мира, и включать в собственную жизнь.

**Обеспечить**

получение качественного основного и общего среднего образования каждым учеником в соответствии с индивидуальными возможностями;

утверждение социального оптимизма, который проявляется через:

- социальную инициативу;
- готовность к конструктивному изменению окружающей среды
- устойчивую гражданскую позицию;
- умение быстро адаптироваться в быстро меняющемся мире.

**Кредо школы.**

Можно и нужно учить всех без исключения.

**Основные направления развития школы**

Создание многофункциональной образовательной среды, обеспечивающей получение основного и общего среднего образования каждым учеником с учетом его индивидуальных особенностей.

**в части содержания:**

базовое, предпрофильное, профильное, дополнительное в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

**в части используемых форм:**

обучения: очное, надомное, семейное.

**в части технологии:**

классно-урочные,  
здоровьесберегающие,  
информационные,  
исследовательские,  
проектные и т.д.

Построение службы сопровождения и коррекции. Развитие системы поддержки талантливых детей.

«Создание школьного пространства, которое позволит эффективно организовать проектную деятельность, занятия в малых группах, самые разные формы работы с детьми» (национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»). Использование потенциала района, округа, города для приобщения детей и подростков к опыту созидательной разносторонней деятельности, индивидуального творческого развития.

Освоение механизмов работы с родителями, обеспечивающих их вовлеченность и ответственность за результаты образования ребенка.

Разработка и внедрение школьных локальных актов, обеспечивающих правовую основу взаимоотношений всех участников образовательного процесса.

Создание условий для роста квалификации педагогического и управленческого персонала.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников.

**Модель выпускника школы**

**Выпускник** – это личность, ориентированная на успех и максимально адаптированная к современным социальным условиям:

на общечеловеческие ценности;

ответственен за свои поступки и дела;

самостоятелен в выборе решений;

психологически раскрепощен;

творческий, способный к креативному мышлению;

интеллектуально развитый;

общественно активный;

готовый к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

**Этапы осуществления Программы**

*1 этап - организационно-педагогический – 2011-2012гг.*

Диагностика состояния образовательной системы школы, инновационного потенциала педагогического коллектива, образовательных запросов населения.

Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в области высоких технологий; развития и укрепления необходимой учебно-материальной базы.

Отбор и анализ существующего информационного обеспечения образовательного процесса, разработка пакета необходимых профильных и элективных курсов.

*2 этап - экспериментально-внедренческий – 2012-2013гг.*

Поэтапный запуск всех составных частей программы (проектов), корректировка программы.

Апробация и экспертная оценка существующего и создаваемого методического и информационного обеспечения образовательного процесса, профильных и элективных курсов.

Изучение опыта классных руководителей по учету достижений учащихся и оперативному информированию родителей.

Разработка и апробация проектов по расширению круга социальных партнеров школы, формированию пакета социальных программ и поиску новых форм информирования общественности о достижениях и проблемах.

*3 этап – аналитико-результативный - 2013-2014гг.*

Подведение итогов программы, анализ результатов мониторинга программы, диагностика достижений по заданным критериям.

Определение причин рассогласования поставленных задач, планируемых результатов и реальных достижений школы.

Разработка новой программы развития школы на следующий период.

### **Ожидаемые конечные результаты, показатели эффективности реализации программы**

Развитие качества образования в школе, выраженное:

в росте позитивной динамики образовательных результатов учащихся;

расширении поля образовательных возможностей для детей;

в позитивном изменении образовательного потенциала (включая рост кадрового потенциала и информатизацию);

удовлетворенности качеством образования со стороны родителей, работодателей, социума;

развитии социо-культурных и образовательных связей;

модернизации системы управления образованием школы.

### **Данные на основе, которых будет производиться оценка в достижении поставленных целей**

медицинские данные, показатели здоровья учащихся;

учет семей и детей, требующих повышенного внимания;

данные школьной успеваемости, результаты ГИА и ЕГЭ;

участие детей в школьных, городских, региональных и всероссийских олимпиадах, в конкурсах, проектах, мероприятиях и так далее;

количество детей, занятых в факультативах и кружках;

итоги поступления в учреждения специального (среднего и высшего) образования.

Собранные данные будут анализироваться на заседаниях педагогического совета, в работе творческих групп и представляться в виде таблиц, схем, диаграмм для дальнейшей корректировки деятельности по данной программе.

### **Логика построения программы**

Программа построена на основании логики проблемно-целевого подхода. В ходе аналитической работы, проведенной в 2010-2011 году, выделены основания для проектирования программы развития. В качестве таких выступают:

взаимосвязь с логикой проектирования программ развития региона, выделенными приоритетами Национальной доктрины в области образования.

опора на позитивные тенденции в развитии системы, ее сильные стороны, поддержка инициатив педагогического сообщества.

ориентация на общественный запрос на предоставление качественных образовательных услуг, развитие поля выбора образовательных возможностей.

ориентация на потенциал социальной поддержки учреждений образования, развитие сетевых социальных технологий.

введение системы конкретных показателей и индикаторов развития (включая экономические).

выявление проблем развития и разработка планов их исправления.

обеспечение пошаговой программы действий, реалистичность и конкретность проектов и программ.

### **Организационно – управленческое обеспечение механизма реализации программы.**

#### **Мероприятия. Проекты**

Организационно – управленческое обеспечение механизма реализации программы является работа над проектами.

Структура проектов:

Целевое назначение

Механизмы реализации проекта

Участники проекта  
Планируемые результаты  
Ресурсное обеспечение.

**Перечень проектов, обеспечивающих достижение целей программы:**

Качество образования.  
Филология.  
Математика.  
Естественные науки.  
Профильная школа.  
Информатизация.  
Служба сопровождения.  
Здоровье и физическая культура.  
Семья и школа.  
Воспитательное пространство.  
Гражданское становление личности через модель школьного самоуправления.  
Самоуправление.  
Детские творческие объединения.  
Школьные средства информации.

**Проект «Качество образования»**

**Целевое назначение**

Создание образовательной среды для получения каждым учеником основного, общего среднего образования на уровне, обеспечивающем ему успешность во взрослой жизни, через оптимизацию содержания, используемых форм обучения, методов, технологий.

***Механизмы реализации проекта***

создание системы интенсивного изучения отдельных предметов, обеспечивающих формирование основных компетенций учащихся: информатики, английского языка, математики, русского языка.  
система олимпиад, творческих отчетов  
применение программ элективных курсов предпрофильной и профильной подготовки  
создание в школе системы мер помощи учащимся для углубленного изучения и ликвидации пробелов по предметам:  
консультации педагогов-предметников;  
Выбор УМК, обеспечивающих эффективное освоение школьных предметов, возможность выбора индивидуальной траектории обучения для надомного обучения.  
Освоение всеми педагогами интерактивных технологий.  
Стимулирование качества обученности и участия в инновационных проектах.  
Использование социокультурного потенциала города в образовательном пространстве через развитие образовательно-социальных практик.  
Индивидуальные отчеты по участию в проектах.

**Участники проекта:**

Заместители директора по УВР;  
Руководители ШМО;  
Методический совет;  
Педагогический коллектив.

**Планируемые результаты**

рост качественных показателей по материалам государственной аттестации, достижения учащихся;  
рост личностных достижений детей (олимпиады, конкурсы и т.д.);  
удовлетворенность результатами родителями;  
рост квалификации педагогического коллектива;  
гарантия сопровождения учащихся нуждающихся в специальной поддержке;  
разработка модели ежегодного отчета школы по качеству образования.

**Ресурсное обеспечение**

Методический ресурс: МО, руководители направлений.

Организационный ресурс: администрация школы.

Воспитательная служба.

### **Проект «Профильная школа»**

#### **Целевое назначение проекта**

Проект выступает составной частью программы обновления качества образования, реализуется в логике программы модернизации российского образования.

**Цель проекта:** обеспечение перехода школы на ступени 10-11 классов на профильную модель образования.

При этом профильная модель образования предназначена для создания более благоприятных условий для старшеклассников за счет ориентации образовательных программ на требования вузов (и других образовательных учреждений) в соответствии с профессионально – образовательными предпочтениями учащихся. Реализация проекта предполагает сочетание профильной модели с моделью работы по индивидуальным маршрутам с опорой на возможности дистанционной поддержки образования.

#### **Механизмы реализации проекта**

Проект реализуется за счет:

разработки новых образовательных программ и учебных планов для старшего звена образования школы;

согласования программ и планов с учетом интересов жителей города, требований работодателей;

повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров для реализации новых учебных планов и программ;

обеспечение методической и экспертной поддержки проекта со стороны вузов – партнеров;

частичное переоборудование образовательных учреждений в соответствии с требованиями модуля;

решение проблемы доступности качественного профильного образования для всех желающих и способных обучаться в профильных классах;

организация экспертизы качества проекта.

#### **Участники проекта**

В проекте принимают участие педагоги школы.

Методическая служба школы.

#### **Планируемые результаты**

В результате реализации проекта на модульную систему преподавания (в различных ее вариантах перейдут) учащиеся 9-11 классов, что позволит им качественно улучшить свое образование.

#### **Ресурсное обеспечение**

Проект требует обновления методических и технологических ресурсов (закупка новых учебников и учебных пособий, приобретение ЦОР).

#### **Кадровые ресурсы:**

- привлечения потенциала вузовских преподавателей и экспертизы;

- повышение квалификации педагогических кадров.

Проект требует дополнительного финансирования в части:

- обеспечения повышения квалификации педагогов;

- частичного технического и методического переоснащения образовательного учреждения;

- доступности дополнительного образования для всех категорий учащихся.

### **Проект «Информатизация школы»**

#### **Целевое назначение проекта**

Оптимизация процесса обучения.

Повышение уровня информационной компетентности учащихся и педагогов.

Повышение эффективности управления образованием за счет применения новых информационных технологий.

Развитие социального партнерства за счет повышения доступности информации о деятельности отдельных образовательных учреждений и системы в целом.

Технологическое обновление образовательного процесса.

### **Механизм реализации проекта**

Основными механизмами реализации проекта выступают:

оснащение ИИСС (информационными источниками сложной системы), расширение их роли в образовательном процессе;

повышение квалификации педагогов в применении информационных технологий в образовательном процессе, в частности – в использовании ИИСС в работе с классом, в индивидуальной работе с учащимися;

внедрение новых информационных технологий в управление;

разработка информационных материалов для образовательных учреждений силами педагогов, администраторов, учащихся школы;

целевая поддержка одаренной молодежи, проявляющей заинтересованность в самореализации в сфере информационной культуры (конкурсы, проекты, гранты);

мониторинг и экспертиза эффективности применения новых информационных технологий.

### **Участники проекта**

педагоги;

учащиеся;

родители;

управляющий совет.

### **Планируемые результаты**

Технологическое и методическое обновление школы.

- оснащение видео - презентационной техникой.

- обновление компьютерной базы.

- оснащение медиатеки профильного обучения.

- Рост часов доступности компьютеров и выхода в Интернет для учащихся.

- Рост квалификации педагогов:

основы компьютерной грамотности (100%);

использование ЦОР в образовательном процессе – 70%.

Рост квалификации управленческих кадров.

Внедрение новых информационных технологий и информационных регламентов в управление образовательным учреждением.

Повышение рейтинга школьного сайта.

### **Ресурсное обеспечение**

Оборудование.

Частичная замена компьютерной техники до 50%.

Приобретение ИИСС для образовательного процесса.

Приобретение мультимедиа-оборудования, 3 интерактивных досок.

## **Проект «Служба сопровождения»**

### **Целевое назначение**

Гарантия благоприятных условий для развития в образовательном процессе детям, нуждающимся в специальной помощи.

### **Механизмы реализации проекта**

создание службы сопровождения;

повышение квалификации педагогов по психологии;

заключение договора с Диагностическим центром консультирования.

### **Участники проекта**

Психолог;

Логопед;

Медицинский работник;  
Социальный педагог;  
Педагоги;  
Учащиеся;  
Родители.

#### **Планируемые результаты**

Повышение эффективности образовательного процесса для детей группы риска.  
Уменьшение количества детей, состоящих на внутришкольном учете.

#### **Ресурсное обеспечение**

Методическое - «Положение о службе сопровождения».  
Финансовое – внутренние резервы школы.

### **Проект «Здоровье и физическая культура»**

#### **Целевое назначение**

Создание условий для сохранения здоровья детей в образовательном процессе, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания. Формирование у молодежи и педагогических работников культуры здорового образа жизни.

#### **Механизмы реализации проекта**

разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий;  
формирование культуры здорового образа жизни через предметы: биология, физкультура, естествознание, социальная практика, обслуживающий труд, традиционные внеклассные мероприятия (районные, школьные);  
создание безопасной школьной среды (световой, тепловой, двигательный режим, питание и так далее).

#### **Участники проекта**

Медицинская служба;  
Педагоги;  
Учащиеся;  
Родители;  
Хозяйственная служба.

#### **Планируемые результаты:**

Снижение уровня заболеваемости.  
Рост охвата горячим питанием до 95% школьников.

#### **Ресурсное обеспечение**

Методическое: программа «Здоровый образ жизни».  
Через МО – все педагоги должны овладеть здоровьесберегающими технологиями.

### **Проект «Семья и школа»**

#### **Целевое назначение**

Создание системы эффективного взаимодействия семьи и школы, повышение ответственности родителей за результаты обучения, их вовлеченности в творческую и социально значимую деятельность детей.

Совершенствование традиционных форм работы с родителями через:

родительские комитеты (школьные, классные);  
родительские собрания;  
индивидуальные беседы;  
консультации учителей-предметников.

1. Организация психолого-медико-социальных просвещения и сопровождения родителей в вопросах воспитания детей.
2. Разработка нормативно-правовой базы взаимодействия семьи и школы.
3. Проведение массовых школьных мероприятий, где родители будут выступать активными участниками.

4. Изучение и тиражирование положительного опыта семейного воспитания, работы классного руководителя с семьей.

5. Использование различных форм поощрения родителей за достижения их детей.

#### **Участники проекта**

Ученики школы;

Родители;

Классные руководители;

Педагог-психолог;

Социальный педагог;

Педагоги педагогического образования;

#### **Планируемый результат**

Увеличение количества родителей, посещающих родительские собрания, массовые мероприятия.

Повышение доверия школе (родители чаще обращаются к специалистам школы по возникающим проблемам в вопросах общения с детьми).

### **Проект « Обеспечение нового качества образования»**

#### **Целевое назначение**

Проект предназначен для обеспечения нового качества образования

за счет опоры на инновационный потенциал наиболее успешных педагогов школы;

за счет распространения передового педагогического опыта;

за счет освоения эффективных современных образовательных технологий;

построения системы методической работы в школе, ориентированной на достижение нового качества образования.

#### **Механизмы реализации проекта**

методическая поддержка всех проектов Программы развития школы;

эффективное использование аттестации педагогов для повышения качества образования;

ежегодный конкурс, смотр, фестиваль и т.д. на уровне школы;

участие в районных, городских конкурсах педагогического мастерства;

участие в Федеральном конкурсе;

создание информационной базы по психологии, педагогике, вопросам управления в помощь учителю, обобщенного опыта работы учителей школы;

целенаправленную работу методических объединений на достижение результатов, обозначенных в Программе развития школы.

#### **Участники проекта**

В проекте принимают участие все педагоги школы, методическая служба, администрация школы.

#### **Планируемые результаты**

Рост квалификации педагогических работников, выраженный в показателях аттестационного процесса.

Стабилизация кадрового состава.

Рост инновационного движения.

#### **Финансовое**

Фонд материального поощрения победителей.

#### **Материально-техническое**

Оснащение учительской информационными и выставочными стендами.

Аудио - видео техническое оснащение.

### **Проект “Гражданское становление личности через модель школьного самоуправления”**

#### **Целевое назначение**

Разработать модель школьного самоуправления, которая предполагает появление новых видов деятельности взрослых и детей, новых связей и отношений, гражданской позиции, позитивного социального опыта и развития коммуникативной компетентности.

#### **Основные задачи:**



развивать и совершенствовать модель самоуправления в начальной школе в форме длительной ролевой игры;  
расширить тематику классного проектирования и охват классов данным видом деятельности;  
продолжить деятельность школьного движения в 5-7 классах;  
сформировать новые звенья системы самоуправления учащихся 8-11 классов;  
сформировать активную позицию всех участников образовательного процесса жизнедеятельности школы.

### **Механизм реализации проекта**

Создание творческой группы и ее деятельность по уточнению и разработке модели самоуправления.

Утверждение модели и ее презентация на общешкольной ученической конференции.

Этап выборов: активы классов.

Тренинг для сформированного актива, состава “лидеров” проводят психологи ППМС-центра.

Заседание капитанов (начальная школа) и лидеров (средняя и старшая школа) на которых определяются основные направления деятельности, программа.

Деятельность звеньев, детских объединений по осуществлению управления школьной жизнью.

Отчет о продленной работе на заседании общешкольной ученической конференции (декабрь, май);

планирование деятельности на будущий учебный год.

### **Участники проекта**

В проекте принимают участие педагоги, учащиеся школы, администрация школы.

### **Планируемые результаты**

В результате реализации проекта в ОУ школа № 32 должна действовать модель ученического самоуправления, что позволит включиться наибольшему количеству учащихся в организацию жизнедеятельности школы и способствует становлению активной гражданской позиции.

### **Ресурсное обеспечение**

Проект требует привлечения кадровых ресурсов:

руководителей детских объединений (3);

необходимых материалов для функционирования объединений пресс-центр «Прожектор»;  
стендов для размещения информации и школьной газеты.

### **Модель самоуправления в школе**

**Слет** – звено самоуправления в начальной школе. Мэр в классе начальной школы является связующим звеном между организатором внеклассной работы и классным коллективом. Для проведения конкретных мероприятий организуются временные творческие группы со своими лидерами.

**Страна радужных мастеров** - звено самоуправления в 1-4 классах.

Форма самоуправления – детское общественное объединение.

**Союз разногалстучных** – звено самоуправления в 5-8 классах.

Форма самоуправления – детское общественное объединение.

**Совет старшеклассников**- звено самоуправления в 9-11 классах.

## **Проект «Законы школы»**

### **Целевое назначение**

Упорядочить, обновить имеющиеся нормативные и локальные акты;

Разработать систему изучения и контроля за исполнением локальных актов.

### **Механизм реализации**

Создание рабочей группы по установлению соответствия имеющихся локальных актов нормативным документам;

Определение перечня актов, которые необходимо разработать и утвердить;

Составление каталога;

Ознакомление с локальными актами детей, родителей, учителей.

## **Участники проекта**

Педагогический коллектив.

Родители.

Ученики.

## **Планируемые результаты**

Деятельность клуба «Фемида» по созданию правовой основы взаимоотношений всех участников образовательного процесса.

Компьютерная база данных.

Издание сборника локальных актов.

## **Перспективы развития школы.**

### **Образ выпускника начальной, основной и средней школы – ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.**

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающая комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня и основы профессиональных знаний, которые в дальнейшем будут затребованы обществом.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандарте образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

Представленная образовательная программа нацелена на развитие ключевых компетенций учащихся:

**Социально-политической компетенции**, или готовности к решению личностных, межличностных, академических и иного рода проблем;

**Информационной компетенции**, то есть готовности и потребности работать с современными источниками информации в профессиональной и бытовой сфере;

**Коммуникативной компетенции**, которая необходима для успешного выстраивания межличностных взаимоотношений всех уровней, профессионального функционирования, карьерного роста и пр.;

**Социокультурной компетенции**, т.е. готовности и способности жить и взаимодействовать в современном поликультурном мире;

**Учебно-познавательной компетенции**, т.е. готовности к образованию на протяжении всей жизни.

### **Образ выпускника начальной школы**

Ученик, у которого сформированы базовые ЗУН, предусмотренные программой начальной школы.

Ученик, у которого развиты ОУУН (техника чтения, письма, вычислительные навыки) в норме или выше нормы.

Ученик, у которого заложены основы мыслительных операций:

выделение главного;

сравнение;

обобщение;

умение делать выводы;

планирование, контроль и оценка своей деятельности.

Ученик, желающий укрепить и сохранить свое здоровье.

Ученик, знающий свою родословную, малую и большую родину.

## **Образ выпускника основной школы**

Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.

Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.

Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.

Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру.

Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

## **Модель выпускника МБОУ СОШ №32**

### **1. Мироззрение:**

понимание целостности и единства развития человека, природы и общества;

признание разнообразия точек зрения на мир;

осознание себя как индивидуальности;

самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.

**Интеллектуальный уровень:**

способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания;

нравственная направленность интеллекта;

самостоятельность, гибкость мышления;

способность рассуждать;

умение анализировать;

рефлексивные умения;

проявление креативности во всех сферах жизни.

5. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

общие (владение культурой учебной деятельности);

специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом<sup>4</sup>

осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата;

умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

6. Работа с книгой и другими источниками информации:

владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками;

умение находить необходимую информацию;

владение приемами переработки полученной информации;

владение новыми информационными технологиями.

7. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

доброта и сострадание к семье, близким, друзьям;

щедрость к слабым, больным, нуждающимся;

стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем;

неприятие безнравственного поведения;

душевное равновесие.

8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

социальная активность;

следование Закону;

бережное отношение к истории и культуре своего народа;

доминирование мотивов общественного долга;

терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре);

активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

## 9. Социальные умения:

умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их;

способность к конструктивному взаимодействию и партнерству;

осознанный выбор стиля поведения;

готовность к самореализации в социальной сфере;

умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий;

способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

## 10. Общепрофессиональные умения:

владение профессиональной культурой;

многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая);

умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески;

способность к совместной деятельности, соучастию;

умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру;

профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.

### Основные направления инновационной работы

Реализация нового подхода к освоению цикла предметов, обеспечивающих свободную ориентацию в знаниях, образовательную основу для перемены деятельности и постановки проблемных задач: целостное видение проблем технического прогресса на основе цикла физико-математических наук; освоение межпредметных связей в естествознании, в предметах гуманитарного цикла, формирование ценностного отношения к человеку, высокой внутренней культуры в гуманитарной составляющей образования.

2. Культивирование широкой гуманитарной эрудированности, включающей знания словесности, литературы и культурных традиций других стран, владение иностранными языками.

3. Развитие условий для применения осваиваемых знаний и умений, реализации стратегии обогащающего образования, имеющего исследовательский, поисковый, открытый характер: создание в образовательном пространстве лабораторий, студий, кружков, клубов как в школе, так и в пространстве взаимодействия с культурно-образовательными площадками города, со своими социальными партнерами.

4. Организация жизнедеятельности учащихся по формированию устойчивой потребности в здоровом образе жизни с целью улучшения общей социальной атмосферы и решения жизненно важных задач: заботы о сохранении здоровья и физическом развитии.

5. Создание научно-методической базы по результатам научно-исследовательской, методической и поисково-экспериментальной педагогической и психолого-педагогической работы.

### План инновационного развития на 2011-2015 гг.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	примечание
Нормативное обеспечение плана			
1.	Разработать Положение о порядке оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся.	2011	
2.	Разработать Положение	2011	
3.	Разработать Положение о классе-группе	2011	
<b>Ожидаемые результаты:</b> Повышение эффективности экспериментальной и инновационной деятельности образовательного учреждения.			
Развитие материально-технической базы			
1.	Осуществление текущего ремонта	2011-2015	
2.	Благоустройство территории	2011-2015	
3.	Проведение противопожарных мероприятий	2011-2015	
4.	Приобретение мебели, торгово-технологического	2011-2015	

	спортивного и прочего оборудования		
5.	Приобретение учебного оборудования	2011-2015	
6.	Приобретение компьютерной техники	2011-2015	
Ожидаемые результаты: Текущий ремонт здания. Приобретение оборудования. Благоустройство территории.			
Организационно-методическое и информационное обеспечение образовательного учреждения			
1.	Разработать инструктивно-методические рекомендации: по предотвращению перегрузки обучающихся, проблеме дозирования домашнего задания; по обеспечению охраны здоровья детей, поддержки обучающихся при организации образовательного процесса для детей с различными образовательными возможностями.	2012	
2.	Модернизация программного обеспечения образовательного учреждения	2011-2015	
Ожидаемые результаты: Рост уровня психологической грамотности. Расширение информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи участникам образовательного процесса.			
1. Повышение качества образования			
1.1	Отработать механизм организации предпрофильного обучения.	2011-2015	
1.2	Разработать систему психологического сопровождения выбора образовательного маршрута обучающимся основной школы для определения дальнейшего профиля обучения.	2011-2015	
1.3	Обеспечить соответствие учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам.	2011-2015	
1.4	Провести предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, смотры-конкурсы ученических проектов, интеллектуальных творческих работ, выставки.		
1.5	Активное использование информационных технологий в содержание каждого предмета.	2011-2015	
1.6	Отработать модель организации и содержания адаптационного периода учащихся 1-х и 5-х классов.	2011-2015	
2. Совершенствование социально-психологической поддержки участников образовательного процесса			
2.1	Разработать модели и технологии психолого-педагогического и медико-социального сопровождения: высоко мотивированных и одарённых детей; детей с проблемами в школьной и социальной адаптации; детей, оказавшихся в чрезвычайной ситуации.	2011-2015	С
3. Здоровье воспитанников и обучающихся, психологическое, педагогическое и медицинское сопровождение			

3.1	Обеспечит деятельность медико-педагогических консилиумов как механизма предупреждения отсева, второгодничества и неуспешности обучающихся	2011-2015еже год но	
3.2	Создание условий для эффективной работы педагогов-психологов школы.	2011	
3.3	Внедрить «Паспорт здоровья» школьника и организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.	2011-2015	
3.4	Обеспечить введение комплекса здоровьесберегающих технологий в практику работы.	2011-2015	
3.5	Достигнуть соответствия объёма домашних заданий обучающихся со 2-11 классы требованиям СанПиН.	2011-2015	
3.6	Ввести в практику проведения мониторинга состояния здоровья детей.	2011-2015	
3.7	Организовать обследование физического развития и физической подготовленности детско-юношеского контингента через «Центр здоровья»	2011-2015	
3.9	Осуществить меры по дальнейшему развитию сети дополнительного физкультурного образования и увеличение контингента обучающихся, задействованного в сфере физкультурно- спортивных услуг.	2011-2015	
<b>4. Совершенствование содержания воспитания в образовательном процессе, решение проблем социализации и профилактики девиантного поведения обучающихся</b>			
4.1	Разработать принципы новых форм и методов деятельности классного руководителя и Положение о классном руководстве.	2011-2015	
4.2	Принять участие в городских экспериментальных площадках по вариативным моделям развития воспитания: создание воспитательной системы в образовательном учреждении; организация работы по месту жительства; развитие дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения.	2011-2015	
4.3	Усовершенствовать и внедрить в образовательный процесс профилактические программы образа жизни и законопослушного поведения, патриотического воспитания обучающихся.	2011-2015	
4.4	Провести серии Круглых столов с представителями различных ведомств и общественных организаций по проблемам воспитания подрастающего поколения.	2011	
<b>5. Развитие форм и методов оценки качества образования</b>			
5.1	Провести мониторинг состояния уровня обученности обучающихся: 2011- 2,3,4,5,8,9,10,11 классы; 2012 – 4,5,7,8,9,10,11 классы; 2013 – 4,5,6,8,9 и 11 классы; 2014 – 2,4,6,8,10 и 11 классы;	2011-2015	

<p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение гарантий конституционных прав ребёнка на бесплатное полноценное общее среднее образование.</li> <li>2. Создание условий для развития системы мониторинга с целью повышения уровня обученности обучающихся и качества преподавания.</li> <li>3. Обеспечение проведения Единого государственного экзамена</li> <li>4. Создание условий для сохранения здоровья школьников с помощью современных образовательных технологий, используемых в образовательном процессе.</li> <li>5. Обеспечение мер по преодолению неуспешности обучения, в процессе реализации индивидуального маршрута здоровья учеников.</li> <li>6. Сохранение и укрепление здоровья и физического развития воспитанников и обучающихся за счёт оптимизации организации образовательного процесса.</li> <li>7. Расширение видов психолого-педагогической и медико-социальной помощи участникам образовательного процесса.</li> <li>8. Расширение возможностей для творческого развития личности ребёнка, реализации его интересов.</li> <li>9. Повышение роли дополнительного образования.</li> <li>10. Формирование нравственно и физически здоровой личности, гражданина, созидателя жизни, носителя общечеловеческих ценностей, человека, включённого в активный созидательный труд.</li> <li>11. Повышение роли семьи в воспитании обучающихся.</li> </ol>			
Создание условий для поддержки мотивированных и одарённых детей			
1.	Участие мотивированных и одарённых детей в спортивных соревнованиях, фестивалях, конкурсах, интеллектуальных марафонах.	2011-2015	
2.	Обеспечить поддержку организации исследовательской и проектной деятельности школьников (городской конкурс проектных и исследовательских работ школьников).	2011-2015	
3.	Издание творческих работ мотивированных и одарённых детей.	2011-2015	
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для повышения творческого и интеллектуального потенциала мотивированных и одарённых детей.</li> <li>2. Оказание помощи мотивированным и одарённым детям.</li> </ol>			
Повышение эффективности кадрового обеспечения			
1.	Организовать повышение квалификации специалистов: дополнительного образования; воспитателя.	2011-2015	
2.	Участие в конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года»; «Самый классный классный»;	2011-2015	
<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Формирование профессиональной компетенции педагогического работника, способного обеспечить принципиально новый уровень образования, соответствующий современным запросам развивающегося общества.</p> <p>Повышение эффективности педагогического труда.</p>			
Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников			
1.	Провести анализ состояния охраны образовательного учреждения	2011-2015	
2.	Обеспечить дальнейшее совершенствование и развитие системы охраны.	2011-2015	
3.	Осуществить мероприятия по обеспечению безопасности, антитеррористической защищённости	2011-2015	

	детей и сотрудников образовательного учреждения.		
4.	Провести мероприятия по воспитанию у учащихся культуры мира, правильных межличностных отношений, соблюдению толерантности, по духовно-историческому и патриотическому воспитанию молодёжи.	2011-2015	
5.	Провести общие собрания родителей по вопросам обеспечения безопасности, совершенствованию и содержанию охраны, антитеррористической защищённости образовательного учреждения, активного их участия в воспитании бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей.	2011-2012	
6.	Организовать участие родителей в обеспечении безопасности образовательного учреждения.	2011-2012	
7.	Организовать работу по повышению заинтересованности родительской общественности в совершенствовании технической оснащённости образовательного учреждения.	2011-2012	
8.	Организовать проведение встреч педагогического состава образовательного учреждения с представителями правоохранительных органов и городских структур по вопросам совершенствования безопасности, антитеррористической защищённости коллектива и образовательного учреждения.	2011-2012	
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение степени ответственности за обеспечение безопасности, антитеррористической защищённости образовательного учреждения.</li> <li>2.Актуализация положительного потенциала родительской общественности.</li> <li>3.Дальнейшее совершенствование и развитие системы охраны.</li> <li>4.Организация системы работы с учащимися по обучению действиям в чрезвычайных ситуациях.</li> </ol>			

### Механизм реализации концепции развития школы

1. Разработка учебных планов на основе базисного учебного плана, уточнение инвариантной, вариативной, факультативной частей учебного плана и самого учебного плана в целом в соответствии с сочетанием гуманитаризации и компьютеризации образования.
2. Возможные изменения в содержании образования основываются на принципе демократизации отношений в ОУ: предоставление права выбора учителю учебных программ, форм обучения, дидактической системы преподавания, а учащимся – выбора спецкурса, предметов углубленного изучения, индивидуальных планов обучения.
3. Осуществление перехода от педагогического воздействия учителя на ученика к взаимодействию в совместной деятельности.
4. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволяет ученику удовлетворить потребности участия в любой деятельности, самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
5. Обеспечение включенности каждого ученика в самоуправленческие структуры Образовательного учреждения, в организацию досуговой деятельности.
7. Защита интересов ребенка в вопросах, находящихся в компетенции других ведомств.
8. Создание психолого-социальной, медико-педагогической служб.
9. Совершенствование управления школой : на основе принципов государственно-общественного управления образовательным учреждением.



10. Управление развитием ОУ путем соорганизации педагогов-исследователей, учителей-практиков и управленцев школы, социальных партнеров и творческой интеллигенции.

### **Пути и средства реализации задач образования и воспитания учащихся**

На основе концептуальных идей развития образования в ОУ педагогический коллектив определяет направления реализации задач образования и воспитания учащихся:

актуализация гуманитарных функций образования путем выделения ценностно-смыслового аспекта изучаемых учебных дисциплин;  
интеграция учебной деятельности и дополнительного образования в культурно-воспитательном пространстве школы и в индивидуальном опыте учащихся;  
активное стимулирование учащихся в овладении способами самореализации в учебной, творческой, досуговой деятельности;  
широкое использование технологий личностно-ориентированного образования и воспитания, усиление их индивидуально - развивающих и гуманитарных функций;  
активизация связей школы и семьи в культурно-воспитательном пространстве школы и округа;  
стимулирование и поддержка педагогического творчества учителей.

### **Инновационная деятельность, экспериментальная работа**

Инновационная деятельность и опытно-экспериментальная работа в образовательном учреждении связана с обоснованием модели культурно-воспитательного пространства как среды личностно ориентированного образования и воспитания.

Организация опытно-экспериментальной работы осуществляется в формах проблемных, творческих групп учителей, локальных инновационных проектов, деятельности научного общества учащихся.

### **Определены приоритеты:**

**Образовательный процесс** как среда интеллектуального, гражданского и духовно-нравственного развития личности.

**Среда жизнедеятельности** учащихся как гуманитарной практики самореализации и самоопределения личности.

**Творческая деятельность** учащихся и учителя как среда развития интересов, способностей, одарённости учащихся.

**Педагогическое сотрудничество** семьи и школы как условие гуманизации культурно-воспитательного пространства школы и социума.

**Темы экспериментальной работы учителей отражают различные аспекты исследования:** система гуманитарного образования в ОУ как фактор воспитания духовно-нравственной культуры учащихся;

развивающее обучение в начальной школе как среда интеллектуально-творческого развития *детей*;

развитие гуманитарных способностей учащихся при изучении литературы;

развитие творческих способностей учащихся в процессе обучения;

современные компьютерные технологии как средство развития способностей учащихся;

творческие задания как способ самореализации учащихся;

гуманистическая позиция классного руководителя как условие личностного развития учащихся;

развитие интересов и способностей учащихся в культурном пространстве школы;

социальная защита и охрана детства в воспитательном пространстве школы;

гражданское образование и воспитание детей и подростков в культурно-воспитательном пространстве школы;

воспитание коммуникативной культуры учащихся при изучении иностранного языка;

сотрудничество школы и семьи в воспитании детей и др.

**Научно-методическое сопровождение инновационной и опытно-экспериментальной работы осуществляется в школе в разных формах:**

теоретические семинары по проблемам современных исследований;  
работа творческих мастерских учителей-исследователей;  
обсуждение проблем исследования на заседаниях методического совета, методических объединений учителей, в проблемных группах;  
индивидуальные консультации методистов;  
подготовка и проведение научно-практических конференций;  
подготовка материалов исследований к печати и т.д.

Со школой работают: РИКУО – Республиканский институт кадров управления и образования – повышение квалификации учителей; МЦОКО – Муниципальный центр оценки качества образования.

**Цель** экспериментальной работы школы – создание учебной среды, направленной на развитие познавательных способностей учащихся на основе внедрения проектных и компьютерных технологий в школе с углубленным изучением информатики, информационных технологий и английского языка. Система экспериментальной работы строится при соблюдении следующих **принципов**:

- реализация принципа целостности, то есть построение интегрирующих и синтезирующих курсов, позволяющих рассматривать природу, общество и человека органически и неразрывно связанными между собой. Это предполагает разработку системы заданий, ориентированных на интеграцию различных видов учебной деятельности детей – научно-познавательной, информационно-коммуникативной и др., внедрение в учебно-воспитательный процесс проектов, выполнение которых обеспечивает активность учащихся, развертывающуюся в пространстве взаимопереходов собственно учебных и жизненно-практических задач;
- изменение технологий и методов обучения, предполагающее переориентацию на эвристические и поисково-исследовательские приемы познавательной деятельности;
- создание сенсорно-обогащенной, культурной и эмоционально-значимой среды для развития ребенка как условия самореализации в школе;
- применение психологической диагностики и медицинского мониторинга с целью контроля как физического, так и психического статуса детей как условия подтверждения эффективности экспериментальной работы школы.

#### **Направления экспериментальной деятельности:**

Разработка комплекса интегрированных межпредметных проектных занятий с применением УИТ;  
Отработка модели индивидуализированного обучения школьников с использованием информационных технологий;

Разработка системы показателей функциональной грамотности выпускников разных ступеней школы, реализуемой с применением УИТ;

Реализация информационно-образовательной среды на уровне учебного заведения;

Комплекс работ по построению и развитию единого образовательного информационного пространства ОУ и обеспечению технологии его функционирования;

#### **За прошедший период достигнуты следующие результаты:**

внедряются информационные технологии во все преподаваемые предметы,  
разрабатываются уроки по всем предметам с использованием информационных технологий,  
внедряются в методику преподавания различные мультимедийные курсы,  
активизируется деятельность учащихся при выполнении домашних заданий с помощью информационных технологий,  
разработана и внедряется система оповещения важной информацией всех учащихся школы одновременно,  
работает система контроля и учета посещаемости учащимися в электронном виде,  
внедрена система информатизации сотрудников о наиболее важных делах школы, района, города.

## **Материально – техническое и финансовое обеспечение выполнения программы.**

Современное образование тесно связано с информационными и телекоммуникационными технологиями (ИКТ). Выпускнику образовательного учреждения предстоит жить в мире, в котором умение использовать информационные и коммуникационные технологии будет во многом определять его жизненный успех, а по-настоящему научиться использовать ИКТ можно, только активно применяя их в учебном процессе. Информационную среду школы характеризуют не столько установленные компьютеры и уроки информатики, сколько эффективность применения ИКТ во всем образовательном процессе. Каждый учебный и административный кабинеты, а также библиотека оборудованы АМР, школа подключена к Интернету через школьную сеть. Создан и развивается медиацентр; учителя и учащиеся пользуются возможностями Интернета как по отдельным предметам, так и в плане обмена опытом с другими школами и организациями, имеющими сайты; школа имеет собственный сайт в Интернете

Учителя благодаря компьютерным технологиям имеют возможность, используя прикладные программы по предметам, оптимизировать процесс обучения.

Показатели реализации проекта

Приоритетными направлениями реализации проекта являются стимулирование инновационных программ общего развития, информатизацию образования, а также поддержку инициативной, способной молодежи из числа школьников.

## **Управление реализацией программы.**

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психологи, учителя, библиотекари, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Управляющий совет школы и ученический совет школы также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

Исходя из анализа образовательной ситуации в школе, Концепции развития образования, Образовательной программы, выявленных проблем, а также учитывая, что изменились требования к системе управления (мотивационно-системный подход и личностно-ориентированные цели) поставлена цель: **совершенствования методов и форм системы управления.**

Отсюда вытекают **концептуальные подходы к системе управления:**

ориентация на человека и его потребности;

создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности;

мотивация педагогического коллектива на эффективную самоуправляемую индивидуальную и коллективную деятельность.

Задачи (направления) деятельности:

четко разграничить меру ответственности органов управления и членов администрации школы;

демократизировать механизм принятия решений;

выработать требования к консультативно-методической функции членов администрации школы;

повысить уровень аналитико-концептуальных функций администрации школы.

## **Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий**

Помещения школы (залы, кабинеты и другие)	Количество	Состояние оптимальное	Оборудование	Критическое состояние
1. Спортивный зал	2	+	+	
Тренерская	1	+	Компьютер-1	
2. Спортивная площадка	1	+		
3. Актный зал	1	+	+	
4. Столовая	1	+	+	

5. Медицинский кабинет	1	+	+	
6. Кабинеты, оснащенные оргтехникой для организации образовательного процесса	Количество	Оснащение кабинетов техникой		
		Компьютер (ноутбук)	Проектор, и/а доска	Принтер, (ксерокс)
6.1. кабинет русского языка	4	4	1\1	2
6.2. кабинет математики	4	4		1
6.3. кабинет химии	1	1	1	
6.4. кабинет физики	1	1	1\1	1
6.5. кабинет биологии	1	1	1	1
6.6. кабинет иностранного языка	3	2		
6.7. кабинет истории	2	2		
6.8. кабинет географии	1	1	1	
6.9. кабинет ОБЖ	1	1		
6.10. кабинет информатики	2	22	2	
6.11. кабинет начальных классов	14	14	3\4	2
6.12. Библиотека	1	1		1
6.14 мастерские	2	1		
6.15 мастерская для девочек и мальчиков	2	2	2	
6.17 хореографический зал	1	1		
6.18. кабинет музыки	1	1		
7. Кабинеты администрации, служб сопровождения				
7.1. кабинет директора	1	1(1)		1
7.2. приемная	1	2		2
7.3. кабинет зам.директора по УВР	1	1(1)		1(1)
7.4. кабинет зам. директора по ВР, педагога-организатора	1	3		1
7.5. методкабинет	1	1		
7.6. кабинет психолога	1	1		
7.7. кабинет логопеда	1	1		

Наличие технических средств обучения (какие, количество).

Компьютер ученический – 30  
Ноутбуков ученических -24  
АРМ учителя – 15  
АРМ библиотекаря – 5  
Принтер лазерный – 5  
Принтер струйный цветной – 2  
Сканер – 5  
Мультимедийный проектор – 25  
Цифровая камера – 1  
Цифровой фотоаппарат-1  
Копировальный аппарат – 6  
Факс – 2, Модем -1

**Прочие технические средства:**

№ п/п	Наименование ТСО	марка	Кол-во (шт)
1.	Телевизор	Филипс	2
		Самсунг	2

		Джевиси	2
2.	Видеомагнитофоны	Самсунг	2
		Панасоник	2
3.	Музыкальные центры	Шарп	2
		С караоке	1
		Сони	1
4.	Магнитофоны кассетные	Панасоник	3
		Ода	1
		Сони	2
5	усилители	NPA-500 S	1
6	колонки		2
		В-1510	2
7	микрофоны	Линсингер	1
		Радиомикрофоны	2
9	Экраны		7

Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в образовательном учреждении выдерживается в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного обучаемого - 2,5 кв.м. в классе

- 3,5.кв.м. при групповых формах обучения.

На всех этажах школы имеются информационные стенды, с постоянно обновляющейся информацией.

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории хорошее.

Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам.

Помещений, находящихся в состоянии износа и требующих капитального ремонта нет.

Косметический ремонт осуществляется ежегодно по мере необходимости.

За последние пять лет произошел существенный рост в укреплении материально-технической базы школы.

#### **Отремонтировано:**

два туалета

4 учебных кабинета

Косметический ремонт 5 коридоров и вестибюля

Косметический ремонт малого спортивного зала

заменены лампы в столовой, коридорах и учебных кабинетах

установлен пандус для людей с ограниченными возможностями

частичный ремонт кровли

покраска фасада

заменены окна в трех кабинетах

установлены жалюзи в 5 учебных помещениях

произведено озеленение территории

отремонтирован школьный стадион

***Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет ( межаттестационный период)***

#### **Приобретено:**

Ноутбуки для учащихся 54

Ноутбуки для учителей 23

Компьютеры для кабинета информатики-15

Моноблоки-2

Мультимедийных проектора-15

Интерактивные доски-5

Сканеров-8

Графический планшет 1

Копиустройства-15

Цифровая лаборатория Прометей

Комплект лабораторного оборудования Прометей  
 Цифровые микроскопы-15  
 Карты, глобусы, таблицы  
 Цифровые фотоаппараты-1  
 Диктофоны, наушники-5  
 Мини токарные станки-2  
 Видеокамеры-4  
 Лабораторное оборудования для кабинетов физики, химии  
 Печь муфельная  
 Развивающие игры  
 Музыкальные центры - 1  
 телевизоры – 3  
 комплекты лабораторного оборудования для уроков химии;  
 спортивное оборудование,

**Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой**

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки	Объем фонда учебной литературы (%)	Объем фонда учебно-методической литературы (%)	Объем фонда художественной литературы (%)	Объем фонда электронных и цифровых ресурсов
34560	31,8	1,5	66,7	2523

N п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная),	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров
		количество наименований	количество экземпляров		
1	Начальная школа				
1.1	Гуманитарные дисциплины и естественно-математические	119	6669	8	100
2.	Основная школа				
2.1	Общественные дисциплины (история, обществознание, география и т.д.)	13	446	0,5	100
2.2	Гуманитарные дисциплины (русский язык, литература, английский язык ит.д.)	38	1588	2	100
2.3	Естественно -математические дисциплины (математика, физика, химия, биология,	20	660	0,7	100
3.	Старшая школа				
3.1	Общественные дисциплины (история, обществознание, география и т.д.)	10	265	0,9	100
3.2	Гуманитарные дисциплины (русский язык, литература, английский язык ит.д.)	25	299	1	100
3.3	Естественно-математические дисциплины (математика, физика, химия, биология,	9	99	0,4	100



**Пояснительная записка к учебному плану МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» г. Улан-Удэ на 2011-2012 учебный год**

Цель деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32»:

Создание компетентностно-адаптивной среды, способствующей формированию личности, гибко реагируемой на социокультурные изменения посредством формирования ключевых компетенций.

Коллектив школы работает над реализацией основных задач:

- охрана и укрепление здоровья обучающихся;
- формирование у обучающихся современного уровня знаний;
- создание среды креативного развития ребенка как основы успешной реализации полученных знаний в практической деятельности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

При этом руководствуемся ведущими педагогическими концепциями:

Теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов, В. Л. Занкова);

Теории проблемного обучения (М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, А.Н. Матюшкин); Теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин);

Теории активизации обучения (Ю.К. Бабанский)

**1. Общие положения**

Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» г. Улан-Удэ разработан на основе федеральных, региональных и локальных нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241);
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 № 427);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009г. (зарегистрирован в Минюст России от 22 декабря 2009 г. N 15785);
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования» (в редакции от 20 августа 2008 года № 241 и декабря 2010 года);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 12 июня 2011 года №



1093 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Бурятия, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 3 сентября 2008 года № 1168 ;

- Приказа МУ «Комитета по образованию г.Улан-Удэ» от 14 июля 2011 года № 537 « О составлении учебных планов общеобразовательными учреждениями с 1 сентября 2011г.»;

- Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 № 196 (в редакции Постановлений Правительства РФ от 10.03.2009 № 216);

- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования;
- Устава МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» г. Улан-Удэ;
- Программы развития школы;
- Образовательной программы школы;
- Годового плана на 2011-2012 учебный год.

Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32»

обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и в преемственности с учебным планом на 2010-2011 учебный год.

Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» г. Улан-Удэ реализует общеобразовательные программы и определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данной ступени обучения, в соответствии с Федеральным и региональным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;

Учебный план школы определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на первой ступени обучения, в соответствии с Федеральным и региональным базисными учебными планами, по которым проводится оценка образовательных достижений учащихся по итогам учебного года;

- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального и регионального базисных учебных планов, результатах массовой практики преподавания и заключениях экспертов о возможности достижения требований для государственных образовательных стандартов общего образования в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ; учебно-методических комплектов, педагогических технологий;

- распределение учебного времени между федеральным (не менее 75%), региональным (не менее 10%) компонентами и компонентом образовательного учреждения (не менее 10%);

- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

- показатели финансирования (в часах);

- максимальный объем домашних заданий.

Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» г. Улан-Удэ представлен для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта и специфики образовательного учреждения.

Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» г. Улан-Удэ в связи с переходом на ФГОС с 2011-2012 учебного года составлен для 2-11 классов. Учебный план для 1х классов содержится в Образовательной программе начального общего образования на 20112015

год.

Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» г. Улан-Удэ в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, региональным базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196 предусматривает временные параметры организации учебно-воспитательного процесса.

Для 1-ой ступени обучения:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- продолжительность урока в 1 классе - 35 минут в сентябре -декабре, 40 минут с января по май (пп. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10), во 2-4 классах 40 минут (пп. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821- 10);
- количество уроков в день для 1 класса: в сентябре и октябре - 3 урока, далее в последующие месяцы не более 4-х уроков в день (пп. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10);
- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: , во 2-3-м - классе - до 1,5 ч., в 4-м - до 2 ч. (п.10.30 СанПиН 2.4.2.282110).
- продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы -34 учебные недели.
- в 1-х классах обучение организуется только в режиме 5-дневной учебной недели (п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10);

Для 2-ой ступени обучения:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- продолжительность урока в 5-9 классах - 40 минут (пп. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10);
- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 -м классе 2 ч, 6-8-м - до 2,5 ч., в 9 - м до 3,5 ч. (п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821- 10).
- продолжительность учебного года - 5 по 9 класс - не менее 34 учебных недель (не включая летний период итоговой аттестации в 9-м классе).

Для 3-ей ступени обучения:

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов;
- продолжительность урока в 10-11 классах- 40 минут (пп. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10);
- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10 - 11-м - до 3,5 ч. (п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10).
- продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний период итоговой аттестации и проведение учебных сборов по основам военной службы).

В соответствии с п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» г. Улан-Удэ определяет продолжительность учебной недели:

- для 1-х классов, реализующих общеобразовательные программы - 5- ти дневная учебная неделя.

- для 5-9-х классов, реализующих общеобразовательные программы - 5- ти дневная учебная неделя.

- для 10-11 классов, реализующих общеобразовательные учебные программы, программы углубленного, расширенного и профильного изучения отдельных предметов - 6-ти дневная учебная неделя.

Предельно допустимая недельная образовательная нагрузка в соответствии с п.10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10 составляет: для 2-4 классов 23 часа, 5-х классов - 29 часов, 6 класса - 30 часов, 7-8 классов - 32 часа, 9 класса - 33 часа, 10-11 класса - 37 часов.

По решению педагогического совета учебные часы компонента образовательного учреждения в учебном плане могут быть использованы в следующих целях:

- для увеличения количества учебных часов, отводимых на предметы: русский язык во 211 классах; математику в 10-11 классах; химию, биологию и информатику и ИКТ в универсальных 10-11 классах, экономику в 10-11 классах,

- для организации элективных курсов, факультативных, индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов в 5-7, 9 и 10-11 классах;

- для организации обучения в УПК для учащихся 10-11 классов;

- занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности во 2-11 классах.

Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» г. Улан-Удэ сочетает универсальную основу для фундаментального базового образования и гибкий вариативный компонент, способный наполняться новым учебным содержанием в зависимости от образовательных задач, индивидуального развития учащегося и запросов родителей, что позволяет создавать необходимую базу для перехода учащихся начальных классов к последующим ступеням образования.

Учебный план 2 и 3 ступеней позволит реализовать предпрофильное и профильное образование.

## 2. Особенности учебного плана МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» г. Улан-Удэ

Региональной спецификой учебного плана является:

- обучение бурятскому языку как государственному языку республики Бурятия во 2-8 классах (кроме специализированного спортивного класса 5 «Д»);

- изучение предметов национально-регионального компонента: история Бурятии и география Бурятии в 9 классах;

- изучение предметов национально-регионального компонента: экология Бурятии и предпринимательство в Байкальском регионе в 10-11 общеобразовательных классах;

- интегративное освоение регионального компонента в изучении отдельных дисциплин, указанных в учебном плане в 11 профильных классах;

- интегративное освоение и использование информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах, указанных в учебном плане во 2-11 классах;

- особое внимание уделено формированию экономико-правовой и экологической компетентности учащихся.

Количество часов, которое отводится на изучение бурятского языка										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	68	68	68	70	70	70	70			

Количество часов, которое отводится на изучение других предметов национально-регионального компонента						
Название предмета	5д	9	10а, 11 а, 11 б	10б	11 в	11г
История Бурятии		70				
География Бурятии		70				
Экология Бурятии			35			
Предпринимательство в Байкальском регионе			35			
Интегрированное изучение в рамках предмета «Право»				5	5	6

Интегрированное изучение в рамках предмета «История России»	12			10	15	10
Интегрированное изучение в рамках предмета «Обществоведение»				5	10	6
Интегрированное изучение в рамках предмета «Литература»	12			15	15	15
Интегрированное изучение в рамках предмета «География»				10		6
Интегрированное изучение в рамках предмета «Природоведение»	12					
Интегрированное изучение в рамках предмета «Биология»				5	5	5
Интегрированное изучение в рамках предмета «ИЗО»	6					
Интегрированное изучение в рамках предмета «Музыка»	6					
Интегрированное изучение в рамках предмета «Технология»	6					
Интегрированное изучение в рамках предмета «ОБЖ»				5	5	5
Национальные спортивные игры в рамках предмета «Физическая культура»	16			15	15	15

Интегративное преподавание той или иной школьной дисциплины не ведет к снижению качества и отсутствию учета и контроля по этой дисциплине. Напротив, предполагает лучшее освоение предметов, а также выход учебно-воспитательного пространства школы на уровень межпредметных и метапредметных связей, формирование у учащихся универсальных учебных действий. Интегративное преподавание регионального компонента в изучении отдельных дисциплин будет способствовать усилению знаний учащихся о особенностях родного края и традициях как коренного населения, так и народов, проживающих на территории Республики Бурятия и будет способствовать духовно-нравственному воспитанию учащихся. Интеграция предметов и специфика преподавания родственных дисциплин приведет к снижению нагрузки учащихся.

Информатика и ИКТ позволит не только углубить знания учащихся в предметных областях, но и даст высокую динамику обучения при подготовке к различным видам мониторинга и итоговой аттестации в формате ГИА-9 и ЕГЭ. Эта интеграция также позволит снизить нагрузку учащихся.

Специфика обучения физической культуре с увеличением до 3-х часов в неделю освоение данной образовательной области с 2011-2012 учебном году.

3 часа физической культуры в 1-11 классах.

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: базовой и вариативной (дифференцированной). Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без базового компонента невозможна успешная

7  
адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек заниматься в будущем. Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

Вариативная (дифференцированная) часть физической культуры обусловлена необходимостью учета индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и

местных особенностей работы школ.

Учебная программа по физической культуре МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» имеет три раздела, которые описывают содержание основных форм физической культуры в 1-4, 5-9 и 10-11 классах, составляющих целостную систему физического воспитания в общеобразовательной школе. Каждый раздел состоит из четырех взаимосвязанных частей: уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продлённого дня, внеклассная работа, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия. Предваряют этот материал задачи физического воспитания и показатели физической культуры учащихся начальной, основной и средней школы. Первая часть программы регламентирует проведение уроков физической культуры. Вторая, третья и четвертая части программы предназначены для педагогического коллектива школы. Результативность внеклассных форм физического воспитания, физкультурно-массовых и спортивных мероприятий, физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями директора школы, его заместителей по воспитательной и учебной работе, учителей физической культуры, учителей начальной школы, физкультурного актива учащихся старших классов, тренеров, спортсменов, шефствующих организаций, родителей.

Содержание учебной программы по физической культуре МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» предназначено для учащихся основной и подготовительной медицинских групп. Занятия с учащимися специальной медицинской группы должны вестись по специальным программам в соответствии со степенью заболевания и состоянием здоровья каждого ученика.

Решение задач физического воспитания учащихся направлено на:

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей;
- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;
- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства.

### **3. Начальное общее образование**

*1 класс — образовательная программа «Школа мастерская», соответствующая внедрению ФГОС на 2011-2015 учебные годы.*

**Обязательные для изучения в основной школе учебные предметы (1 классы)**

русский язык

литературное чтение

математика  
окружающий мир  
музыка  
ИЗО  
технология физическая культура  
**Учебный план 1 классы на 2011-2012 учебный год (пятидневная неделя)**

Предметные области

Учебные предметы

1а,1б,1в,1г,1д,1е

<b>1. Обязательная часть</b>		
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	
Искусство и культура	Музыка	1
	ИЗО	1
Технология	Технология	1
Здоровье	Физическая культура	2
<b>итого</b>		<b>19</b>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Я - исследователь	1
Здоровье	Спортивные игры	1
<b>итого</b>		<b>2</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>

3. Часть, внеурочная деятельность		
Художественно-эстетическая	хор	2
Художественно-эстетическая	хореография	2
Проектная деятельность	проектная работа	1
<b>итого</b>		<b>5</b>

**Обязательные для изучения в основной школе учебные предметы**

**2 классы**

русский язык  
литературное чтение  
иностраннный язык  
математика  
окружающий мир  
музыка  
ИЗО  
технология  
физическая культура

**3-4 кл ассы**

русский язык  
литературное чтение  
иностраннный язык  
математика  
информатика и ИКТ  
окружающий мир  
музыка  
ИЗО  
технология

физическая культура

Классы РО (Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов): 2 «Б», 2 «Д», 3 «А», 4 «Б»; (В.Л. Занкова): 4 «В»

Образовательная область «Филология» предусматривает изучение «Русского языка» (2-4 классы), «Литературного чтения» (2-4 классы) и «Иностранного языка» (английский язык) (2-4 классы). По просьбе родителей учащихся увеличено количество часов на изучение русского языка во 2-4 классах и литературы во 2 классе, так как в данный период обучения формируется основная база данной образовательной области, что будет способствовать усилению знаний учащихся в области теории и истории русского языка, логики исторического языкового развития.

Образовательная область «Математика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика» в объеме 4 часа в неделю (2-4кл.). Учебный план предусматривает возможность освоения математических разделов информатики (3-4 кл.). Эти разделы особенно важны поскольку могут играть роль пропедевтики изучения математики. В последующие годы они содействуют, помимо непосредственного предметного содержания, расширению предметного контекста математики, развитию коммуникативной компетентности и общеинтеллектуальных способностей, в том числе по программам, не использующим компьютеры.

Образовательная область «Окружающий мир» во 2-4 классах предусматривает изучение учебного предмета «Окружающий мир» в объеме 2 часа в неделю и предусматривает интеграцию курса ОБЖ.

Образовательная область «Физическая культура» во 2-4 классах предусматривает изучение предмета «Физическая культура» в объеме 3 часа в неделю и предполагает интеграцию национально-регионального компонента через традиционные игры и состязания коренных народов республики Бурятия.

Образовательная область «Искусство, технология» во 2-4 классах предусматривает изучение интегративного учебного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд» в объеме 2 часа в неделю и предполагает интеграцию национально-регионального компонента через



декоративно-прикладное искусство коренных народов республики Бурятия.

Учебный предмет «Музыка» изучается в объеме 1 час в неделю (2-4кл.) предполагает интеграцию национально-регионального компонента через знакомство с музыкальными инструментами, авторами музыкальных произведений коренных народов республики Бурятия.

В содержание обязательных для изучения в начальной школе предметов включены материалы профориентационного информирования обучающихся. В рамках проектной, исследовательской деятельности обучающихся предусмотрена пропедевтическая профориентационная направленность.

Предложенное распределение часов дает возможность строить учебный план на принципах дифференциации, вариативности, индивидуализации образования, способствует профориентации младших школьников, формированию универсальных учебных действий учащихся, что является требованием образовательного стандарта второго поколения.

**Учебный план 2-4 классы на 2011-2012 учебный год (пятидневная неделя)**

Учебные предметы	2а,б,в,г,д,е,ж	3а,б,в,г,д	4а,г,д,е	4б,в
<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>				
<b>Обязательные предметы на базовом уровне</b>				
Русский язык	3	3	3	3
Литературное чтение	2	2	2	2
Иностранный язык	2	2	2	2
Математика	4	4	4	4
Информатика и ИКТ		1	1	
Окружающий мир	2	2	2	2
ИЗО	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1
Технология	1	1	1	2
Физическая культура	3	3	3	3
<b>Итого:</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ</b>				
Бурятский язык	2	2	2	2
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b>				
Русский язык	1	1	1	1
Литературное чтение	1			
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

4. Основное общее образование Обязательные для изучения в основной школе учебные предметы

<b>5 классы</b>	<b>6 классы</b>	<b>7 классы</b>
русский язык литература иностраннй язык математика история природоведение музыка ИЗО технология физическая культура	русский язык литература иностраннй язык математика история обществознание география биология музыка ИЗО технология физическая культура	русский язык литература иностраннй язык алгебра геометрия история обществознание география физика биология музыка ИЗО технология культура
		физическая
<b>8 классы</b>	<b>9 классы</b>	
русский язык литература иностраннй язык алгебра геометрия информатика и ИКТ история обществознание география физика химия биология черчение технология физическая культура ОБЖ	русский язык литература иностраннй язык алгебра геометрия информатика и ИКТ история обществознание география физика химия биология черчение физическая культура	

По просьбе родителей учащихся для создания благоприятных условий восприятия учебного материала увеличено количество часов:

- при изучении предмета «Русский язык» в 5-6 классах для усиления знаний учащихся в области теории и истории русского языка, а также эффективной адаптации при переходе из начальной в среднюю школу;

- при изучении предмета «Литература» в 9 классах при подготовке к различным видам мониторинга и итоговой аттестации в формате ГИА-9 .

Предпрофильная подготовка осуществляется как через преподавание элективных курсов (1 час в 5-7, 9 классах) так и работу во внеурочное время.

Она предполагает изучение с помощью психологов интересов ребенка, его возможностей, предрасположенности к той или иной профессии и знакомство с различными профессиями. Итоги всей проделанной работы обсуждаются с родителями в присутствии психолога. Завершается эта работа составлением индивидуальной программы образования ученика в старших классах педагогами, родителями и учеником.

Основы проектно-исследовательской деятельности. Занятия по данной теме будут занимать часть урочного времени года, а затем отводиться на создание индивидуальной или коллективной работы.

На ступени получения основного образования в каждой параллели выделены часы индивидуально-вариативной части на занятия, в том числе со слабоуспевающими и/или одаренными учащимися, что обусловлено рядом факторов:

- учет образовательных потребностей учащихся;
- учет интеллектуальных, физических и психологических возможностей школьников;
- учет целей и задач образовательного процесса на 2011-2012 учебный год и в связи с подготовкой к переходу на новый образовательный стандарт.

**Учебный план 5-9 классы на 2011-2012 учебный год (пятидневная неделя)**

Учебные предметы	5а ,б, в, г,е	6а, б,в . г, д ,е	7а	7е	7б, в,г,д	8а ,б, в,г ,д, е	9а	9б	9в	9г	9д	5 I (5 <sup>д</sup> )	В том числе нац.- рег. компон ент
<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>													
<b>Обязательные предметы на базовом уровне</b>													
Русский язык	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	
Литература	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	до 15%
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Математика	5	5										5	
Алгебра			3	3	3	3	3	3	3	3	3		
Геометрия			2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Информатика и ИКТ						1	2	2	2	2	2		
История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	до 15%
Обществоведение		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
География		1	2	2	2	2	2	2	2	2	2		

Природоведение	2												2	до 15%
Физика			2	2	2	2	2	2	2	2	2			
Химия						2	2	2	2	2	2			
Биология		1	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
ИЗО	1	1	1	1	1								1	до 15%
Музыка	1	1	1	1	1								1	до 15%
Черчение						1	1	1	1	1	1			
Технология	2	2	2	2	2	1							2	до 15%
ОБЖ						1								
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	до 15%
<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		<b>24</b>	
<b>РЕГИОНАЛЬНЫМ (НАЦИОНАЛЬНО РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ</b>														
Бурятский язык	2	2	2	2	2	2								
История Бурятии							1	1	1	1	1			
География Бурятии							1	1	1	1	1			
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b>														
Русский язык	2	2											2	
Элективный курс "Библиотечно- библиографические знания"	1													
Факультатив (физика)				1										
Факультатив (история)							1							
Факультатив (математика)								1		1				
Факультатив (география)									1					
Факультатив (русский)												1		
Факультатив (информатика и ИКТ)			1			1								
<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	
<b>ИТОГО:</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>		<b>26</b>	

**5. Среднее (полное) общее образование Обязательные для изучения в старшей школе общеобразовательные учебные предметы**

Инвариантная часть	
Учебные предметы	Количество часов за два года обучения <1>
	Базовый уровень
Русский язык	70 (1/1)
Литература	210 (3/3)
Иностранный язык	210 (3/3)
Математика	280 (4/4)
История	140 (2/2)
Обществознание (включая экономику и право)	140 (2/2)
Естествознание	210 (3/3)
Физическая культура	210 (3/3)
ОБЖ	70 (1/1)

Учебные предметы	Вариантная часть		Количество часов за два года обучения <1>	
	Базовый уровень	Профильный уровень	210 (3/3)	
Русский язык	350 (5/5)	420 (6/6)	420 (6/6)	280 (4/4)
Литература	70 (1/1)			210 (3/3)
Иностранный язык	35 (0,5/0,5)			140 (2/2)
Математика				140 (2/2)
История	35 (0,5/0,5)			140 (2/2)
Физическая культура	70 (1/1)			210 (3/3)
Обществознание <2>	140 (2/2)			350 (5/5)
Экономика	70 (1/1)			210 (3/3)
Право	70 (1/1)			210 (3/3)
География	70 (1/1)			280 (4/4)
Физика	70 (1/1)			210 (3/3)
Химия	70 (1/1)			280 (4/4)
Биология	140 (2/2)			
Информатика и ИКТ				
Искусство (МХК)				
Технология ОБЖ				

Учебный план для 10-11 классов реализует модель профильного обучения. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного и профильного, и включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов (элективов), которые обучающийся должен выбрать в соответствии с индивидуальным профилем образования.

По запросам заказчиков образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» г. Улан-Удэ, таковыми, в первую очередь, являются родители учащихся.

В связи с подготовкой к ЕГЭ в общеобразовательных классах увеличены часы:

- «Русский язык» в общеобразовательных и физико-математических 10-11 классах;
- «Алгебра и начала анализа» в общеобразовательных и социально-гуманитарном 10-11 классах;
- «Информатика и ИКТ» в общеобразовательных и социально-гуманитарном 10-11 классах;
- «Химия», «Физика» и «Биология» в общеобразовательных 10-11 классах;
- «Экономика».

Предмет «Технология» в старшей школе предполагает высокую степень вариативности в зависимости от выбранного обучающимся профиля. Этот предмет планируется как

профориентационный, дающий учащемуся опыт решения производственных задач, выполнения соответствующих проектов в областях, связанных с профилем. Поэтому он тесно связан с профильным изучением предметов и индивидуальными траекториями развития учащихся, что в дальнейшем разворачивается в работе учащихся в рамках проектноисследовательской деятельности и изучении элективных курсов и предметов по выбору. Также часы предмета «Технология» выделены для получения профессии в УПК.

Образовательные блоки, позволяющие развивать разные профили обучения:

Блок «Физико -математический»: изучение математики, физики и информатики и ИКТ на профильном уровне, «Математический практикум», «Физический практикум», «Программирование».

Блок «Социально-гуманитарный»: изучение русского языка, литературы, истории и обществоведческих дисциплин на профильном уровне: «Филологический практикум», «Виды анализа литературных произведений», «Основы журналистики», «Бизнес-лингвистика», «История в лицах», «Логика как основное средство познания истории», «История мировых религий», «Основы правоведения».

Предложенное распределение часов дает возможность строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Оно, во-первых, дает возможность для реализации профильной модели обучения. Гибкая модель профильного обучения МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» г. Улан-Удэ сформирована по запросу родителей, с учетом профильных и профориентационных потребностей учащихся и апробирована в течение пяти лет.

*Учебный план 10-11 общеобразовательные классы на 2011-2012 учебный год (шестидневная неделя)*

Учебные предметы	10а	11а	11б
<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>			
<b>Обязательные предметы на базовом уровне</b>			

Русский язык	1	1	1
Литература	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3
Алгебра	2,5	2,5	2,5
Геометрия	1,5	1,5	1,5
История	2	2	2
Обществоведение	1	1	1
Право	1	1	1
География	1		
Химия	1	1	1
Биология	1	1	1
Физическая культура	3	3	3
ОБЖ	1	1	1
<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
<b>Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях</b>			
География	1		
Физика	2	2	2
Химия	1	1	1
Биология	1	1	1
Информатика и ИКТ	1	1	1
МХК	1	1	1
Технология	1		
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ</b>			
Экология Бурятии	1	1	1
Предпринимательство в Байкальском регионе	1	1	1
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b>			
Русский язык	1	1	1
Алгебра	0,5	0,5	0,5
Геометрия	0,5	0,5	0,5
Экономика	1	1	1
Информатика и ИКТ	1	1	1
Технология (УПК)		1	1
Факультатив (физика)	1		



Факультатив (математика)			1
Факультатив (обществоведение)		1	
Факультатив (история)			1
Факультатив (химия)		1	
<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>37</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**Учебный план 10-11 профильные классы на 2011-2012 учебный год ( шестидневная неделя )**

Учебные предметы	10б (физ.- мат)	11в (соц.- гум.)	10г (физ.- мат)	В том числе нац.- рег. компонент
<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>				
<b>Обязательные предметы на базовом уровне</b>				
Русский язык	1	1	1	
Литература	3	3	3	до 15%
Иностранный язык	3	3	3	
Алгебра	2,5	2,5	2,5	
Г еометрия	1,5	1,5	1,5	
История	2	2	2	до 15%
Обществоведение	1	1	1	до 15%
Право	1	1	1	до 15%
Г еография	1		1	до 15%
Химия	1	1	1	
Биология	1	1	1	до 15%
Физическая культура	3	3	3	до 15%
ОБЖ	1	1	1	до 15%
<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	
<b>Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях</b>				
Русский язык		2		
Литература		2		
Алгебра	1,5		1,5	
Г еометрия	0,5		0,5	
История		2		до 10%
Обществоведение		2		до 10%

Физика	5	2	5	
Химия		1		
Информатика и ИКТ	4	1	4	
МХК		1		
<b>Итого:</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	
<b>КОМПОНЕНТ УЧРЕЖДЕНИЯ</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО</b>			
Русский язык	1		1	
Алгебра	1	0,5	1	
Г еометрия	1	0,5	1	
Экономика	1	1	1	
Информатика и ИКТ		1		
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>ИТОГО:</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	

## 6. Система оценивания и контроль усвоения знаний учащихся

1. Основная цель введения системы оценивания учебных достижений учащихся - дать адекватную информацию об учебных достижениях, стимулировать у учащихся активность в обучении, а также обеспечить эффективность комплексной оценки их учебных достижений и способности самостоятельно использовать эту совокупность качеств.

2. Для обеспечения всех видов контроля учебных достижений учащихся очной и домашней форм обучения, отметки выставляются по 5-балльной системе согласно следующей таблице эквивалента усвоенных знаний:

- 90 - 100% - оценивается отметкой «5» (отлично);
- 70 - 89% - оценивается отметкой «4» (хорошо);
- 50 - 69% - оценивается отметкой «3» (удовлетворительно);
- менее 50% - оценивается отметкой «2» (неудовлетворительно).

3. Указанная система оценивания применяется ко всем видам и формам контроля, реализуемого в учебном учреждении: вводный, текущий, промежуточный, административный, переводной и итоговый контроль, а также в урочной деятельности педагога и учащегося.

4. Контрольные и проверочные задания, направляемые в школу вышестоящими организациями, проводятся по правилам и в соответствии с требованиями этих организаций.

5. Полученные отметки суммируются в течение итогового периода. Итоговым периодом для 2 - 11 классов является триместр и год. Знания учащихся 1-х классов - не оцениваются. Итоговая отметка является средним арифметическим с округлением по правилам математики (от 0,5 (включительно) и выше - в сторону увеличения на 1 балл; до 0,5 - в сторону уменьшения) с

опорой на отметки за наиболее значимые формы проверки знаний (контрольные и другие виды работ по пройденной теме или за учебный период).

6. Уровень достижений учащихся при проведении вводного контроля может быть оценен в режиме «зачет/незачет» в случае отсутствия в содержании контроля заданий, выполнение которых подразумевает применение знаний превышающих государственный стандарт.

7. Уровень достижений учащегося в системе дополнительного образования через элективные курсы оценивается в режиме «зачет/незачет» по окончании учебного периода и оформляется через соответствующий журнал и зачетные книжки учащихся.

8. Все текущие отметки, полученные учащимся, выставляются в классный журнал

своевременно, в соответствии с датой урока; за письменные проверочные и контрольные работы - не позднее трех дней от даты проведения работы; в электронный журнал - 1 раз в 2 недели.

## **7. Формирование у учащихся ключевых компетенций**

- **Ценностно-смысловая компетенция.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями учащегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения учащегося в ситуациях учебной или иной деятельности.

- **Общекультурная компетенция** - круг вопросов, в которых учащийся должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

- **Учебно-познавательная компетенция.** Это совокупность компетенций учащегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

- **Информационная компетенция.** Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности учащегося с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

- **Коммуникативная компетенция** включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

- **Социально-трудовая компетенция** означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области семейных отношений и обязанностей, в самоопределении.

- **Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на то, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Логическое построение учебного плана способствует продолжению работы по развитию творческих способностей учащихся, созданию психолого-педагогических условий развития личности каждого ребёнка как индивидуальности, независимо от его «стартовых» возможностей развития.

Учебный план обеспечивает взаимодействие и единство содержания образовательных программ, являющегося обязательным на каждой ступени обучения, преемственности в содержании образовательных программ между ступенями обучения, соблюдение нормативов предельно допустимой нагрузки учащихся.